

## «Μιλώ Ελληνικά το Μάρτιο»

### Ενδεικτικές δραστηριότητες

Στα πλαίσια της εκστρατείας «Μιλώ Ελληνικά το Μάρτιο», παρατίθεται πιο κάτω ενδεικτικό υλικό που έχει προταθεί από εκπαιδευτικούς της ΚΕΑ, υπό τη μορφή δραστηριοτήτων στις οποίες μπορούν να εμπλακούν παιδιά, εκπαιδευτικοί, γονείς και άλλοι ενήλικες.

#### Για τις τάξεις Α', Α+, Β'

1. Οι μαθητές παίρνουν συνέντευξη από κάποιο ελληνόφωνο πρόσωπο του περιβάλλοντός τους. Καλό είναι να δοθούν κατευθύνσεις σχετικά με τις ερωτήσεις οι οποίες πρέπει να είναι απλές (π.χ. Πώς σε λένε; Πόσων χρονών είσαι; Από πού είσαι;) Η συνέντευξη ηχογραφείται ή βιντεοσκοπείται και παρουσιάζεται στην τάξη.
2. Οι μαθητές φέρνουν στην τάξη ένα αντικείμενο από το σπίτι τους και το παρουσιάζουν, δίνοντας απλές πληροφορίες γι' αυτό. Οι γονείς θα πρέπει να βοηθήσουν το παιδί να προετοιμάσει την παρουσίασή του στο σπίτι.
3. Οι μαθητές εμπλέκονται στη δραματοποίηση κειμένου/διαλόγου σχετικού με τη θεματική ενότητα που διδάσκεται στην τάξη.
4. Οι μαθητές μαθαίνουν ένα τραγούδι ή ποίημα ή/και γράφουν απλά τετράστιχα και τα απαγγέλλουν ή/και τα τραγουδούν.

#### Για τις τάξεις Γ', Δ'

##### • **Εντός σχολείου**

1. Δραστηριότητα ελληνικά σταυροδρόμια  
Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν σε χώρους του σχολείου σηματοδοτημένες περιοχές με θεματικές συνομιλίας στις οποίες τα παιδιά μιλούν μόνο ελληνικά. Για παράδειγμα:  
Α) Διάδρομος: Χώρος όπου τα παιδιά χαιρετούν το ένα το άλλο.  
Β) Καντίνα: Τα παιδιά μιλούν στα Ελληνικά με μέλη επιτροπής, αλλά και μεταξύ τους, για τα ψώνια τους.
2. Ελληνικά παιχνίδια το διάλειμμα  
Για παράδειγμα: τηλέφωνο με ελληνικές λέξεις, κρεμάλα, scrabble, ταμπού.

3. Στη συγκέντρωση οι μαθητές ανά τάξη, παρουσιάζουν προφορικά κάτι για το οποίο έχουν μιλήσει στην τάξη. Λένε για αυτό λίγες ποτάσεις στα ελληνικά–μπορεί να είναι μια προσευχή, μια ανακοίνωση, κάτι από την επικαιρότητα.

- **Εντός τάξης**

1. Οι μαθητές λένε τα νέα τους στον κύκλο – μιλούν Ελληνικά παίρνοντας το παρουσιολόγιο και απαντούν σε προσωπικές ερωτήσεις ρουτίνας.
2. Οι μαθητές φέρνουν αντικείμενα κι αγαπημένα βιβλία από το σπίτι τους και μιλούν για αυτά.
3. Αξιοποίηση κοινωνικών θεμάτων, για παράδειγμα:
  - Την ημέρα της μητέρας οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ζητήσουν από τα παιδιά να πουν στη μητέρα τους δυο λόγια κι ευχές στα Ελληνικά (συνοδευτικά της κάρτας προς τη μητέρα μας).
  - Ευχές και τραγούδια στα Ελληνικά σε παιδιά που έχουν γενέθλια.
  - Έθιμα Πάσχα: βάφουμε αυγά, λαμπάδες και μιλάμε στα Ελληνικά.
4. Οι εκπαιδευτικοί ηχογραφούν κάτι από τις συζητήσεις/δραστηριότητες της τάξης και το στέλνουν στην εκπομπή για τα παροικιακά σχολεία του LGR. Φροντίζουν έτσι ώστε οι μαθητές να ακούσουν στην τάξη την εκπομπή και να την συζητήσουν.
5. Οι εκπαιδευτικοί δίνουν καρτέλες στα παιδιά που γράφουν «ρώτησέ με για το σχολείο».Οι καρτέλες και οι ερωτήσεις απευθύνονται στους γονείς. Τα παιδιά μαθαίνουν να περιγράφουν τη μέρα τους στο σχολείο και να απαντάνε σε συγκεκριμένες ερωτήσεις για αυτό το θέμα.

- **Με τους γονείς (εκτός σχολείου)**

1. Επισκέψεις σε χώρους που όπου υπάρχουν ελληνικά στοιχεία π.χ.
  - Ελληνική υπεραγορά (ετοιμασία λίστας, ανάγνωση ελληνικών ετικετών σε τρόφιμα, διάλογοι με τους γονείς στα ελληνικά)
  - Επίσκεψη σε Μουσείο με ελληνικές αρχαιότητες
  - Επίσκεψη σε Ελληνική καφετέρια ή εστιατόριο: διάλογοι με σερβιτόρο, διάλογοι στο τραπέζι, παραγγελία από το μενού κλπ.
2. Επικοινωνία μέσω διαδικτύου ή/και τηλεφώνου με διάφορους συγγενείς στην Κύπρο/Ελλάδα.
3. Προετοιμασία για διακοπές στην Κύπρο/Ελλάδα, ετοιμασία αποσκευών και σχετικοί διάλογοι στα ελληνικά.

4. Μιλάμε ελληνικά παντού: Στο τραπέζι ενώ τρώμε, βλέποντας τηλεόραση, ακούοντας ελληνική μουσική, ταξιδεύοντας με το αυτοκίνητο.
2. Ακούμε την παιδική εκπομπή στον ελληνικό ραδιοσταθμό LGR και συζητάμε τι ακούσαμε.
3. Πόσο καλά ξέρω τους γονείς μου;
  - Τα παιδιά ρωτούν τον πατέρα και την μητέρα για το αγαπημένο τους χρώμα, μέρα, ζώο κλπ και μαθαίνουν για αυτούς.
  - Ποιες είναι οι αγαπημένες λέξεις των γονέων που τους θυμίζουν Ελλάδα και Κύπρο;
  - 4. «Κολυμπώ στο λεξικό». Ενθαρρύνουμε τα παιδιά το μήνα Μάρτιο να έχουν μαζί τους ένα λεξικό:
    - Βρίσκουν ενδιαφέρουσες λέξεις
    - Μαθαίνουν νέες λέξεις που μπορούν να χρησιμοποιούν την ώρα που παίζουν, που τρώνε, που βλέπουν τηλεόραση, που πάνε βόλτα, που βρίσκονται στο αυτοκίνητο κλπ.
  - 5. Τα παιδιά βρίσκουν λέξεις που είναι στην κυπριακή διάλεκτο και μαθαίνουν πώς προφέρονται στην επίσημη Ελληνική, καθώς και ποιος τις χρησιμοποιεί, πότε πού.

### Για τις τάξεις Ε',Στ'

- 1) **Συνεντεύξεις με συγγενικά ή φιλικά πρόσωπα, οι οποίες μπορούν να ηχογραφηθούν ή βιτεογραφηθούν χρησιμοποιώντας ένα κινητό τηλέφωνο.**

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

- Πώς ονομάζεσαι;
- Πού μένεις;
- Από πού κατάγεσαι;
- Πότε ήρθες στην Αγγλία;
- Πού εργάστηκες αρχικά;
- Πού έμενες αρχικά;
- Τι θυμάσαι από το χωριό/ την πόλη καταγωγής;
- Μπορείς να μου πεις μια ιστορία από τα παιδικά σου χρόνια;
- 

(Ενθάρρυνση χρήσης παρελθοντικών χρόνων)

- 2) **Ξεναγήσεις:**

- Το σπίτι μου
- Το δωμάτιό μου
- Το σχολείο μου

Οι μαθητές μάς ξεναγούν στους πιο πάνω χώρους είτε με τη χρήση κινητού τηλεφώνου, ετοιμάζοντας ένα σύντομο βίντεο, είτε μέσα από παρουσιάσεις Power Point.

### **3) Παρουσιάσεις**

- Περιγραφή εικόνας, φωτογραφίας, ή/και αντικειμένου
- Παρουσίαση παραδοσιακών εθίμων (Πάσχα, Καθαρά Δευτέρα, Σαρακοστή, κλπ) μέσα από Power Point ή Poster.

### **4) Συνταγές Μαγειρικής**

Οι μαθητές παρουσιάζουν σε βίντεο συνταγές μαγειρικής που ετοιμάζουν είτε οι ίδιοι είτε κάποιο άλλο πρόσωπο κατά το πρότυπο αντίστοιχων τηλεοπτικών εκπομπών.

(Ενθάρρυνση χρήσης Προστακτικής Έγκλισης)