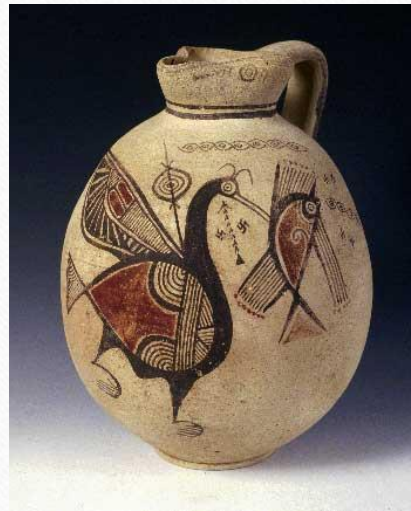


ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ (ΚΕΑ) ΣΤΟ ΗΝΩΜΕΝΟ
ΒΑΣΙΛΕΙΟ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ, 2015



Ετοιμασία παρουσίασης:
Μαρία Χαραλάμπους, Εκπαιδευτικός ΚΕΑ

Πού θα το βρείτε;

Ιστοσελίδα της κυπριακής
εμπαιδευτικής Αποστολής

<http://kea.schools.ac.cy/>

- Σελίδα του Εκπαιδευτικού
- Προτεινόμενο Αναλυτικό Πρόγραμμα

Προτεινόμενο Αναλυτικό
Πρόγραμμα

Φιλοσοφία και προσανατολισμοί της

Παροικιακής Εκπαίδευσης

Μεθοδολογικές προσεγγίσεις

Αξιολόγηση

Προφορικός λόγος

Γραπτός λόγος

Γραμματική - Σύνταξη

Εννοιολογικό λεξιλόγιο

Κοινωνικά θέματα / Μουσική / Χορός

ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Φιλοσοφία και προσανατολισμός
- Μεθοδολογικές προσεγγίσεις
- Γλωσσικές δεξιότητες:
προφορικός / γραπτός λόγος,
γραμματική, λεξιλόγιο
- Κοινωνικά θέματα, μουσική χορός
- Αξιολόγηση

Προσεγγίσεις που ανταποκρίνονται στον προσανατολισμό της παροικιακής εκπαίδευσης

Στο πλαίσιο μιας διαθεματικής προσέγγισης

Ρυθμίζεται και ρυθμίζει τη μορφή του αναλυτικού προγράμματος

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Το αναλυτικό πρόγραμμα πρέπει ανταποκρίνεται στις ανάγκες και βιώματα των παιδιών για εμπλουτισμό της ταυτότητάς τους με στοιχεία από τη χώρα στην οποία ζουν και τη χώρα από την οποία κατάγονται

- να ευημερούν και να προοδεύουν στην χώρα που ζουν

πώς;

- ανήκουν στην ομάδα του απόδημου ελληνισμού
- ενώ ταυτόχρονα συμμετέχουν στο πολυπολιτισμικό περιβάλλον

- γνωρίζουν τις ρίζες τους και να είναι περήφανοι για την καταγωγή τους

πώς;

- μαθαίνουν τη γλώσσα τους
- αναζητούν τις ρίζες τους,
- μαθαίνουν από την ιστορία τους, τις παραδόσεις τους
- αναπτύσσουν την ταυτότητα τους

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ:

ως επικοινωνιακό μέσο αλλά και ως φορέας αξιών, στάσεων,
ιδεολογικών και πολιτιστικών στοιχείων

Επικοινωνιακές Προσεγγίσεις

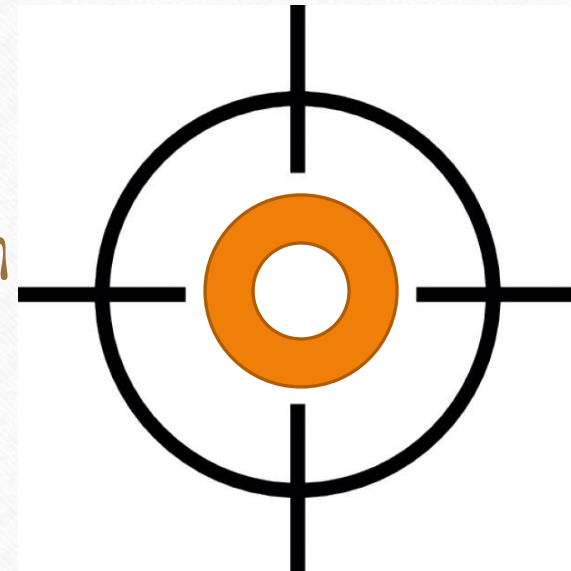
- Δραστηριοκεντρική
- Ομαδοσυνεργατική
- Διαθεματική
- Διαπολιτισμική
- Διερευνητική μάθηση



Διαχείριση
και αξιοποίηση
της γνώσης

Στόχοι

Γνωστικές δεξιότητες



Κοινωνικές
δεξιότητες
(συνεργασία)

Απόψεις και στάσεις

Γνωστικές δεξιότητες

- Ανάπτυξη όλων των γνωστικών δεξιοτήτων
- Ολότητα της γλώσσας

Απόψεις και στάσεις

- συναισθηματικές δεξιότητες,
- δημιουργική χρήση της γλώσσας.
- Διερεύνηση αναζήτηση ιστορίας ταυτότητας

Διαχείριση και αξιοποίηση της γνώσης

- Επιλογή και χρήση στρατηγικών μάθησης
- Ανταπόκριση στα κατάλληλα δίκτυα
 - Αυτόβουλη μάθηση

Κοινωνικές δεξιότητες

- Συνεργασία
- Αποδοχή και σεβασμός
- Κοινωνικής ένταξη

Πώς εργαζομαι με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα

- **Δουλεύω με ενότητες – θεματικές** με βάση τα:
ενδιαφέροντα των μαθητών
τις θεματικές των **GCSE**
• **διαθεματικά** συνδυάζοντας γλώσσα, κοινωνικά θέματα, χορό, μουσική
- Καθορίζω πρώτα τους **στόχους** (λίγους, υλοποιήσιμους)
- Συνδυάζω **πηγές**
(κείμενα, τραγούδια, εικόνες, πολυτροπικά κείμενα, παιχνίδια, θεατρικά)
- **Δημιουργώ δραστηριότητες** επιλέγοντας ή συνδυάζοντας κατάλληλες επικοινωνιακές **προσεγγίσεις**

Πώς εργαζομαι με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα

Επιλογή ενότητας



Θεματική project Ελεύθερος χρόνος → ενδιαφέροντα παιδιών
→ GCSE Ελεύθερος χρόνος, ψυχαγωγία διασκέδαση

Στόχους



Γενικοί στόχοι Δ – ΣΤ

να ακούνε με προσοχή (άτομα, ηχογραφημένο ή/και βιντεογραφημένο υλικό),
να επισημαίνουν τις βασικές πληροφορίες (πρόσωπα, χώρο, χρόνο, γεγονότα, συναισθήματα)
να εκφράζουν παρατηρήσεις, εμπειρίες, σκέψεις, κρίσεις και συναισθήματα

Ειδικοί στόχοι για κάθε δεξιότητα

Π.χ. Στον προφορικό λόγο: να εκφράζουν τις ευχές και επιθυμίες τους (θα ήθελα να)

Πηγές



Συνδυασμός πηγών: κείμενο βιβλίου, φιλμάκι you tube, διαδίκτυο

Προσεγγίσεις



Επιλογή διερευνητικής, διαθεματικής και δραστηριοκεντρικής προσέγγισης για να μάθω για τον ελεύθερο χρόνο των συμμαθητών μου, να εντοπίσω αν υπάρχει πρόβλημα έλλειψης χρόνου και να προτείνω λύσεις (δραστηριοκεντρική)

Λαμβάνω υπόψη μου την τεχνολογική εξέλιξη

πχ το πως ο καθένας παρουσιάζει τα ενδιαφέροντά του στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ και ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

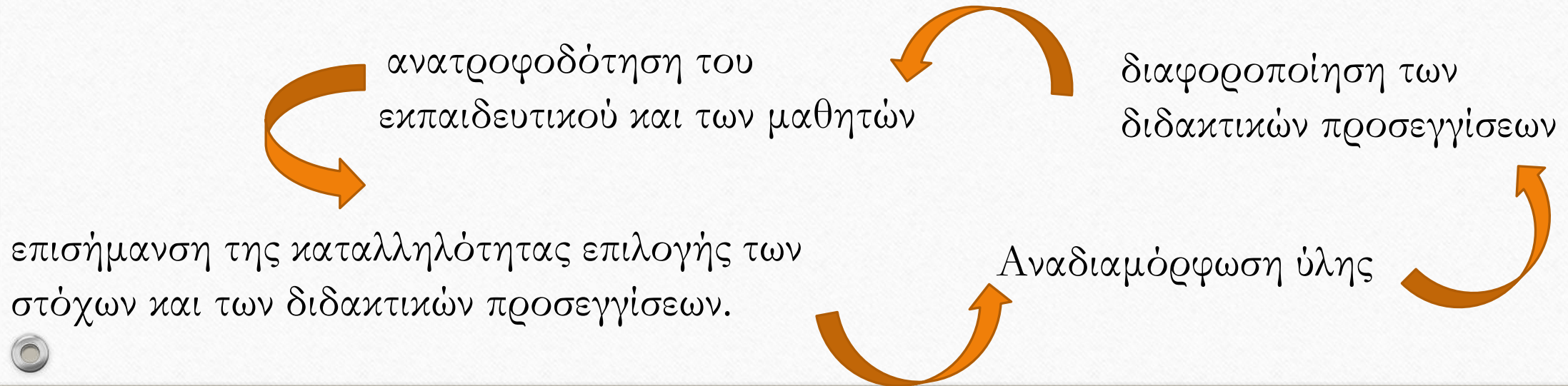
σχέση συνεχούς αλληλεξάρτησης

ΑΡΧΕΣ

- ❑ Αξιολογώ αυτό το οποίο δίδαξα
- ❑ Σύμφωνα με στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος
- ❑ Διαφοροποιώ την αξιολόγηση ανάλογα με τις δυνατότητες και τα γνωστικά επίπεδα

ΣΗΜΑΣΙΑ

- ❑ διακρίβωση του βαθμού επιτυχίας επιδιωκόμενων στόχων.
- ❑ Ο προσδιορισμός των αδυναμιών των παιδιών σε συγκεκριμένους τομείς



Προφορικός λόγος

Αξιοποίηση ακουστικών ερεθισμάτων που έχουν τα παιδιά από το οικογενειακό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον

ΑΚΡΟΑΣΗ - ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

- Τα παιδιά να ακούνε με προσοχή
- Να κατανοούν αυτά που ακούνε
- Να ανταποκρίνονται στις ανάγκες μιας συζήτησης(ερώτηση απάντηση)
- Να αναγνωρίζουν και να ερμηνεύουν διαθέσεις, αισθήματα, συναισθήματα, χιούμορ κλπ.

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ

- δημιουργεί επικοινωνιακές περιστάσεις όπου τα παιδιά μιλούν με φυσικότητα
- χρήση ελληνικής γλώσσας μέσα από παιχνίδια, τραγούδια, παραμύθια, θέατρο
- χρήση αγγλικής γλώσσας συμπληρωματικά
- προφορά των λέξεων με έμφαση και οπτικοποίηση των σχημάτων του στόματος

Βαθύτερη κατανόηση αποτυπώση σκέψης έκφραση συναισθημάτων, απόψεων, παράθεση επιχειρημάτων

• **ΑΝΑΓΝΩΣΗ - ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ**

- Να διαβάζουν με ευχέρεια και να κατανοούν κείμενα
- Να χρησιμοποιούν διαφορετικές πηγές
- Να αξιοποιούν διαφορετικά κειμενικά είδη
- Να εκφράζουν τις ιδέες και απόψεις τους με επιχειρήματα

• **ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ**

- Να δομούν ορθά προτάσεις, παραγράφους και κείμενα
- Να κατανοούν τις διαφορές μεταξύ κειμενικών ειδών και να παράγουν κείμενα με βάση το σκοπό και δέκτη κάθε είδους
- Να εκφράζουν, ευχές, επιθυμίες, ιδέες και απόψεις τους μέσα από το λόγο τους
- Να δημιουργούν σύνθετες προτάσεις για να δηλώνουν αιτία, σκοπό, αντίθεση, βούληση κλπ.

Γραμματική

Προσέγγιση

- Ενιαία προσέγγιση της γλώσσας,
 - Διδάσκω χρόνους, εγγισεις, γένη, παθητική ενεργηική φωνή αλλά όχι αποκομμένα
 - Στόχος η έκφραση και επικοινωνία. μέσα από τη χρήση της γλώσσας

Έμφαση

- Έμφαση δίνεται στη λειτουργική χρήση της
- Δίνω έμφαση στους στόχους που εξυπηρετεί το καθένα μέσα στα κείμενα των θεματικών ενοτήτων και τις εργασίες των παιδιών
- Εξηγώ στις ιδιαιτερότητες της ελληνικής γλώσσας σε σχέση με την αγγλική, ιδιότυπες εκφράσεις κλπ

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

Ενδεικτικό για κάθε τάξη. Ταξινόμηση ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας

Πώς το διδάσκω:

- Μέσα από **θεματικές** ενότητες
- Κάνοντας **λειτουργική χρήση** του που να ανταποκρίνεται σε πραγματικές περιστάσεις επικοινωνίας
- Μικρές φράσεις και προτάσεις και **σταδιακά** προχωράνε στο σχηματισμό παραγράφων και κειμένων

Στρατηγικές κατάκτησης και εμπέδωσης

Συχνές επαναλήψεις, σπειρωειδής κατάκτηση (μεταξύ τάξεων, ανά θεματική)

Συσχετισμός αγγλικών και ελληνικών λέξεων

Ομαδοποίηση των λέξεων. Ετυμολογία - Θεματικές / κατηγορία

Διαθεματική σύνδεση - Παραδείγματα

Ενότητα Διακοπές Γλώσσα, Γεωγραφία, Ιστορία

Γνωστικές δεξιότητες:

- να αναγνωρίζουν, να ονομάζουν και εντοπίζουν τόπους (στον πραγματικό χώρο,) και σε απεικόνιση (π.χ. φωτογραφία τους), που σχετίζονται με καλοκαιρινές διακοπές: παραλία, θάλασσα, παραλιακό τοπίο, ο ορεινός οικισμός, το ξενοδοχείο, εστιατόριο κτίρια ψυχαγωγίας (πάρκο, παιδική χαρά)
- να συσχετίζουν τόπο ή/και χρόνο με ανθρώπινες δραστηριότητες
- να αναφέρουν παραδείγματα μετακινήσεων αντικειμένων ή ανθρώπων (χρήση ρημάτων κίνησης)

Ικανότητες, δεξιότητες που απαιτούνται από την κοινωνία του 21ου αιώνα

- να συγκρίνουν ή αντιπαραβάλλουν αντικείμενα ή στοιχεία του χώρου
- να τεκμηριώνουν την επιχειρηματολογία τους.

Καλλιέργεια αξιών, υιοθέτηση στάσεων

- να παρουσιάζονται και να μιλούν μπροστά σε ακροατήριο με φυσικότητα και άνεση
- να αλληλεπιδρούν, μέσα από ομαδική εργασία, εποικοδομητικά

Ενδεικτικές δραστηριότητες

- Τα παιδιά αναφέρουν ονόματα τόπων που επισκέφθηκαν κατά τις καλοκαιρινές διακοπές

• ΚΥΠΡΟΣ

- Προβάλλεται ο γεωφυσικός χάρτης της Κύπρου
Ρωτάμε Τι βλέπετε; Πώς είναι; (σχήμα, χρώματα) αλλά και Τι είναι το γαλάζιο που βλέπουμε;
- Τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν φωτογραφίες από τόπους που επισκέφθηκαν στην Κύπρο

- α) να τις παρουσιάσουν στην ολομέλεια ή στην ομάδα τους χρησιμοποιώντας το κατάλληλο λεξιλόγιο,
- β) να τις κολλήσουν στην αντίστοιχη θέση στο χάρτη

• ΚΟΣΜΟΣ

- Τα παιδιά καλούνται να φέρουν φωτογραφικό και άλλο υλικό από τις καλοκαιρινές τους διακοπές
- Τοποθέτηση στη υδρόγειο σφαίρα
- Τα παιδιά εργάζονται ατομικά και ομαδικά, αντιπαραβάλλοντας τις σημειώσεις τους και ανακοινώνουν

ΑΓΓΛΙΑ

Η χώρα μου / η πόλη μου ως τουριστικός προορισμός

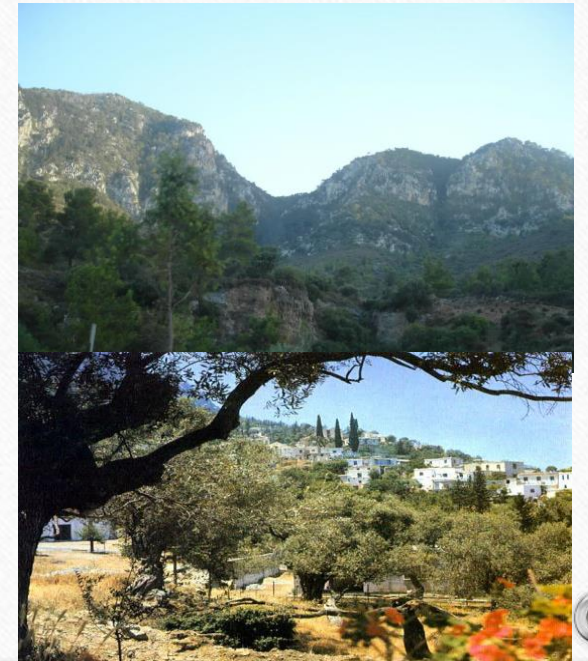
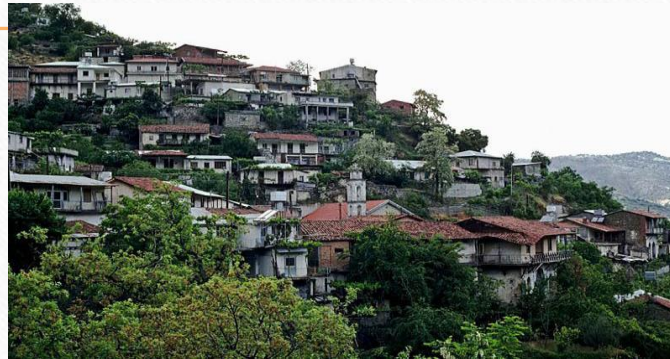
Τι έκανα στον τόπο που μένω Πού πήγα; Τι είδα; Με ποιους;

Βρίσκουμε στις φωτογραφίες και σημειώνουμε τα πιο κάτω:
*θάλασσα ομπρέλες, παραλία, ξαπλώστρες, ορεινό χωριό,
βουνό, παραλιακή περιοχή, νησί, άμμος, βάρκες, λιμανάκι*



Διάλεξε: ορεινά ή παραθαλάσσια

Τα χωριά που βρίσκονται κοντά σε θάλασσα λέγονται.....ενώ
τα χωριά που είναι χτισμένα σε βουνό ονομάζονται.....



Συμπληρώνουμε τις προτάσεις Α, Β και Γ, επιλέγοντας λέξεις:

παράκτια ορεινά, κατεχόμενος – κατεχόμενη οροσειρά

Α. Οείναι μίατης Κύπρου.

Β. Πάνω του είναι χτισμένα αρκετά χωριά.

Γ. Είναι και αυτά από τους Τούρκους.



Συμπληρώνουμε τις προτάσεις Α και Β, επιλέγοντας λέξεις:
παραλιακή, ορεινή/ο, κατεχόμενη πόλη/κατεχόμενο βουνό

A. Η είναι μία

B. Είναι

Διακοπές με την οικογένεια μου

Ποιους επισκέπτομαι στις διακοπές μου;

Τι μαθαίνω για την ιστορία της οικογένειάς μου



Προσέγγιση του παρελθόντος / Δραστηριότητες

- Αναζήτηση τεκμηρίων της οικογενειακής ιστορίας
- Συνεντεύξεις με γηραιότερους συγγενείς / προσφυγιά μετανάστευση
- Τοποθετούμε σε χάρτη τόπους διαμονής / καταγωγής της οικογένειάς μας.
- Φέρνω φωτογραφίες με την οικογένειά μου
- Φτιάχνω το γενεαλογικό μου δέντρο
- Μιλώ για το όνομά μου
- (πώς το πήρα, άλλαξε και γιατί;

