

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΗΝΩΜΕΝΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

ΤΑΞΕΙΣ Ε' – ΣΤ' ΕΠΠΕΔΟ Α2.1

4η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ – ΨΩΝΙΑ - ΡΟΥΧΑ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ

Κάθε θεματική περιλαμβάνει τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας στις γλωσσικές δεξιότητες σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα, το λεξιλόγιο, τα γραμματικά φαινόμενα και ενδεικτικές δραστηριότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου.

Διευκρίνιση: Στον πιο κάτω προγραμματισμό η ύλη της Ε' τάξης είναι με μαύρο χρώμα και της ΣΤ' τάξης είναι με κόκκινο χρώμα.

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΦΡΑΣΕΙΣ	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Λεξιλόγιο: σινεμά, θέατρο, μουσική, περιοδικά, κόμικς, εφημερίδες, αθλητικά, ταινίες (τρόμου, περιπέτειας, μυστηρίου, κωμωδίες, επιστημονικής φαντασίας, κινουμένων σχεδίων, θρίλερ), ειδήσεις, ντοκιμαντέρ, σκάκι, τάβλι, συναυλία, ψυχαγωγία, διασκέδαση, διαδίκτυο ίντερνετ, κινητό τηλέφωνο, ηλεκτρονικά παιχνίδια, βιντεοπαιχνίδια Ρούχα: κολάν, καλσόν, κολιέ, δαχτυλίδι, σκουλαρίκια, κοσμήματα, βραχιόλι, κοστούμι, πορτοφόλι	<u>Κατανόηση:</u> Να κατανοούν το βασικό θέμα απλών ανακοινώσεων και μηνυμάτων. Να αντιλαμβάνονται το θέμα μιας συζήτησης μεταξύ ομιλητών/ριών που μιλούν αργά και καθαρά. Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες από ένα προφορικό κείμενο στο θέμα που διδάσκεται (π.χ. πρόσωπα, χώρο, χρόνο, γεγονότα, συναισθήματα).	<u>Κατανόηση:</u> Να διαβάζουν, να κατανοούν και να συμμετέχουν ενεργά στην ανάγνωση απλών λογοτεχνικών ιστοριών/ βιβλίων για παιδιά. Να εντοπίζουν το κεντρικό θέμα σε απλά χρηστικά κείμενα που περιέχουν λεξιλόγιο το οποίο σχετίζεται με γνωστά θέματα. (δραστηριότητες ψυχαγωγίας). Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε απλά χρηστικά	Στιγμιαίος και εξακολουθητικός μέλλοντας. Ενεστώτας, αόριστος των ρημάτων της ενότητας που διδάσκεται.

γραβάτα, αδιάβροχο, άρωμα, στολή, παντόφλες, σακάκι Χρώματα: ασήμι, χρυσό, μονόχρωμο, πολύχρωμο Ρήματα: δοκιμάζω, συζητώ, αγοράζω, παραγγέλλω, πληρώνω, επιστρέφω, γυρίζω, παρακολουθώ, απολαμβάνω, χαίρομαι, λυπάμαι, ενδιαφέρομαι ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΣΥΜΒΑΣΕΙΣ <u>Εκφράσεις:</u> Πόσο στοιχίζει/ κοστίζει αυτό; Σε τι μέγεθος θέλετε/ έχετε το παντελόνι/ τη φούστα/ την μπλούζα; Έχετε μεγαλύτερο/ μικρότερο μέγεθος; Μπορώ να δω το/ την/ τα ... που είναι στη βιτρίνα;	Να κατανοούν το νόημα μιας μικρής ταινίας ή ιστορίας/ντοκιμαντέρ. Να κατανοούν το κεντρικό νόημα αυθεντικών παραδοσιακών ή/ και μοντέρνων τραγουδιών. <u>Παραγωγή:</u> Να μιλούν για τον τρόπο ψυχαγωγίας τους. Να περιγράφουν έναν χώρο ψυχαγωγίας πχ. κινηματογράφος, γήπεδο, virtual games. Να εκφράζουν πώς νιώθουν (συναισθήματα, σωματική κατάσταση) και να ρωτούν άλλους για τα συναισθήματά τους. Να διηγούνται εμπειρίες και γεγονότα που συνέβησαν σε παρελθοντικό χρόνο. Να μιλούν για τα σχέδιά τους για το κοντινό ή μακρινό μέλλον. <u>Παραγωγή:</u> Να μιλούν εκτεταμένα για τον τρόπο ψυχαγωγίας τους	κείμενα γραπτής ή ψηφιακής μορφής (διαφημίσεις, αφίσες, ωρολόγια προγράμματα, μενού). Να διαβάζουν μεγαλόφωνα, με εκφραστικό τρόπο και ακρίβεια, κείμενα και διαλόγους. Να ακολουθούν απλές γραπτές οδηγίες (π.χ. οδηγίες για ένα παιχνίδι ή μια κατασκευή). Να εφαρμόζουν ποικιλία στρατηγικών κατανόησης γραπτού λόγου. Π.χ. Δεξιότητα γρήγορης εύρεσης συγκεκριμένων πληροφοριών από ένα κείμενο (scanning), αξιοποίηση τίτλου <u>Κατανόηση:</u> Να εφαρμόζουν ποικιλία στρατηγικών κατανόησης γραπτού λόγου. Π.χ. Δεξιότητα γρήγορης εύρεσης συγκεκριμένων πληροφοριών από ένα κείμενο (scanning). Αξιοποίηση σχεδιαγραμμάτων και εικόνων Στρατηγικές διαχείρισης άγνωστων λέξεων: Αξιοποίηση υπογραμμισμένων, έντονων ή χρωματιστών γραμματοσειρών. <u>Παραγωγή:</u> Να γράφουν έναν απλό διάλογο (π.χ. σ' ένα κατάστημα, χώρο ψυχαγωγίας κ.λπ.).	
---	--	---	--

		Να γράφουν διάφορα κειμενικά είδη (ανακοίνωση, διαφήμιση, αφίσα, σχεδιασμός ιστοσελίδας). Να γράφουν απλά ηλεκτρονικά μηνύματα (email) ή παραδοσιακά μηνύματα (κάρτες), προσκλήσεις. <u>Παραγωγή:</u> Να γράφουν εκτεταμένα ηλεκτρονικά μηνύματα (email) ή παραδοσιακά μηνύματα (κάρτες), προσκλήσεις.	
--	--	---	--

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Παιχνίδια ρόλων και θεατρικές δραστηριότητες.

Αφήγηση παραμυθιών και ιστοριών.

Χρήση μουσικής και τραγουδιών.

Δημιουργικές δραστηριότητες με τέχνη και χειροτεχνία.

Οδηγίες για το αγαπημένο τους παιχνίδι/ άθλημα σε παιδιά της Κύπρου και της Ελλάδας μέσω τηλεδιάσκεψης ή ηχογραφημένων/ βιντεογραφημένων μηνυμάτων

Για όλες τις κατηγορίες λεξιλογίου –παιχνίδια λεξιλογίου: guessing games, παιχνίδια μνήμης, επιτραπέζια παιχνίδια, παιχνίδια Σωστό/Λάθος.

Αφήγηση ιστοριών, δημιουργία ηχογραφημένης ψηφιακής αφήγησης, δημιουργία ομαδικών ιστοριών.

Συζήτηση για γενέθλια, ονομαστικές γιορτές.

Οπτικοποίηση του κειμένου.

Σημασιολογικοί χάρτες, διαγράμματα χρονικών και αιτιολογικών ακολουθιών - Προβλέψεις για το νόημα ενός κειμένου βάσει του τίτλου/ βασικής εικόνας.

Αξιοποίηση εικόνων ως ενίσχυση/ βοήθημα για την κατανόηση γενικού κειμένου - εντοπισμός συγκεκριμένων πληροφοριών από κείμενο αγνοώντας άγνωστες λέξεις (scanning).

Αφήγηση με τη χρήση κατάλληλων εικόνων (γλωσσική εξομάλυνση) - Εικονογράφηση ιστοριών - Digital storytelling - Δραματοποίηση.

Δημιουργία μπρελόκ με εικόνες με βάση το θέμα και τη ροή της ιστορίας - Δημιουργία παράλληλων ιστοριών ή συνέχειας των συγκεκριμένων ιστοριών.

Σειροθέτηση πληροφοριών - Σχεδιαγράμματα κειμένων.

Συμπλήρωση εικόνων.

Ηχογράφηση ανάγνωσης κειμένων και αποστολή σε άλλα παιδιά της παροικίας, της διασποράς, της Κύπρου ή της Ελλάδας.

Παρουσιάσεις σε γιορτές.

Γλωσσικά παιχνίδια (κρεμάλα, puzzles, γράφω όσες πιο πολλές λέξεις μπορώ σε ένα λεπτό).

Δημιουργία λεξικού.

Παιχνίδια ερωταπαντήσεων γιατί/ επειδή/ πότε/ πού/ πόσο.

Sentence starters και Writing frames.

Παιχνίδια με απλές προτάσεις στις οποίες θα πρέπει να προστίθεται κάθε φορά και ένα νέο λεξιλογικό στοιχείο.

Συμπλήρωση ερωτηματολογίων ή ενδεικτικών αιτήσεων συμμετοχής σε μία δραστηριότητα, άθλημα, κατασκήνωση, έναν διαγωνισμό κ.λπ.

Χρήση στηριγμάτων λεξιλογίου και φράσεων.

Χρήση στηριγμάτων γραπτού λόγου και κειμένων/ μοντέλων.

Χρήση μοντέλων – στηριγμάτων με τα βασικά στοιχεία του κάθε κειμενικού είδους.

Χρήση διάφορων ηλεκτρονικών εργαλείων για συγγραφή του κάθε είδους κειμένου.

Συγγραφή διαλόγων για υπόδυση ρόλων για τη συγκεκριμένη επικοινωνιακή περίπτωση για την οποία τα παιδιά καλούνται να παραγάγουν λόγο.

Συγγραφή κόμικς (σε χαρτί ή ηλεκτρονικά).

Συγγραφή μιας απλής ιστορίας βάσει εικόνων ή/ και συνέχεια μιας άλλης ιστορίας βάσει συγκεκριμένων λέξεων.

Συγγραφή ιστορίας ή διαλόγων με χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Συνεργατική συγγραφή ιστορίας σε συνεργασία με παιδιά από Κύπρο ή Ελλάδα.

Γραφή επιστολών για αποστολή σε άλλα παιδιά της παροικίας, της διασποράς ή σε παιδιά της Κύπρου και της Ελλάδας.

Σύνδεσμοι για δραστηριότητες – Wordwall:

[Ψώνια στο σουπερμάρκετ - Βρες το ταίρι](#)

[Ταίριαξε τις μπάλες με τα αθλήματα - Αντιστοίχιση](#)

[Γνωρίζω τα αθλήματα; - Διάγραμμα με πινέζες](#)

[Βρες τα αθλήματα - Κρυπτόλεξο](#)

<https://wordwall.net/el/resource/8266442/%CE%B2%CF%81%CE%B5%CF%82%CF%84%CE%B1%CE%B1%CE%B8%CE%BB%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1>

[ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ - Αντιστοίχιση](#)

[Ρούχα - Διάγραμμα με πινέζες](#)

[ρούχα - Αντιστοίχιση](#)

[ρούχα - Αναγραμματισμός](#)

[Ρούχα - Κουίζ](#)

[ρούχα - Αντιστοίχιση](#)

[Ρούχα - Διάγραμμα με πινέζες](#)

[Ρούχα - Γύρνα τα πλακίδια](#)

[Ρούχα - Βρες το ταίρι](#)

Σύνδεσμοι για δραστηριότητες – Akelius:

[Akelius languages - greek - A1.1 - στα μαγαζιά](#)

[Akelius languages - greek - A2 - ταξιδεύω - lecture](#)

Εγχειρίδια:

Μαργαρίτα 4: Μάθημα 4ο «Στα μαγαζιά»

Μαργαρίτα 5: Μάθημα 2ο «Τι να φορέσω;»

Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά, Βιβλίο 2: Ενότητα 10 «Ρούχα και αξεσουάρ»

Ελληνικά στο σχολείο, Βιβλίο 1: Ενότητα 6 «Πάμε στην αγορά;»

Ακολουθείστε τους παρακάτω συνδέσμους για περισσότερες ιδέες για στρατηγικές διδασκαλίας/ δραστηριότητες:

[Μαθαίνω ελληνικά στο νηπιαγωγείο](#)

[Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με Μεταναστευτική Βιογραφία - Οδηγοί Π.Ι.](#)

[Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση](#)

[Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών - ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ \(ΚΕΑ\)](#)

[Ελληνικά - ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ \(ΚΕΑ\)](#)