

Εκπαιδευτική Συνάντηση με θέμα τις εξετάσεις GCSE

ΠΡΑΚΤΙΚΑ

Σχολική χρονιά 2018-2019

Ημερομηνία: Τετάρτη, 6 Φεβρουαρίου 2019

Πρόεδρος: κ. Μαρία Παπαλούκα, Επιθεωρήτρια – Προϊσταμένη ΚΕΑ

Πρακτικογράφοι: Ηλιάνα Κωνσταντινίδου, Φωτεινή Κωστή

Αρχικά, η κα. Παπαλούκα ευχαρίστησε όλους τους εκπαιδευτικούς που παρευρέθηκαν στη συνάντηση και ακολούθως τους σύστησε προς το προσωπικό της ΚΕΑ. Στη συνέχεια, τον λόγο πήραν οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι έθεσαν ερωτήματα που τους απασχολούσαν και συζήτησαν για τα θέματα που είναι σχετικά με τις εξετάσεις των ελληνικών στο επίπεδο GCSE. Τα ερωτήματα αφορούσαν και τους τέσσερις τομείς της γλώσσας (προφορική έκφραση, παραγωγή γραπτού λόγου, ανάγνωση και ακρόαση).

Προφορική έκφραση (Speaking):

Για τη συζήτηση/conversation οι εκπαιδευτικοί-εξεταστές πρέπει να γνωρίζουν τουλάχιστον δύο εβδομάδες πριν την εξέταση ποιο θέμα έχει επιλέξει να παρουσιάσει ο κάθε μαθητής, για να ετοιμάσουν τις ερωτήσεις με τις οποίες θα εξετάσουν τον κάθε μαθητή με βάση το θέμα που έχουν επιλέξει. Πρέπει ακόμη να υπάρχει επικοινωνία μεταξύ του εξεταστικού κέντρου και του σχολείου, αν το σχολείο δεν είναι εξεταστικό κέντρο, έτσι ώστε να παραχωρηθούν όλες οι απαραίτητες πληροφορίες έγκαιρα για την ομαλή διεξαγωγή των εξετάσεων.

- *Το conversation είναι επιλογή. Από αυτό εξαρτάται και το role play;*

Το 1^ο και 2^ο task αφορούν το role play και το picture based, αντίστοιχα. Τα παιδιά θα εξεταστούν σε τέσσερα διαφορετικά θέματα. Δεν εξετάζονται στην ίδια θεματική ενότητα, άρα το role play θα εξαρτηθεί από το θέμα παρουσίασης του μαθητή.

Στη συνάντηση είχε δοθεί ως παράδειγμα ένας πίνακας – sequencing grid (βλέπε παράρτημα). Το κάθε παιδί θα εξεταστεί με καθορισμένη σειρά, όπως έχει γραφτεί στον κατάλογο. Η σειρά καθορίζεται από το sequencing grid. Η σειρά είναι ίδια για τα δέκα πρώτα παιδιά. Μετά επαναλαμβάνεται. Αν ένα παιδί επιλέξει το τελευταίο θέμα (πχ. περιβάλλον) τότε το presentation που θα κάνει θα είναι πάνω σε αυτό το θέμα. Όταν τελειώσει την παρουσίαση του το παιδί, ο εξεταστής θα προβεί σε ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις θα είναι σχετικές με το θέμα παρουσίασης του παιδιού. Το παιδί λέει την παρουσίαση του και οι εξεταστές θα έχουν έτοιμες τις ερωτήσεις πάνω στο presentation. Τα παιδιά πρέπει να προετοιμάζονται κατάλληλα ώστε οι απαντήσεις τους να μην είναι μία πρόταση, αλλά περισσότερες.

- Οι υπό εξέταση ενότητες προέρχονται από το εξεταστικό σώμα Edexcel και είναι οι ακόλουθες:
 - Theme 1: Identity and Culture
 - Theme 2: Local area, Holiday and Travel
 - Theme 3: School
 - Theme 4: Future aspirations, Work and Study
 - Theme 5: International and Global dimension

- Στο βασικό επίπεδο Foundation Tier το presentation (παρουσίαση) των μαθητών είναι διάρκειας ενός λεπτού (140 περίπου λέξεις) και στη συνέχεια ακολουθούν ερωτήσεις από τον εξεταστή διάρκειας ενός λεπτού επίσης.
- Στο ανώτερο επίπεδο Higher Tier η παρουσίαση των μαθητών είναι ενός λεπτού και ακολουθούν ερωτήσεις από τον εξεταστή διάρκειας 2 λεπτών.
- Οι ερωτήσεις που θα ακολουθήσουν την παρουσίαση των παιδιών ετοιμάζονται από τους εξεταστές και μπορεί να διαφοροποιηθούν ανάλογα με τις απαντήσεις των μαθητών. Οι μαθητές καλούνται να είναι σε θέση να απαντούν σε όλες τις ερωτήσεις, όλων των θεματικών ενοτήτων.

- *Επιτρέπεται η χρήση λέξεων και σημειώσεων από τους μαθητές για το presentation;*

Παλαιότερα οι μαθητές είχαν το δικαίωμα να έχουν σημειωμένες 30 περίπου λέξεις μαζί τους κατά την εξέταση. Στο presentation δεν έχουν το δικαίωμα να έχουν μαζί τους ούτε σημειωμένες λέξεις, αλλά ούτε και λεξικό. Έχουν 12 λεπτά προετοιμασίας πριν από την εξέταση για να ετοιμαστούν και να γράψουν λέξεις ή φράσεις που θα τους βοηθήσουν, όχι προτάσεις. Δεν επιτρέπεται να γράψουν στις κάρτες που δίνονται για την εξέταση. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν άλλο A4 χαρτί που θα τους δοθεί. Μέσα σε αυτά τα λεπτά το παιδί θα είναι υπό την επίβλεψη ενήλικα επιτηρητή (Ελληνα ή Άγγλου αναλόγως του εξεταστικού κέντρου). Μετά την εξέταση του role play και του picture based οι σημειώσεις τους επιστρέφονται στον εξεταστή και παραμένουν στο εξεταστικό κέντρο μέχρι τον Οκτώβριο για χρήση τους σε περίπτωση αιτήματος επανεξέτασης.

- *Είναι σε θέση ο εξεταστής να αλλάξει τις ερωτήσεις των Task 1 and 2;*

Στο task 1 και 2 δεν δικαιούται ο εξεταστής να διαφοροποιήσει οτιδήποτε. Ακολουθεί τις οδηγίες και τις ερωτήσεις των καρτών. Ο εξεταστής έχει το δικαίωμα να επαναλάβει την ερώτηση αυτούσια μόνο μία φορά χωρίς να την αλλάξει. Απαγορεύονται οι μορφασμοί για να μην παρασύρονται οι μαθητές και να αγχώνονται ή να απογοητεύονται.

Στο task 3 οι εξεταστές είναι υπεύθυνοι να μελετήσουν και να κάνουν τις κατάλληλες ερωτήσεις στον μαθητή. Είναι στην αποκλειστική αρμοδιότητά τους.

- *Τι γίνεται στην περίπτωση που κάποιος εξεταστής κάνει λάθος κατά τη διάρκεια μαγνητοφώνησης της εξέτασης;*

Ο εξεταστής μπορεί να αναφέρει και να χρησιμοποιήσει μόνο ότι είναι καταγεγραμμένο, τίποτα περισσότερο ή λιγότερο. Επομένως απαιτείται άψογη προετοιμασία και εξάσκηση από τους εξεταστές ούτως ώστε να αποφεύγονται τα λάθη.

- *Τα θέματα σταματούν κατά τη διάρκεια της εξέτασης;*

Η εξέταση γίνεται χωρίς παύση. Τα τέσσερα tasks είναι non-stop. Μόλις τελειώνει το ένα ξεκινάει αμέσως το επόμενο.

- *Ποιες είναι οι ημερομηνίες των εξετάσεων;*

- Speaking, Foundation and Higher Tier: 1^η Απριλίου με 17 Μαΐου
- Listening and Reading, Foundation and Higher Tier: 14 Ιουνίου το απόγευμα
- Writing, Foundation and Higher Tier: 19 Ιουνίου πρωί
- A level → Unit 1: 22 Μαΐου πρωί
Unit 2: 13 Ιουνίου πρωί

- *Τα παιδιά που θα δώσουν εξετάσεις πού κάνουν την αίτηση εγγραφής;*

Αν το Ελληνικό σχολείο των παιδιών δεν είναι εξεταστικό κέντρο τότε τα παιδιά μπορούν να κάνουν αίτηση εγγραφής και να δώσουν τις εξετάσεις στο αγγλικό τους σχολείο. Υπεύθυνος για τις εγγραφές είναι ο Examination Officer του σχολείου. Το σχολείο χρεώνει ένα ποσό τους μαθητές για την εγγραφή. Οι μαθητές, αν επιθυμούν, μπορεί να κάνουν εγγραφή σε άλλο εγκεκριμένο εξεταστικό κέντρο και να πληρώσουν ένα ποσό. Οι εγγραφές γίνονται μέχρι τις 8 Φεβρουαρίου και η προθεσμία υποβολής αιτήσεων στο Edexcel είναι η 21^η Φεβρουαρίου.

- *Στις ερωτήσεις πώς προετοιμάζονται οι μαθητές;*

Κάθε σχολείο ετοιμάζει σελ ερωτήσεων για κάθε θέμα για την προετοιμασία των μαθητών. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν στα προφορικά οι ερωτήσεις που υπάρχουν για τις εκθέσεις του Writing. Επιπλέον μπορούν να χρησιμοποιηθούν οι ερωτήσεις του προηγούμενου αναλυτικού της προφορικής εξέτασης, ειδικά στο Foundation. Στο Higher χρησιμοποιούνται περισσότερο οι ερωτήσεις που απαιτούν την άποψη, γνώμη και κρίση του μαθητή.

Κατά τη διάρκεια της εξέτασης του conversation οι μαθητές δεν επιτρέπεται να θέσουν ερωτήσεις, παρόλο που θα αναφέρουν τη γνώμη τους. Οι μαθητές κάνουν συγκεκριμένες ερωτήσεις μόνο στο role play όταν τους ζητείται.

- Πώς καθορίζεται η βαθμολογία;

Η βαθμολογία για το Foundation είναι 1-5 και για το Higher 1-9. Έχει δοθεί στη συνάντηση φυλλάδιο με τις αντιστοιχίες των αριθμών με A*-U.

Ο ψηλότερος βαθμός που μπορεί να πάρει στο Foundation είναι το 5 και στο Higher το 9. Κάθε χρόνο οι αριθμοί μετακινούνται ανάλογα με τις επιδόσεις των παιδιών.

- Μήπως έχει δοθεί κάτι άλλο από το Edexcel εκτός από τα sample papers;

Δεν έχει δοθεί άλλο υλικό εκτός από τα δειγματικά εξεταστικά δοκίμια. Με βάση αυτά προετοιμάζουμε τους μαθητές για τις εξετάσεις.

- Αν ο μαθητής δώσει Higher και πάρει 5 μετράει ως Foundation;

Όχι, μετράει κανονικά ως Higher.

- Πόσα πρέπει να γράψει ένας μαθητής για να περάσει;

Μετά τη διόρθωση και βαθμολόγηση των δοκιμίων γίνεται συνάντηση στο Edexcel για να αποφασιστούν οι βαθμολογίες ανάλογα με τα αποτελέσματα των μαθητών. Υπάρχει το border line και οι αριθμοί κάθε χρονιά μετακινούνται ανάλογα με την επίδοση και τα αποτελέσματα. Για παράδειγμα το A* (8-9) φέτος μπορεί να πάει στο 70%.

- Αν κάποιος μαθητής είναι πολύ αδύνατος σε ποιο επίπεδο πρέπει να γραφτεί;

Αν ο μαθητής είναι πολύ αδύνατος τότε είναι καλύτερα να δώσει το Foundation για να έχει δυνατότητα να πάρει καλό βαθμό. Για να επιτύχει κάποιος μαθητής με βαθμό C (5) στο Foundation πρέπει να τα πάει πολύ καλά.

- Ποιος βαθμός μετράει αν ένας μαθητής δώσει την εξέταση δυο φορές;

Αν ένας μαθητής παρακαθίσει για δεύτερη φορά σε εξέταση ο βαθμός επιτυχίας που θα ισχύει θα είναι ο βαθμός της δεύτερης φοράς, έστω και αν είναι πιο χαμηλός.

- Στο τρίτο μέρος της προφορικής εξέτασης υπάρχουν δυο tasks. Ποιος καθορίζει το θέμα του 2^{ου} task και ποιος το ετοιμάζει;

Το θέμα καθορίζεται από το sequencing grid. Υπάρχουν οδηγίες και τόξα για καθοδήγηση. Ακολουθούνται τα θέματα και οι επιλογές ανάλογα με τη σειρά του grid.

Αν η 1^η επιλογή δεν μπορεί να ακολουθηθεί, τότε προχωρούμε στην επόμενη επιλογή προς τα κάτω. Σε κάθε task δίνεται το ανάλογο νούμερο της κάρτας (role play and picture) που θα επιλεγεί για την εξέταση του μαθητή. **Όλα εξαρτώνται από το θέμα της παρουσίασης του μαθητή.**

- *Ανησυχία δασκάλων για κάποιες ερωτήσεις για τις οποίες οι μαθητές δεν έχουν εμπειρίες π.χ. Τα φεστιβάλ. Ανησυχία ότι οι μαθητές επιλέγουν το ίδιο θέμα να παρουσιάσουν. Πώς αντιμετωπίζουμε τις ανησυχίες αυτές;*

Η απειρία των παιδιών σε συγκεκριμένα θέματα είναι ανησυχητική. Ο κάθε δάσκαλος ετοιμάζει ποικιλία ερωτήσεων από όλα τα θέματα για εξάσκηση των μαθητών στην τάξη. Στις ερωτήσεις λαμβάνεται υπόψη η χρήση των χρόνων (παρελθόν, παρόν, μέλλον) και η έκφραση γνώμης, άποψης από τους μαθητές (ερωτήσεις ανοικτού τύπου, αποφυγή ερωτήσεων κλειστού τύπου που απαντούν σε «Ναι/Όχι»).

Οι εξεταστές πρέπει να κάνουν την απαραίτητη προετοιμασία και προεργασία για να ξέρουν τι ρωτάνε συγκεκριμένα τον κάθε μαθητή. Θα πρέπει να είναι συγκεντρωμένοι στις απαντήσεις των μαθητών για να κάνουν ανάλογες ερωτήσεις.

- *Το παιδί προετοιμάζεται πριν από την εξέταση;*

Η προετοιμασία των παιδιών ξεκινάει από την τάξη με τη συνεχή εξάσκηση των ερωτήσεων που καλύπτουν όλα τα θέματα. Πριν από την εξέταση οι μαθητές προετοιμάζονται στο συγκεκριμένο χρόνο που τους δίνεται για τα συγκεκριμένα θέματα στα οποία θα εξεταστούν. Στον χρόνο αυτό τα παιδιά επιτηρούνται και δεν επιτρέπεται να δοθούν πληροφορίες ή καθοδήγηση για τις ερωτήσεις της εξέτασης.

Σε περίπτωση που οι εξεταστές δεν γνωρίζουν τα παιδιά από προηγουμένως δίνεται λίγος χρόνος εξοικείωσης με τα παιδιά. Στον συγκεκριμένο χρόνο, μιλούν με τα παιδιά και κάνουν γενικές ερωτήσεις για να κατανοήσουν και το επίπεδό τους, αλλά δεν επιτρέπεται να θέσουν κάποια ερώτηση σχετική με την εξέταση ή κάτι που να βοηθά τα παιδιά πάνω στα εξεταζόμενα θέματα.

- *Πώς καθοδηγούμε τον μαθητή σε ποιο επίπεδο θα δώσει την εξέταση;*

Με την ολοκλήρωση κάθε θεματικής ενότητας πρέπει να γίνεται διαγωνίσμα αξιολόγησης του επιπέδου των μαθητών. Βασιζόμαστε στα κριτήρια αξιολόγησης των εξετάσεων των Γαλλικών (μπορούμε να τα βρούμε στην ιστοσελίδα του Edexcel) για να κατατάξουμε τους μαθητές σε επίπεδα. Βάση των αποτελεσμάτων των αξιολογήσεων του μαθητή αποφασίζεται σε ποιο επίπεδο πρέπει να παρακαθίσει. Ο δάσκαλος θα πρέπει να διατηρεί κατάσταση με όλες τις επιδόσεις, καθώς αυτό τον βοηθά να ξέρει σε τι επίπεδο είναι οι μαθητές του. Η τελική απόφαση επαφίεται στον δάσκαλο σε συνεννόηση με τους γονείς. Ο δάσκαλος που

διδάσκει GCSE έχει συνεχή επικοινωνία με τους γονείς για ενημέρωση των αποτελεσμάτων και του επιπέδου των μαθητών. Οι γονείς και οι μαθητές είναι συνυπεύθυνοι για τα αποτελέσματα.

- Μπορεί να γίνει αλλαγή στο επίπεδο που θα δώσει εξέταση ο μαθητής;

Σε τέτοια περίπτωση επικοινωνούμε με τον Examination Officer για καθοδήγηση. Μπορεί να επιτραπεί η αλλαγή επιπέδου με ή χωρίς επιπρόσθετα έξοδα, αλλά πρέπει να υπάρχει ενημέρωση και συνεννόηση με τον Examination Officer.

Γραπτή έκφραση (Writing):

- Αδικούνται οι μαθητές αν γράψουν περισσότερες λέξεις;

Στο Foundation οι μαθητές καλούνται να γράψουν στην πρώτη ερώτηση 20-30 λέξεις, στη δεύτερη ερώτηση 40-50 λέξεις και στην τρίτη ερώτηση 80-90 λέξεις.

Στο Higher οι μαθητές καλούνται να γράψουν στην πρώτη ερώτηση 80-90 λέξεις και στη δεύτερη ερώτηση 130-150 λέξεις.

Δεν αδικούνται οι μαθητές αν γράψουν λιγότερες ή περισσότερες λέξεις και ξεφύγουν λίγο από το όριο, φτάνει να απαντήσουν σε όλα τα σημεία της ερώτησης. Καλό είναι όμως να ενθαρρύνονται οι μαθητές να γράφουν μέσα στα όρια που καθορίζονται..

- Πόσο μπορούν να ξεφύγουν από τις λέξεις προς τα πάνω όταν γράφουν οι μαθητές;

10% του αριθμού των λέξεων αλλά να προσέξουν να μην ξεφύγουν από το νόημα και να επαναλαμβάνουν αυτά που γράφουν.

- Τι πρέπει να προσέχουν οι μαθητές όταν γράφουν μια έκθεση;

Το πρώτο που πρέπει να προσέξουν σε μια έκθεση είναι να καταλάβουν την μορφή του κειμένου που τους ζητείται να γράψουν και ποιες είναι οι κειμενικές συμβάσεις που πρέπει να ακολουθήσουν (επίσημο/ φιλικό γράμμα, άρθρο, email). Πρέπει ακόμη, να εξασκηθούν και στον αριθμό των προτάσεων που πρέπει να γράφουν

Πρέπει οι μαθητές να διαβάζουν τις ερωτήσεις προσεκτικά, να ακολουθούν τη σωστή σειρά των σημείων-bullet points και να απαντούν σε όλα τα σημεία. Κάθε φορά που απαντούν σε ένα bullet point πρέπει να αλλάζουν παράγραφο. Να κατανέμονται οι προτάσεις ομοιόμορφα σε κάθε παράγραφο. Επομένως απαιτείται εξάσκηση στον αριθμό λέξεων και προτάσεων που γράφονται σε μια παράγραφο.

Να προσέχουν, επιπλέον, τη χρήση των χρόνων (πώς αλλάζει ο χρόνος από το ένα σημείο στο άλλο), να γράφουν την κριτική τους και οι προτάσεις τους να είναι σύμφωνες με το θέμα. Όταν το σημείο είναι ερώτηση να μην αρχίζουν την πρότασή τους με «Ναι/ Όχι»! Να εκφράζουν τη γνώμη και τις απόψεις τους χρησιμοποιώντας το κατάλληλο λεξιλόγιο.

Οι μαθητές πρέπει στην απάντησή τους να παραπέμπουν στην ερώτηση και να αναφέρονται στο σημείο για το οποίο γράφουν, ώστε οι εξεταστές να μην χρειάζεται να ανατρέξουν πίσω στα σημεία της ερώτησης..

- *Όταν βαθμολογεί την έκθεση ο εξεταστής, υπάρχουν οι βαθμοί που πρέπει να δώσει για το περιεχόμενο. Όταν το επίπεδο της γλώσσας είναι ανεπτυγμένο, θα πρέπει να πάρει όλες τις μονάδες της γλώσσας ή όχι;*

Οι μονάδες μπαίνουν ανάλογα με το mark scheme. Για αυτό ο δάσκαλος ακολουθεί πάντα το mark scheme όταν διορθώνει τις εκθέσεις.

- *Τι κάνουμε με τα παιδιά που έρχονται από την Ελλάδα και ο γραπτός τους λόγος δεν είναι ανεπτυγμένος όσο ο προφορικός;*

Τα παιδιά αυτά παρόλο που έχουν το λεξιλόγιο δυσκολεύονται να απαντήσουν σύμφωνα με την τεχνική των εξεταστικών δοκιμών. Συνήθως ξεφεύγουν από το θέμα και τα όρια των σημείων. Χρειάζεται να εξασκηθούν στη γραφή εκθέσεων ακολουθώντας τη σωστή τεχνική.

Ακρόαση (Listening):

- *Μπορούν να πάρουν σημειώσεις ή να μεταφράσουν λέξεις στα 5 λεπτά πριν και κατά τη διάρκεια του listening;*

Στο Listening μπορούν να πάρουν σημειώσεις πάνω στο paper, αλλά στην πάνω πλευρά του γραπτού, εκεί που είναι η ερώτηση με τα bullet points. Οι μαθητές μπορούν να σημειώνουν τι σημαίνει μια λέξη πάνω στην ερώτηση. Πρέπει όμως, να προσέχουν να μην βγαίνουν έξω από τα πλαίσια που τους δίνονται, ούτε να γράφουν σημειώσεις/ λέξεις στον χώρο των απαντήσεων.

Στα 5 λεπτά που τους δίνονται πριν την έναρξη της εξέτασης, θα πρέπει οι μαθητές να υπογραμμίζουν τα ζητούμενα για να γνωρίζουν τι αναμένεται να ακούσουν (πού, πώς, πότε, γιατί). Πρέπει ακόμη, να λαμβάνουν υπόψη τις μονάδες, γιατί οι μονάδες μπαίνουν ανάλογα με τα ζητούμενα στα οποία καλούνται να απαντήσουν (όσες μονάδες είναι τόσα τα σημεία που θα γράψουν). Επιπρόσθετα, θα πρέπει να εντοπίζουν και ξεχωρίζουν ποιος μιλά και τι λέει (αγόρι/ κορίτσι).

Στην ακρόαση ενός κειμένου βασικό είναι οι μαθητές να γνωρίζουν το λεξιλόγιο. Για αυτό στην τάξη πρέπει να γίνονται διαγωνίσματα λεξιλογίου για εξάσκηση. Με ανεπτυγμένο το λεξιλόγιο τους θα είναι σε θέση να εντοπίζουν πιο εύκολα το νόημα της πρότασης.

Ανάγνωση (Reading):

Οι μαθητές πρέπει να είναι προσεκτικοί και να διαβάζουν τις οδηγίες που τους δίνονται.

Στη μετάφραση να μην αφήνουν λέξεις που να μην τις μεταφράζουν. Η πρόταση να είναι σωστή, δηλαδή να μην αλλάζει το νόημα και να ακούγεται σωστά όταν διαβάζεται.

Μερικοί εκπαιδευτικοί επιλέγουν κάποια λογοτεχνικά κείμενα προκειμένου να βοηθήσουν τους μαθητές τους. Κάθε δάσκαλος μπορεί να εργάζεται σύμφωνα με τον δικό του τρόπο. Δεν υπάρχει καμία απαγόρευση για το υλικό που θα αξιοποιηθεί στην τάξη, φτάνει να είναι καρποφόρο.

Στο τέλος, η κα. Παπαλούκα εισηγήθηκε όπως ανοίξει μία πλατφόρμα συλλογής υλικού για το GCSE. Το υλικό μπορεί να στέλνεται από τους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία στα γραφεία της ΚΕΑ για ανάρτηση του στην πλατφόρμα. Με αυτό τον τρόπο θα βοηθηθούν οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν GCSE, αλλά κυρίως οι μαθητές που είναι το πρώτο μέλημά μας.

Παράρτημα

Γενικές οδηγίες από GCSE Greek Specification Edexcel

<https://qualifications.pearson.com/content/dam/pdf/GCSE/Greek/2017/specification-and-sample-assessments/specification-GCSE-L1-L2-in-greek-2017.pdf>

Οδηγίες για την προφορική εξέταση μπορείτε να βρείτε στο Pearson Edexcel Greek Sample Assessment Materials. Foundation Tier: σελ. 37-41. Higher Tier: σελ. 212-217.

https://qualifications.pearson.com/content/dam/pdf/GCSE/Greek/2017/specification-and-sample-assessments/SAMs_GCSE_L1-L2_in_Greek_August_2016_Draft.pdf

Paper 2: Speaking in Greek (*Paper code: 1GK0/2F and 2H)
<i>Internally conducted and externally assessed</i> <i>Foundation tier: 7–9 minutes plus 12 minutes' preparation time; 70 marks</i> <i>Higher tier: 10–12 minutes plus 12 minutes' preparation time; 70 marks</i> <i>25% of the total qualification</i>
Content overview This paper draws on vocabulary and structures across all the themes and topics.
Assessment overview Students are assessed on their ability to communicate and interact effectively through speaking in Greek for different purposes and in different settings. There are three tasks which must be conducted in the following order: Task 1 – a role play based on one topic that is allocated by Pearson Task 2 – questions based on a picture stimulus based on one topic that is allocated by Pearson Task 3 – conversation based on two themes. The first theme is based on the topic chosen by the student in advance of the assessment. The second theme is allocated by Pearson. The assessments are conducted by teachers in one session within a prescribed assessment window, the recordings are then submitted to Pearson for external marking.

Foundation tier assessment time and marks

- The total assessment for the three tasks is 7 to 9 minutes plus 12 minutes' preparation time.
- The assessment is worth 70 marks.
- The assessment consists of the following three tasks, which must be conducted in the following order:
 - Task 1 – one role play recommended to last between one to one-and-a-half minutes for 10 marks
 - Task 2 – one picture-based task recommended to last between two-and-a-half to three minutes for 24 marks
 - Task 3 – a conversation recommended to last between three-and-a-half to four-and-a-half minutes for 36 marks.

Higher tier assessment time and marks

- The total assessment for the three tasks is 10 to 12 minutes plus 12 minutes' preparation time.
- The assessment is worth 70 marks.
- The assessment consists of the following three tasks, which must be conducted in the following order:
 - Task 1 – one role play recommended to last between two to two-and-a-half minutes for 10 marks
 - Task 2 – one picture-based task recommended to last between three to three-and-a-half minutes for 24 marks
 - Task 3 – a conversation recommended to last between five to six minutes for 36 marks.

Preparation time

Students are allocated 12 minutes' preparation time, under supervised conditions, immediately prior to the assessment for Tasks 1 and 2. The purpose is to consider the questions and stimulus for the role play and picture-based scenarios allocated.

Students are permitted to make notes (up to a maximum of one side of A4 for both Tasks 1 and 2) during this period and they can refer to them during the role play and picture-based assessment, but not during the conversation task. Students must return their notes to the teacher before commencing Task 3 (conversation).

The notes should be for reference only and students must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.

Any notes made during the preparation time must be kept securely by the centre until the end of October in the year the assessment is completed, after which time they should be securely destroyed.

Students cannot have access to a dictionary, or any other resource, during the preparation time.

Sample of Sequencing Grid Higher Tier

Candidate Order	Task 1	Task 2	Task 3	
	Pearson Allocated	Pearson Allocated	Candidate Selection*	Teacher Selection
	Role Play	Picture Based	Conversation 1	Conversation 2
Candidate 1	HR3 (Theme 3)	HP7 (Theme 4)	Theme 1	Theme 2 OR Theme 5
		HP9 (Theme 5)	Theme 2	Theme 1 OR Theme 4
		HP1 (Theme 1)	Theme 4	Theme 2 OR Theme 5
		HP3 (Theme 2)	Theme 5	Theme 1 OR Theme 4
		HP5 (Theme 3)	Theme 1	Theme 4 OR Theme 5
Candidate 2	HR6 (Theme 2)	HP1 (Theme 1)	Theme 3	Theme 4 OR Theme 5
		HP10 (Theme 5)	Theme 4	Theme 1 OR Theme 3
		HP7 (Theme 4)	Theme 5	Theme 1 OR Theme 3
		HP8 (Theme 4)	Theme 2	Theme 3 OR Theme 5
Candidate 3	HR9 (Theme 1)	HP9 (Theme 5)	Theme 3	Theme 2 OR Theme 4
		HP6 (Theme 3)	Theme 4	Theme 2 OR Theme 5
		HP3 (Theme 2)	Theme 5	Theme 3 OR Theme 4
		HP8 (Theme 4)	Theme 1	Theme 3 OR Theme 5
Candidate 4	HR4 (Theme 2)	HP2 (Theme 1)	Theme 3	Theme 4 OR Theme 5
		HP9 (Theme 5)	Theme 4	Theme 1 OR Theme 3
		HP5 (Theme 3)	Theme 5	Theme 1 OR Theme 4
		HP10 (Theme 5)	Theme 2	Theme 3 OR Theme 4
Candidate 5	HR1 (Theme 1)	HP7 (Theme 4)	Theme 3	Theme 2 OR Theme 5
		HP4 (Theme 2)	Theme 4	Theme 3 OR Theme 5
		HP5 (Theme 3)	Theme 5	Theme 2 OR Theme 4

Candidate 6	HR8 (Theme 4)	HP9 (Theme 5)	Theme 1	Theme 2 OR Theme 3
		HP6 (Theme 3)	Theme 2	Theme 1 OR Theme 5
		HP3 (Theme 2)	Theme 3	Theme 1 OR Theme 5
		HP1 (Theme 1)	Theme 5	Theme 2 OR Theme 3
Candidate 7	HR2 (Theme 1)	HP8 (Theme 4)	Theme 2	Theme 3 OR Theme 5
		HP10 (Theme 5)	Theme 3	Theme 2 OR Theme 4
		HP5 (Theme 3)	Theme 4	Theme 2 OR Theme 5
		HP3 (Theme 2)	Theme 5	Theme 3 OR Theme 4
Candidate 8	HR7 (Theme 3)	HP4 (Theme 2)	Theme 1	Theme 4 OR Theme 5
		HP9 (Theme 5)	Theme 2	Theme 1 OR Theme 4
		HP2 (Theme 1)	Theme 4	Theme 2 OR Theme 5
		HP8 (Theme 4)	Theme 5	Theme 1 OR Theme 2
Candidate 9	HR10 (Theme 4)	HP5 (Theme 3)	Theme 1	Theme 2 OR Theme 5
		HP10 (Theme 5)	Theme 2	Theme 1 OR Theme 3
		HP4 (Theme 2)	Theme 3	Theme 1 OR Theme 5
		HP2 (Theme 1)	Theme 5	Theme 2 OR Theme 3
Candidate 10	HR5 (Theme 2)	HP7 (Theme 4)	Theme 1	Theme 3 OR Theme 5
		HP1 (Theme 1)	Theme 3	Theme 4 OR Theme 5
		HP9 (Theme 5)	Theme 4	Theme 1 OR Theme 3
		HP6 (Theme 3)	Theme 5	Theme 1 OR Theme 4

* Arrows show the order that tasks must take place but sequencing is driven by the topic that the student has selected, ie column 'Candidate Selection.'