

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΗΝΩΜΕΝΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

ΤΑΞΕΙΣ Ε' – ΣΤ' ΕΠΙΠΕΔΟ Α2.1

2η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ – ΦΙΛΟΙ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ

Κάθε θεματική περιλαμβάνει τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας στις γλωσσικές δεξιότητες σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα, το λεξιλόγιο, τα γραμματικά φαινόμενα και ενδεικτικές δραστηριότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου.

Διευκρίνιση: Στον πιο κάτω προγραμματισμό η ύλη της Ε' τάξης είναι με μαύρο χρώμα και της ΣΤ' τάξης είναι με κόκκινο χρώμα.

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΦΡΑΣΕΙΣ	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Εκτεταμένο λεξιλόγιο για περιγραφή ατόμου. Συναισθήματα: χαρούμενος/η, λυπημένος/η, θυμωμένος/η, στενοχωρημένος/η, ανήσυχος/η, κουρασμένος/η, ξεκούραστος/η Επίθετα: μοναχικός/ή, ηλικιωμένος/η, τεμπέλης/α, δραστήριος/α, ο πιο μικρός/ η πιο μικρή, ο πιο μεγάλος/ η πιο μεγάλη Επίθετα: ειλικρινής, έμπιστος/η, εχέμυθος, γενναϊόδωρος/η, τεμπέλης/α, δραστήριος/α, ο μικρότερος/ η μικρότερη, ο	<u>Κατανόηση:</u> Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες από ένα προφορικό κείμενο ή από τον λόγο ενός προσώπου σχετικά με μέλη οικογένειας/ φίλους). <u>Κατανόηση:</u> Να κατανοούν συγκεκριμένες πληροφορίες από ένα προφορικό κείμενο ή από τον λόγο ενός προσώπου σχετικά με μέλη οικογένειας/ φίλους.	<u>Κατανόηση:</u> Να διαβάζουν μεγαλόφωνα, με εκφραστικό τρόπο και ακρίβεια, κείμενα και διαλόγους. Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε απλά χρηστικά κείμενα γραπτής ή ψηφιακής μορφής. Να ακολουθούν γραπτές οδηγίες π.χ. εντοπισμός μελών οικογένειας από γενεαλογικό δέντρο. Να εντοπίζουν και να αντιλαμβάνονται τα συναισθήματα σε απλό κειμενικό είδος.	Σύνταξη σύνθετης πρότασης. Χρήση ρημάτων (της ενότητας που διδάσκονται) στον ενεστώτα και αόριστο α' και γ' προσώπου, ενικού και πληθυντικού αριθμού. Συμφωνία επιθέτου – ουσιαστικού (της ενότητας που διδάσκονται) σε όλα τα γένη. Συγκριτικός και υπερθετικός βαθμός επιθέτων. Σύνταξη σύνθετης πρότασης με χρήση συνδέσμων (και, αλλά, επειδή, όμως).

μεγαλύτερος/ η μεγαλύτερη, λαίμαργος Ρήματα: νιώθω Ρήματα: αισθάνομαι Ουσιαστικά: μοναχοπαίδι, συγγενής/ συγγενείς Ουσιαστικά: μοναχογιός, μοναχοκόρη ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΣΥΜΒΑΣΕΙΣ Κατάγεται από... Η διεύθυνσή μου είναι ...	<u>Παραγωγή:</u> Να μιλούν επαρκώς για ένα πρόσωπο (μέλη οικογένειας/ φίλοι). Να παρουσιάζουν ένα φίλο/η ή άλλο πρόσωπο (περιγραφή προσώπου - εξωτερική εμφάνιση και προσωπικότητα Να παράγουν απλό διάλογο (ερωτήσεις-απαντήσεις) για γνωριμία με νέους φίλους. Να εκφράζουν πώς νιώθουν (συναισθήματα) και να ρωτούν άλλους για τα συναισθήματά τους <u>Παραγωγή:</u> Να μιλούν εκτεταμένα για ένα πρόσωπο (μέλη οικογένειας/ φίλοι). Να παράγουν εκτεταμένο διάλογο (ερωτήσεις-απαντήσεις) για γνωριμία με νέους φίλους. Να εκφράζουν πώς νιώθουν οι ίδιοι και τα μέλη οικογένειας/ οι φίλοι (συναισθήματα) και να ρωτούν άλλους για τα συναισθήματά τους.	<u>Κατανόηση:</u> Να διαβάζουν μεγάλωφωνα, με εκφραστικό τρόπο και ακρίβεια κειμενικά είδη. Να εντοπίζουν συγκεκριμένες λέξεις και πληροφορίες σε εκτεταμένα χρηστικά κείμενα γραπτής ή ψηφιακής μορφής, αναφορικά με χαρακτηριστικά ατόμων (εξωτερικά χαρακτηριστικά και χαρακτηριστικά προσωπικότητας). Να ακολουθούν γραπτές οδηγίες π.χ. εντοπισμός μελών οικογένειας και σχέσεις από γενεαλογικό δέντρο. Να εντοπίζουν και να αντιλαμβάνονται τα συναισθήματα σε κειμενικό είδος. Να εντοπίζουν το κεντρικό νόημα απλών ποιημάτων και τραγουδιών για το θέμα που διδάσκονται. <u>Παραγωγή:</u> Να συμπληρώνουν διάφορα απλά έντυπα (γενεαλογικό δέντρο) Να γράφουν διάφορα κειμενικά είδη (π.χ. να παράγουν μια περιγραφή εξωτερικής εμφάνισης, χαρακτήρα). Να γράφουν έναν απλό διάλογο για γνωριμία με νέους φίλους.	Χρήση ρημάτων (της ενότητας που διδάσκονται) στον ενεστώτα και αόριστο (όλα τα πρόσωπα ενικού και πληθυντικού αριθμού).
--	--	---	--

		<u>Παραγωγή:</u> Να συμπληρώνουν διάφορα έντυπα (γενεαλογικό δέντρο). Να γράφουν εκτεταμένο διάλογο για γνωριμία με νέους φίλους. Να γράφουν διάφορα κειμενικά είδη (π.χ. να παράγουν μια περιγραφή εξωτερικής εμφάνισης, χαρακτήρα μέλους οικογένειας/φίλου). Να γράφουν email για γνωριμία με νέους φίλους.	
--	--	---	--

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Δραστηριότητες βασισμένες πάνω σε σύντομο ηχογραφημένο λόγο και κείμενα (διασκευές ή/και αυθεντικά).

Δραστηριότητες βασισμένες πάνω σε εκτεταμένο ηχογραφημένο λόγο και κείμενα (διασκευές ή/και αυθεντικά).

Παρουσίαση μελών οικογένειας/ φίλων βάσει μιας αφίσας, ηλεκτρονικής παρουσίασης, ή χρησιμοποιώντας βιντεογραφημένα ή ηχογραφημένα μηνύματα.

Φωτογραφίες - **εικαστικά έργα τέχνης.**

Παιχνίδι ρόλων, συνεντεύξεις.

Lucky dip: τα παιδιά επιλέγουν τυχαία μια λέξη από το δοσμένο λεξιλόγιο της ενότητας και εξηγούν την ερμηνεία της και φτιάχνουν προτάσεις.

Δημιουργία φανταστικού φίλου και παιχνίδια όπως 20-questions, συνεντεύξεις κλπ.

Συμπλήρωση γενεαλογικού δέντρου και απλών διαλόγων.

Γραφή επιστολών ή ηλεκτρονικών μηνυμάτων και αποστολή σε άλλα παιδιά της παροικίας/ διασποράς/ Κύπρου/ Ελλάδας για γνωριμία και επικοινωνία.

Συμπλήρωση γενεαλογικών δέντρων. **Δημιουργία γενεαλογικού δέντρου μέσω απλών διαλόγων (συνεργατικά).**

Σύνδεσμοι για δραστηριότητες – Wordwall:

[Η οικογένεια - Αντιστοίχιση](#)

[Οικογένεια - Αναγραμματισμός](#)

[Η οικογένεια - Αντιστοίχιση](#)

[Η οικογένεια-Ζευγάρια - Βρες τα ζευγάρια](#)

[Οικογένεια - Κάρτες φλας](#)

[Φιλία - Αναγραμματισμός](#)

[Πόσο φίλοι είμαστε; - Αντιστοίχιση](#)

Εγχειρίδια

Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά, Βιβλίο 1: Ενότητα 5 «Οικογένεια»

Ελληνικά στο σχολείο, Βιβλίο 1: Ενότητα 1 «Να σας πω την ιστορία μου»

Μαργαρίτα 5: Μάθημα 2ο «Ο καλύτερός μου φίλος! Η καλύτερή μου φίλη!»

Ακολουθείστε τους παρακάτω συνδέσμους για περισσότερες ιδέες για στρατηγικές διδασκαλίας/ δραστηριότητες:

[Μαθαίνω ελληνικά στο νηπιαγωγείο](#)

[Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με Μεταναστευτική Βιογραφία - Οδηγοί Π.Ι.](#)

[Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση](#)

[Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών - ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ \(ΚΕΑ\)](#)

[Ελληνικά - ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ \(ΚΕΑ\)](#)