

# Δρ Άντρη Καμένου

- \* **ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΥΛΗ**
- \* **ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΠΕ**
- \* **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**
- \* **ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΥΛΥΚΟ - ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ**

# ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΥΛΗ

- \* Αναλυτικό Πρόγραμμα – Πού μπορούμε να το βρούμε;
- \* Ιστοσελίδα της κυπριακής εκπαιδευτικής Αποστολής :
- \* <http://kea.schools.ac.cy/>
- \* • Σελίδα του Εκπαιδευτικού
- \* • Προτεινόμενο Αναλυτικό Πρόγραμμα

# Προτεινόμενο αναλυτικό πρόγραμμα

- ❖ Φιλοσοφία και προσανατολισμοί της Παροικιακής Εκπαίδευσης
- ❖ Μεθοδολογικές προσεγγίσεις
- ❖ Αξιολόγηση
- ❖ Προφορικός λόγος
- ❖ Γραπτός λόγος
- ❖ Γραμματική - Σύνταξη
- ❖ Εννοιολογικό λεξιλόγιο
- ❖ Κοινωνικά θέματα
- ❖ Μουσική
- ❖ Χορός
- ❖ Νηπιαγωγείο - Προδημοτική

# Φιλοσοφία και προσανατολισμοί ΕΠΕ

- ❖ Να μάθουν να χρησιμοποιούν ορθά και αποτελεσματικά την ελληνική γλώσσα
  - ❖ Να εξοικειωθούν με την ελληνορθόδοξη θρησκεία
  - ❖ Να γνωρίσουν την ιστορία της Κύπρου και της Ελλάδας
  - ❖ Να γνωρίσουν τον πολιτισμό και στοιχεία της παράδοσης των χωρών μας –ήθη, έθιμα, τέχνη
  - ❖ Να γνωρίσουν το φυσικό και ανθρώπινο περιβάλλον της Κύπρου και της Ελλάδας
  - ❖ Να γνωρίσουν τη σκλαβωμένη γη μας και να διατηρήσουν ζωντανή τη μνήμη των κατεχομένων εδαφών μας
- Ταυτόχρονα:** να ευημερούν και να προοδεύουν στην χώρα που ζουν, να γνωρίζουν τις ρίζες τους και να είναι περήφανοι για την καταγωγή τους

# Τέσσερις τομείς της γλώσσας (1)

- ❖ Προφορική έκφραση
- ❖ Παραγωγή γραπτού λόγου
- ❖ Ανάγνωση – Κατανόηση
- ❖ Ακρόαση – Κατανόηση

# Τέσσερις τομείς της γλώσσας (2)

## **1.ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ**

-Τα παιδιά να εκφράζονται στην ελληνική γλώσσα με φυσικότητα, ευχέρεια, σαφήνεια και ακρίβεια.

## **2.ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ**

-Τα παιδιά να εκφράζονται γραπτώς με ευχέρεια, σαφήνεια και ακρίβεια για αποτελεσματική επικοινωνία με το περιβάλλον

## **3.ΑΝΑΓΝΩΣΗ - ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ**

- Τα παιδιά να διαβάζουν κείμενα με ευχέρεια, φυσικότητα και εκφραστικότητα και να τα κατανοούν

## **4.ΑΚΡΟΑΣΗ – ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ**

-Τα παιδιά να ακούνε με προσοχή και να κατανοούν αυτά που ακούνε

# Γραμματική/ Σύνταξη

- ❖ Τα παιδιά να χρησιμοποιούν ορθά τα σπουδαιότερα γραμματικά και συντακτικά σχήματα της νεοελληνικής γλώσσας στον προφορικό και γραπτό τους λόγο.
- Η Γραμματική δεν πρέπει να είναι αυτοσκοπός, αλλά μέσο για ορθότερη και ακριβέστερη έκφραση και επικοινωνία.
- Δε διδάσκεται χωριστά, εντάσσεται στα ευρύτερα πλαίσια του γλωσσικού μαθήματος και δίνεται έμφαση στη λειτουργική χρήση της.

# Εννοιολογικό Λεξιλόγιο

- ❖ Ενδεικτικό για κάθε τάξη
- ❖ Ταξινόμηση ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας και αλφαβητικά
- ❖ Πώς διδάσκεται το λεξιλόγιο
  - Μέσα από θεματικές ενότητες
  - Κάνοντας λειτουργική χρήση του, έτσι που να ανταποκρίνεται σε πραγματικές περιστάσεις επικοινωνίας
  - Με μικρές φράσεις και προτάσεις οι οποίες σταδιακά προχωρούν στο σχηματισμό παραγράφων και κειμένων



# Καταμερισμός ύλης και προγραμματισμός (1)

- ❖ 37 εργάσιμες εβδομάδες

- ❖ Τριμηνιαίος προγραμματισμός

-προβλέπω & προγραμματίζω τι θα διδάξω ανά τρίμηνο, ώστε να καλύψω τους στόχους της σχολικής χρονιάς, λαμβάνοντας υπόψη το Α.Π. των ΕΠΣ και την ύλη της τάξης μου

**ΒΙΒΛΙΟ ΤΑΞΗΣ/ ΔΑΣΚΑΛΟΥ**

- ❖ Μηνιαίος προγραμματισμός

-πιο γενικοί και περιεκτικοί στόχοι

- ❖ Εβδομαδιαίος/ ημερήσιος προγραμματισμός

- πιο λεπτομερείς και αναλυτικοί στόχοι, μέσα/ εποπτικό υλικό, δραστηριότητες, αξιολόγηση, εργασία για το σπίτι

# Καταμερισμός ύλης και προγραμματισμός (2)

- ❖ **Διδακτικές ενότητες** - περίπου 9 κάθε χρόνο, 3 ανά τρίμηνο
- ❖ **Ενδεικτικές ενότητες** - εξελίσσονται σπειροειδώς μέχρι το GCSE
  - Ο εαυτός μου
  - Η οικογένεια μου
  - Τα ρούχα/ τα ψώνια/ τα καταστήματα
  - Το καθημερινό μου πρόγραμμα
  - Το σπίτι μου/ το δωμάτιό μου
  - Διακοπές/ ταξίδια
  - Τα χόμπι/ ενδιαφέροντά μου και ο ελεύθερός μου χρόνος

# Εγκεκριμένο υλικό - εγχειρίδια

- Συνήθης επιλογή: χρήση εγκεκριμένων βιβλίων
  - \* Σειρές «Μαθαίνω Ελληνικά» και «Μαργαρίτα»
    - Α΄ τάξη – Μαθαίνω Ελληνικά 1Α
    - Α΄+ τάξη- Μαθαίνω Ελληνικά 1Β
    - Β΄ τάξη – Μαργαρίτα 1/2, Μαθαίνω Ελληνικά 2Α
    - Γ΄ τάξη - Μαργαρίτα 2-3, Μαθαίνω Ελληνικά 2Β
    - Δ΄ τάξη - Μαργαρίτα 3, Μαθαίνω Ελληνικά 3Α
    - Ε΄ τάξη - Μαργαρίτα 4, Μαθαίνω Ελληνικά 3Β
    - Στ΄ τάξη και Pre-GCSE- Μαργαρίτα 5, Μαθαίνω Ελληνικά 4Α
- Δεν επιτρέπεται η χρήση μη εγκεκριμένων βιβλίων

# Ημερήσιος προγραμματισμός/ σχέδιο μαθήματος

- ❖ Στόχοι του μαθήματος
- ❖ Υλικά – μέσα
- ❖ Χρόνος
- ❖ Πορεία διδασκαλίας – δραστηριότητες
- ❖ Αξιολόγηση
- ❖ Κατ' οίκον εργασία

*\*Ανάγκη για διαφοροποίηση,  
αποτελεσματικότητα και ευελιξία*

# Στόχοι

❖ Στόχοι χρονιάς ανά τάξη (Α.Π.)

❖ Γενικοί στόχοι

Π.χ. Τα παιδιά να εξασκηθούν στην παραγωγή προφορικού λόγου

❖ Ειδικοί στόχοι (ανάλογα με την ενότητα υπό έμφαση)

Π.χ. Τα παιδιά να περιγράφουν ένα πρόσωπο σε σχέση με τα εξωτερικά του χαρακτηριστικά (ύψος, βάρος, χρώμα μαλλιών και ματιών κτλ).

- Προφορικός λόγος
- Ανάγνωση – κατανόηση
- Ακρόαση- κατανόηση
- Γραπτός λόγος

# Υλικά – Μέσα

- ❖ Βιβλίο
- ❖ Πίνακας
- ❖ Η/Υ
- ❖ Φωτογραφίες /Εικόνες
- ❖ Τραγούδια
- ❖ Παραμύθια
- ❖ Χάρτες
- ❖ Παιχνίδια – κάρτες
- ❖ Βίντεο

# Πορεία διδασκαλίας (1)

## \* Αφόρμηση (3' – 5')

- Σύντομη / προκαλεί ενδιαφέρον / δείχνει ξεκάθαρα το θέμα μας
- Με τραγούδι / βίντεο/ εικόνες/ παροιμίες/ εμπειρίες των παιδιών / ιστορίες / επίκαιρα θέματα
- Εξαρτάται από την ενότητα και από την ηλικία ή το επίπεδο των μαθητών μας

# Πορεία διδασκαλίας (2)

## \* Δραστηριότητες - Παραδείγματα

❖ Διάλογοι

❖ Τα παιδιά μιλούν για τις εμπειρίες τους

❖ Ακρόαση και συμπλήρωση εργασιών πολλαπλής επιλογής

❖ Ανάγνωση κειμένου και συμπλήρωση εργασιών ανάγνωσης - κατανόησης

❖ Περιγραφή φωτογραφίας / εικόνας

❖ Θεατρικό παιχνίδι - Υπόδυση ρόλων

❖ Συμπλήρωση εργασιών στο βιβλίο ή σε φύλλα εργασίας



# Αξιολόγηση

## ❖ Τύποι αξιολόγησης

- Συντρέχουσα
- Τελική
- Ατομικά /ομαδικά / με συμμαθητές

## ❖ Τρόποι αξιολόγησης

- Ομιλία
- Με φυλλάδιο / ασκήσεις
- Γράψιμο στο τετράδιο
- Με παιχνίδι
- Με δοκίμιο / διαγώνισμα

# Εργασία για το σπίτι

- ❖ Απλή - να μην υπερβαίνει το γνωστικό επίπεδο των μαθητών
- ❖ Να μπορεί να ολοκληρωθεί σε περίπου μισή ώρα
- ❖ Να εξυπηρετεί τους στόχους του μαθήματος – προέκταση του τι γίνεται στην τάξη – να μπορούν τα παιδιά να δουλέψουν χωρίς ιδιαίτερη βοήθεια
- ❖ Να εμπλέκει δημιουργικά το κοινωνικό περιβάλλον του μαθητή
- ❖ Να αφορά επανάληψη ή περαιτέρω έρευνα

# Εργασία για το σπίτι

\* Τι περιλαμβάνει:

❖ Ανάγνωση

❖ Λεξιλόγιο

❖ Ορθογραφία

❖ Προφορική και γραπτή έκφραση

\* Πάντα δίνεται εργασία για το σπίτι και πάντα ελέγχεται