

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΗΝΩΜΕΝΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

ΤΑΞΕΙΣ Ε' – ΣΤ' ΕΠΙΠΕΔΟ Α2.1

8^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ

Κάθε θεματική περιλαμβάνει τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας στις γλωσσικές δεξιότητες σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα, το λεξιλόγιο, τα γραμματικά φαινόμενα και ενδεικτικές δραστηριότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου.

Διευκρίνιση: Στον πιο κάτω προγραμματισμό η ύλη της Ε' τάξης είναι με μαύρο χρώμα και της ΣΤ' τάξης είναι με κόκκινο χρώμα.

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΦΡΑΣΕΙΣ	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Ρήματα: αγοράζω, πουλώ, προσέχω, προτιμώ, ψάχνω, γυρίζω, δείχνω, κινδυνεύω, στέλνω, σβήνω, ξεκινώ, αλλάζω, βρίσκω, βοηθώ, χρειάζομαι, ενδιαφέρομαι, χρησιμοποιώ, παραγγέλνω, επικοινωνώ, ελπίζω, μιλώ, συνεχίζω, προσπαθώ, διορθώνω, φτιάχνω, ανεβάζω, κατεβάζω. Ρήματα: επιστρέφω, γυρεύω, αποφασίζω, συζητώ, ακολουθώ, επιδιορθώνω, συνδέω, συνδέομαι, υποβάλλω, αποθηκεύω, αναρτώ, αναζητώ.	Κατανόηση: Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες από ένα προφορικό κείμενο ή από τον λόγο ενός προσώπου σχετικά με τη χρήση της τεχνολογίας. Να κατανοούν το βασικό θέμα απλών ανακοινώσεων και μηνυμάτων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Να κατανοούν και να εκτελούν απλές ή/ και σύνθετες οδηγίες.	Κατανόηση: Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε απλά κείμενα ψηφιακής μορφής (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, αιτήσεις, εγγραφές). Κατανόηση: Να εντοπίζουν πληροφορίες σε απλά χρηστικά κείμενα γραπτής ή ψηφιακής μορφής (αιτήσεις, αφίσες). Παραγωγή: Να ενώνουν προτάσεις χρησιμοποιώντας διάφορα είδη	Χρήση ρημάτων (της ενότητας που διδάσκονται) στον ενεστώτα, αόριστο και παρατατικό όλων των προσώπων ενικού και πληθυντικού αριθμού. Συμφωνία επιθέτου – ουσιαστικού (της ενότητας που διδάσκονται) σε όλα τα γένη. Σύνταξη σύνθετης πρότασης με χρήση συνδέσμων (και, αλλά, επειδή, όμως, γιατί, όταν, τότε). - Χρονικές αναφορές και συχνότητα (π.χ. χτες, σήμερα, αύριο, μεθαύριο, την/ τον

Επίθετα: διασκεδαστικός/ά, τίμιος, λογικός, ειλικρινής, ψεύτικος/α. Επίθετα: παραποιημένος/η/ο/α, χρήσιμος/η/ο, ψηφιακός/ή/ό/ά. Ουσιαστικά: το διαδίκτυο, το κινητό τηλέφωνο, το σταθερό τηλέφωνο, τα ηλεκτρονικά παιχνίδια, τα βιντεοπαιχνίδια, οι ειδήσεις, η ψυχαγωγία, τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, το ηλεκτρονικό μήνυμα, η κονσόλα, οι εφαρμογές, ο ηλεκτρονικός υπολογιστής/το κομπιούτερ, η ιστοσελίδα, η πλατφόρμα, ο φορτιστής, η κάμερα, το μικρόφωνο, η οθόνη, το ηχείο, η ασφάλεια. Ουσιαστικά: το όνομα χρήστη, οι κωδικοί πρόσβασης, η κυβερνοασφάλεια, τα λογισμικά, το πληκτρολόγιο, ο εκτυπωτής, τα καλώδια, η πρίζα, η σύνδεση, η ανάρτηση, η προστασία, η συνδρομή, ο προγραμματιστής, ο σχεδιαστής ιστοσελίδων/εφαρμογών/ βιντεοπαιχνιδιών, ο τεχνικός, ο μηχανικός, η ηλεκτρονική διεύθυνση, η αναζήτηση, ο εθισμός, η πληροφορική.	Να κατανοούν το νόημα μιας ιστορίας ή ταινίας μικρού μήκους σχετικά με τη χρήση της τεχνολογίας. Κατανόηση: Να κατανοούν και να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες από ένα προφορικό κείμενο ή από τον λόγο ενός προσώπου σχετικά με τη χρήση της τεχνολογίας. Να κατανοούν το βασικό θέμα ανακοινώσεων και μηνυμάτων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης καθώς και εφαρμογών. Παραγωγή: Να εκφράζουν παρατηρήσεις και σκέψεις σχετικά με τη χρήση της τεχνολογίας. Να διηγούνται εμπειρίες και γεγονότα που συνέβησαν σε παρελθοντικό χρόνο. Να μπορούν να επικοινωνήσουν σε ένα κατάσταση για την αγορά μια συσκευής τεχνολογίας (υπολογιστής, κινητό, τάμπλετ). Να εκφράζονται κατάλληλα σε διαφορετικές περιστάσεις επικοινωνίας.	συνδέσμων (συμπλεκτικοί, αντιθετικοί, αιτιολογικοί, χρονικοί, τελικοί, ειδικοί, συμπερασματικοί). Να επικοινωνούν με έναν απλό διάλογο γραπτώς μέσω ιστοσελίδων ή εφαρμογών (π.χ. αγορές/ επιστροφές σε καταστήματα ή συνομιλία με φίλους). Να γράφουν απλά ηλεκτρονικά μηνύματα (emails). Παραγωγή: Να συμπληρώνουν διάφορα έντυπα (π.χ. αιτήσεις για εγγραφή σε ομίλους). Να γράφουν σύνθετες προτάσεις. Να επικοινωνούν εκτεταμένα με έναν απλό διάλογο γραπτώς μέσω ιστοσελίδων ή εφαρμογών (π.χ. αγορές/ επιστροφές σε καταστήματα ή συνομιλία με φίλους). Να γράφουν σύνθετα ηλεκτρονικά μηνύματα (emails).	επόμενη/ο μέρα/ εβδομάδα/ μήνα/ χρόνο, τον/ την προηγούμενο/η μέρα/ μήνα/ εβδομάδα/χρόνο, πέρσι, κάποτε, συχνά, ποτέ, πάντοτε). - Συνοχή ενός κειμένου με χρήση χρονικών συνδέσμων (π.χ. μετά, έπειτα, αργότερα, αφού, ύστερα, τέλος) - Πληθυντικός ευγενείας (Χαιρετισμοί: Σας γράφω για να, σας στέλνω για να, κ.λ.π.). - Επίσημοι και μη επίσημοι χαιρετισμοί και συμβάσεις σε μηνύματα, γράμματα, επιστολές, άρθρα, παρουσιάσεις, ανακοινώσεις. - Χρήση προστακτικής για εύρεση πληροφοριών σε ιστοσελίδα, εφαρμογή, ηλεκτρονικές πλατφόρμες.
--	--	--	--

Χρονικά επιρρήματα: του χρόνου, πέρσι, φέτος, ο περασμένος/ η περασμένη/ το περασμένο, ο προηγούμενος/ η προηγούμενη/ το προηγούμενο, ο επόμενος/ η επόμενη/ το επόμενο, το πρωί, το μεσημέρι, το απόγευμα, το βράδυ, τη μέρα, τη νύχτα, προχθές, έπειτα, στη συνέχεια, αργότερα, πρόσφατα, τελευταία, στην αρχή, στο τέλος, νωρίς, την ερχόμενη ημέρα / εβδομάδα, τον ερχόμενο μήνα / χρόνο. ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΣΥΜΒΑΣΕΙΣ Εκφράζω άποψη: - Νομίζω/ Πιστεύω ότι... - Συμφωνώ/ Διαφωνώ με ... επειδή... - Γεια σου/ Γεια σας. - Τι κάνετε; / Πώς είστε κύριε/ κυρία...; - Θα ήθελα ένα.../ να ... - Μπορώ να σας...παρακαλώ; - Συγγνώμη για... - Συγγνώμη που.... Βλέπω σε ζωντανή μετάδοση. Προσφώνηση και αποφώνηση (κλείσιμο γράμματος/ μηνύματος/ email) - Γεια σας/σου, Αγαπητέ/ή, Αξιότιμε/η, Φίλε μου, Φίλη μου, - Με εκτίμηση, Φιλικά, Χαιρετισμούς, Με αγάπη	Παραγωγή: Να εκφράζουν παρατηρήσεις, σκέψεις, κρίσεις και απόψεις σχετικά με τη χρήση της τεχνολογίας. Να μπορούν να επικοινωνήσουν σε ένα κατάστημα για την αγορά/επιστροφή μια συσκευής τεχνολογίας (υπολογιστής, κινητό, τάμπλετ).	
---	--	--

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Για όλες τις κατηγορίες λεξιλογίου χρήση παιχνιδιών: guessing games, παιχνίδια μνήμης, επιτραπέζια παιχνίδια.

Ασκήσεις Σωστό/Λάθος.

Αφήγηση ιστοριών, δημιουργία ηχογραφημένης ψηφιακής αφήγησης, δημιουργία ομαδικών ιστοριών.

Οπτικοποίηση του κειμένου.

Σημασιολογικοί χάρτες, διαγράμματα χρονικών και αιτιολογικών ακολουθιών - Προβλέψεις για το νόημα ενός κειμένου βάσει του τίτλου/ βασικής εικόνας.

Αξιοποίηση εικόνων ως ενίσχυση/ βοήθημα για την κατανόηση γενικού κειμένου - εντοπισμός συγκεκριμένων πληροφοριών από κείμενο αγνοώντας άγνωστες λέξεις (scanning).

Δραματοποιήσεις / Παιχνίδια υπόδυσης ρόλων.

Χρήση μουσικής και τραγουδιών.

Επικοινωνία (προφορική) με παιδιά της διασποράς, της Κύπρου και της Ελλάδας, μέσω τηλεδιάσκεψης ή ηχογραφημένων/ βιντεογραφημένων μηνυμάτων.

Αφήγηση με τη χρήση κατάλληλων εικόνων (γλωσσική εξομάλυνση) - Εικονογράφηση ιστοριών - Digital storytelling - Δραματοποίηση

Δημιουργία μπρελόκ με εικόνες με βάση το θέμα και τη ροή της ιστορίας - Δημιουργία παράλληλων ιστοριών ή συνέχειας των συγκεκριμένων ιστοριών.

Σειροθέτηση πληροφοριών - Σχεδιαγράμματα κειμένων.

Συμπλήρωση εικόνων.

Ηχογράφηση ανάγνωσης κειμένων και αποστολή σε άλλα παιδιά της παροικίας, της διασποράς, της Κύπρου ή της Ελλάδας.

Γλωσσικά παιχνίδια (κρεμάλα, puzzles, γράφω όσες πιο πολλές λέξεις μπορώ σε ένα λεπτό).

Δημιουργία λεξικού.

Παιχνίδια ερωταπαντήσεων γιατί/ επειδή/ πότε/ πού/ πόσο.

Sentence starters και Writing frames.

Παιχνίδια με απλές προτάσεις στις οποίες θα πρέπει να προστίθεται κάθε φορά και ένα νέο λεξιλογικό στοιχείο.

Δημιουργία ή/και συμπλήρωση διαδικτυακών εντύπων.

Χρήση στηριγμάτων λεξιλογίου και φράσεων.

Χρήση στηριγμάτων γραπτού λόγου και κειμένων/ μοντέλων.

Χρήση μοντέλων – στηριγμάτων με τα βασικά στοιχεία του κάθε κειμενικού είδους.

Χρήση διάφορων ηλεκτρονικών εργαλείων για συγγραφή του κάθε είδους κειμένου.

Συγγραφή διαλόγων για υπόδυση ρόλων για τη συγκεκριμένη κοινωνική κατάσταση για την οποία τα παιδιά καλούνται να παραγάγουν λόγο.

Συγγραφή κόμικς (σε χαρτί ή ηλεκτρονικά).

Συγγραφή μιας απλής ιστορίας βάσει εικόνων ή και συνέχεια μιας άλλης ιστορίας βάσει συγκεκριμένων λέξεων.

Συγγραφή μηνυμάτων, επιστολών, άρθρων με χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Χρήση ψηφιακών εφαρμογών (Padlet, Canva) για δραστηριότητες.

Γραφή επιστολών για αποστολή σε άλλα παιδιά της παροικίας, της διασποράς ή σε παιδιά της Κύπρου και της Ελλάδας.

Συνεργατική συγγραφή ιστορίας σε συνεργασία με παιδιά από την παροικία, Κύπρο ή Ελλάδα.

Σύνδεσμοι για δραστηριότητες – Wordwall:

<https://wordwall.net/resource/93857395/%CE%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%B1-1>

<https://wordwall.net/el/resource/31122360/%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CE%B4%CE%AF%CE%BA%CF%84%CF%85%CE%BF>

<https://wordwall.net/el/resource/63920231/%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CE%B4%CE%AF%CE%BA%CF%84%CF%85%CE%BF>

<https://wordwall.net/el/resource/57429129/%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%B1>

<https://wordwall.net/el/resource/30201295/%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%B9%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%B9%CE%BF-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%B1-%CE%B5%CF%80%CE%B1%CE%BD%CE%AC%CE%BB%CE%B7%CF%88%CE%B7>

<https://wordwall.net/el/resource/79168887/%CE%BC%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%B4%CE%B5%CE%BC%CE%AD%CE%BD%CE%B1-%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%B1>

Σύνδεσμοι για δραστηριότητες – Akelius:
[Akelius languages - greek - B1 - τεχνολογία](#)

Εγχειρίδια:

Μαργαρίτα 6: Ενότητα 9 «Τεχνολογία-Διαδίκτυο».

Μαργαρίτα 7: Ενότητα 6 «Επικοινωνία και Νέες Τεχνολογίες».

Ακολουθείστε τους παρακάτω συνδέσμους για περισσότερες ιδέες για στρατηγικές διδασκαλίας/ δραστηριότητες:

[Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με Μεταναστευτική Βιογραφία - Οδηγοί Π.Ι.](#)

[Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση](#)

[Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών - ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ \(ΚΕΑ\)](#)

[Ελληνικά - ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ \(ΚΕΑ\)](#)