

# Ενδεικτικές Δραστηριότητες

Φωτεινή Κωστή  
Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή

# Παιχνίδια

- «Μαντεύω»

Η δασκάλα ή ένα παιδί περιγράφει με 1-2 προτάσεις το αντικείμενο της κρυμμένης εικόνας ή ένα πρόσωπο και τα παιδιά προσπαθούν να μαντέψουν (παίρνοντας βαθμούς).

- «Παιχνίδι μνήμης»

Τοποθετούνται στον πίνακα κάρτες με εικόνες ή λέξεις και ζητείται από τα παιδιά να πουν τι βλέπουν στις εικόνες ή να διαβάσουν τις λέξεις. Η δασκάλα αφαιρεί μια κάρτα και τα παιδιά καλούνται να πουν τι λείπει. Για διαβάθμιση της δυσκολίας μπορεί να αφαιρεθούν δύο, τρεις ή περισσότερες κάρτες.

- «Παντομίμα»

Η δασκάλα ή ένα παιδί κάνει παντομίμα μια πράξη και τα άλλα παιδιά λένε τι κάνει. Π.χ. Διαβάζεις. Στην περίπτωση που διδάσκεται ο ενεστώτας.

- «Bingo»

Κάθε παιδί παίρνει μια κάρτα bingo με εικόνες ή λέξεις ή αριθμούς. Τα παιδιά ακούνε τη φράση ή τη λέξη ή τον αριθμό και διαγράφουν το αντίστοιχο τετράγωνο μέχρι να κάνουν μια οριζόντια γραμμή διαγραφής ή ολόκληρη την κάρτα και φωνάζουν 'bingo'.

- «Ταχυδρόμος»

Τα παιδιά κλείνουν τα μάτια τους και η δασκάλα αφήνει μπροστά τους φάκελο με λέξεις ή φράσεις της ενότητας που διδάσκεται. Τα παιδιά καλούνται να διαβάσουν τις λέξεις/ προτάσεις. Η δασκάλα επιλέγει τι θα δώσει σε κάθε παιδί ανάλογα με τις ικανότητες του.

# Δραματοποίηση/ Υπόδυση Ρόλων

Τα παιδιά υποδύονται ρόλους στην αρχή παρόμοιους με το κείμενο της εκάστοτε ενότητας και αργότερα αυτοσχέδια δραματάκια αλλάζοντας τα πρόσωπα, το τέλος της ιστορίας αλλά και την πλοκή, προσπαθώντας να χρησιμοποιήσουν το λεξιλόγιο και τις γραμματικές εκφράσεις που διδάχθηκαν στη συγκεκριμένη ενότητα

## Θεατρικό παιχνίδι/ Μουσικά παιχνίδια

Το θεατρικό παιχνίδι και τα μουσικά παιχνίδια δίνουν τη δυνατότητα στα παιδιά να κινηθούν στην τάξη χρησιμοποιώντας τη φαντασία και τις αισθήσεις τους και βοηθούν στην κατάκτηση του λεξιλογίου. Η μουσική/ το τραγούδι που επιλέγεται είναι ανάλογη της ηλικίας και του επιπέδου των παιδιών. Π.χ. Χαρωπά τα δυο μου χέρια τα κτυπώ, Κεφάλι ώμοι, γόνατα και πόδια

# Τραγούδια

Το τραγούδι δημιουργεί μια ευχάριστη μαθησιακή ατμόσφαιρα στην τάξη και προκαλεί το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση.

Το επιλεγμένο τραγούδι θα πρέπει να εμπεριέχει την κατάλληλη γλωσσική δομή για το συγκεκριμένο επίπεδο παιδιών και μπορεί να διδαχθεί είτε στην αρχή του μαθήματος σαν αφόρμηση, είτε στο τέλος σαν εμπέδωση ή ακόμα και σε ολόκληρο το μάθημα με σκοπό τη διδασκαλία ενός γραμματικού φαινομένου που έχει άμεση σχέση με το μάθημα της συγκεκριμένης ενότητας.

# Διερευνητικές μελέτες (Projects)

Οι μαθητές (κυρίως της Ε΄ και Στ΄ τάξης) δημιουργούν διερευνητική εργασία για μια συγκεκριμένη ενότητα. Αρχικά η δασκάλα δίνει καθοδηγητικές οδηγίες στις ομάδες για τη συγγραφή του πρώτου δείγματος, έτσι ώστε να είναι σε θέση μετά τα παιδιά να αυτενεργήσουν ελεύθερα, να βρουν πληροφορίες, εικόνες από διάφορες πηγές και να δημιουργήσουν τη δική τους μελέτη για ένα θέμα π.χ Υγιεινή διατροφή, Ένα διάσημο πρόσωπο που θαυμάζω, Ήθη και έθιμα του τόπου μας.

# Δημιουργία Αφίσας

Τα παιδιά συλλέγουν εικόνες και πληροφορίες για το θέμα της ενότητας που διδάσκονται για τη δημιουργία αφίσας με την καθοδήγηση της δασκάλας. Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή ομαδική ανάλογα με τις ικανότητες των παιδιών. Παραδείγματα θεμάτων που προσφέρονται είναι:

- Κανόνες υγιεινής διατροφής
- Το άθλημα ή χόμπι που μου αρέσει
- Διακοπές στην Κύπρο ή Ελλάδα



# Δημιουργία Ιστοριών/ Παραμυθιού

Τα παιδιά δημιουργούν δικές τους ιστορίες οι οποίες βασίζονται είτε στην εκάστοτε ενότητα είτε σε ιστορίες τις οποίες ήδη γνωρίζουν. Τα παιδιά μπορούν να δουλέψουν σε ομάδες για να φτιάξουν τη δική τους ιστορία. Δίνεται στα παιδιά βοηθητικό λεξιλόγιο και ένα πρότυπο στο οποίο θα εικονογραφήσουν την ιστορία τους και θα γράψουν τις εκφράσεις που θα επιλέξουν με την ομάδα τους. Μετά τη συγγραφή η κάθε ομάδα παρουσιάζει την ιστορία της στην τάξη.