

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΗΝΩΜΕΝΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

ΤΑΞΕΙΣ Ε' – ΣΤ' ΕΠΙΠΕΔΟ Α2.1

13^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: ΣΠΙΤΙ – ΓΕΙΤΟΝΙΑ – ΠΟΛΗ – ΠΕΡΙΟΧΗ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ

Κάθε θεματική περιλαμβάνει τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας στις γλωσσικές δεξιότητες σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα, το λεξιλόγιο, τα γραμματικά φαινόμενα και ενδεικτικές δραστηριότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου.

Διευκρίνιση: Στον πιο κάτω προγραμματισμό η ύλη της Ε' τάξης είναι με μαύρο χρώμα και της ΣΤ' τάξης είναι με κόκκινο χρώμα.

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΦΡΑΣΕΙΣ	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
<p>Ρήματα: κατοικώ, μένω, ζω, μετακομίζω, αλλάζω (σπίτι), βρίσκω (σπίτι), επιστρέφω, μαγειρεύω, καθαρίζω, πλένω, σκουπίζω, ξεσκονίζω, στρώνω, σφουγγαρίζω, μαζεύω, απλώνω, διπλώνω, στεγνώνω, σιδερώνω, ποτίζω, κόβω, περπατώ, γνωρίζω, περνώ, παίρνω, σταματώ, συνεχίζω, μπαίνω, βγαίνω, ανεβαίνω, κατεβαίνω.</p> <p>Ρήματα: φιλοξενώ, συμμαζεύω, τακτοποιώ, συγυρίζω, φυτεύω, στρίβω, σκαλίζω, κλαδεύω,</p>	<p>Κατανόηση:</p> <p>Να αντιλαμβάνονται το θέμα μιας συζήτησης μεταξύ ομιλητών/ριών που μιλούν αργά και καθαρά σχετικά με το σπίτι, τη γειτονιά, την πόλη και την περιοχή.</p> <p>Να κατανοούν το βασικό θέμα απλών ανακοινώσεων και μηνυμάτων (μικρές αγγελίες πώληση/ ενοικίαση σπιτιών, αφίσες, διαφημίσεις).</p> <p>Να κατανοούν και να εκτελούν απλές οδηγίες για κατευθύνσεις.</p>	<p>Κατανόηση:</p> <p>Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε απλά χρηστικά κείμενα σχετικά με το θέμα της ενότητας (ανακοινώσεις, αγγελίες, μηνύματα, διαφημίσεις, αφίσες).</p> <p>Να αναγνωρίζουν τη γραπτή μορφή εκτεταμένου ρεπερτορίου λέξεων που έχουν διδαχθεί, σχετικά με το σπίτι, τη γειτονιά, την πόλη και την περιοχή.</p> <p>Να διαβάζουν μεγαλόφωνα, με εκφραστικό τρόπο και ακρίβεια,</p>	<p>Χρήση ρημάτων (της ενότητας που διδάσκονται) στον ενεστώτα, στον συνοπτικό και εξακολουθητικό μέλλοντα όλων των προσώπων ενικού και πληθυντικού αριθμού.</p> <p>Συμφωνία επιθέτου – ουσιαστικού (της ενότητας που διδάσκονται) σε όλα τα γένη.</p> <p>Σύνταξη σύνθετης πρότασης με χρήση συνδέσμων (και, αλλά, επειδή, όμως, γιατί, όταν, τότε).</p> <p>Χρονικές αναφορές και συγχρότητα (π.χ. αύριο, μεθαύριο,</p>

προχωρώ, κυκλοφορώ, φτάνω, επισκέπτομαι, συναντώ.

Ουσιαστικά: η γειτονιά, η πόλη, η περιοχή, το χωριό, η πλατεία, το πάρκο, η εκκλησία, το μουσείο, το θέατρο, το σινεμά, το ξενοδοχείο, η βιβλιοθήκη, το γυμναστήριο, η πισίνα, το αστυνομικό τμήμα, το Δημαρχείο, η διεύθυνση, ο δρόμος, η λεωφόρος, το εξοχικό, η φάρμα, τα φανάρια, η γωνία, το πεζοδρόμιο, η στάση, ο σταθμός λεωφορείων/ τρένων/ μετρό.

Αντικείμενα κουζίνας: το πιάτο, το πιρούνι, το μαχαίρι, η κατσαρόλα, το ποτήρι, το μπουκάλι, το κουτάλι, το φλυτζάνι, η κούπα, το τηγάνι, το ψυγείο, ο φούρνος, η σκούπα, η βρύση, ο νεροχύτης, το πλυντήριο πιάτων, το πλυντήριο ρούχων, το βάζο.

Καταστήματα: το βιβλιοπωλείο, το κρεοπωλείο, το ανθοπωλείο, η λαϊκή αγορά, το καφενείο, η καφετέρια, ο φούρνος, το ζαχαροπλαστείο, η ψησταριά, το ταχυδρομείο, το φαρμακείο, το βενζινάδικο.

Ουσιαστικά: το κολυμβητήριο, ο κινηματογράφος, ο αστυνομικός σταθμός, το αρτοποιείο, η μονοκατοικία, το εξοχικό, το

Κατανόηση:

Να κατανοούν και να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες από ένα προφορικό κείμενο ή από τον λόγο ενός προσώπου σχετικά με το σπίτι, τη γειτονιά, την πόλη και την περιοχή.

Να κατανοούν το θέμα σύνθετων ανακοινώσεων και μηνυμάτων (μικρές αγγελίες πώληση/ ενοικίαση σπιτιών, αφίσες, διαφημίσεις).

Να κατανοούν και να εκτελούν σύνθετες οδηγίες σχετικά με κατευθύνσεις και τοπικούς προορισμούς.

Παραγωγή:

Να μιλούν για το σπίτι, τη γειτονιά, την πόλη και την περιοχή τους.

Να δίνουν απλές οδηγίες για τις δουλειές του σπιτιού και για κατευθύνσεις.

Να περιγράφουν έναν χώρο ή ένα τοπίο.

Να εκφράζουν παρατηρήσεις, σκέψεις, κρίσεις και απόψεις.

Να εκφράζονται κατάλληλα σε διαφορετικές επικοινωνιακές περιστάσεις.

κείμενα και διαλόγους σχετικά με το θέμα.

Να εντοπίζουν και να κατανοούν απλές επικοινωνιακές περιστάσεις σε γραπτό λόγο.

Να ακολουθούν απλές γραπτές οδηγίες (π.χ. οδηγίες για έναν χάρτη).

Κατανόηση:

Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε εκτεταμένα χρηστικά κείμενα, έντυπης ή ψηφιακής μορφής, σχετικά με το θέμα της ενότητας (επιστολές, ανακοινώσεις, αγγελίες, μηνύματα, διαφημίσεις, αφίσες).

Να εντοπίζουν και να κατανοούν διαφορετικές επικοινωνιακές περιστάσεις σε γραπτό λόγο.

Παραγωγή:

Να γράφουν σωστά το ρεπερτόριο λέξεων που συναντούν συχνά σχετικά με το σπίτι, τη γειτονιά, την πόλη και την περιοχή.

Να ενώνουν προτάσεις χρησιμοποιώντας διάφορα είδη συνδέσμων (συμπλεκτικοί, αντιθετικοί, αιτιολογικοί, χρονικοί, τελικοί, ειδικοί, συμπερασματικοί).

την επόμενη βδομάδα, το επόμενο σαββατοκύριακο, τον επόμενο μήνα).

Συνοχή ενός κειμένου με χρήση συνδέσμων (π.χ. και, αλλά, όμως, γιατί, επειδή, ότι, όταν, μήπως, λοιπόν, που, τότε, μετά).

Χρήση προστακτικής για οδηγίες για το πώς να πάνε κάπου (λεξιλόγιο όπως: πήγαινε δεξιά/ αριστερά, στρίψε, συνέχισε ευθεία, πέρασε τα φώτα τροχαίας)

Συγκριτικός και υπερθετικός βαθμός επιθέτων (μικρότερος/ μεγαλύτερος/ ο μικρότερος/ ο μεγαλύτερος, ο πιο μικρός/ ο πιο μεγάλος)

Μη επίσημοι χαιρετισμοί και συμβάσεις σε ανακοινώσεις, μηνύματα, γράμματα.

Προστακτική για οδηγίες με χρήση πληθυντικού ευγενείας π.χ. πηγαίνετε, στρίψτε, θα πάτε, θα στρίψετε, θα γυρίσετε, θα δείτε.

Αναφορικές αντωνυμίες: που, ο οποίος, η οποία, το οποίο.

Επίσημοι και μη επίσημοι χαιρετισμοί και συμβάσεις σε μηνύματα, γράμματα, επιστολές, άρθρα, παρουσιάσεις, ανακοινώσεις.

διαμέρισμα, η πολυκατοικία, ο όροφος, το ισόγειο, το υπόγειο, το ρετιρέ, η λεωφόρος, ο πεζόδρομος, τα φώτα τροχαίας, η διάβαση πεζών, ο μονόδρομος, ο αυτοκινητόδρομος, το αγρόκτημα.

Επίθετα: ο κοντινός, ο μακρινός, ο διπλανός, ο εξωτερικός, ο εσωτερικός, ο μικρότερος, ο μεγαλύτερος, το μοντέρνο, το παλιό, το προηγούμενο, το επόμενο, το αρχικό, το τελευταίο.

Επίθετα: ο περαστικός, το παραδοσιακό, ο πολυσύχναστος, ο πυκνοκατοικημένος, ο αραιοκατοικημένος.

ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΣΥΜΒΑΣΕΙΣ

Οδηγίες για το πως να πάνε κάπου.

Τοπικά Επιρρήματα: κοντά, μακριά, δίπλα από, απέναντι από, δεξιά, αριστερά, ευθεία, πίσω, ανάμεσα, μεταξύ.

Ρήματα: πήγαινε, στρίψε, συνέχισε, πέρασε το/τα, περπάτησε, σταμάτησε.

Ρήματα: συνάντησε, προχώρησε/ προχωρήστε, στρίψτε, συνεχίστε, περάστε, περπατήστε, σταματήστε.

Οδηγίες για δουλειές στο σπίτι: μαγείρευσε, καθάρισε, πλύνε, σκούπισε, ξεσκόνισε, στρώσε, σφουγγάρισε, μάζεψε, άπλωσε,

Παραγωγή:

Να περιγράψουν το σπίτι, τη γειτονιά, την πόλη και την περιοχή τους.

Να δίνουν σύνθετες οδηγίες για τις δουλειές του σπιτιού και για κατευθύνσεις.

Να περιγράψουν εκτεταμένα έναν χώρο ή ένα τοπίο.

Να εκφράζουν παρατηρήσεις, σκέψεις, κρίσεις και απόψεις.

Να εκφράζονται με σαφήνεια σε διαφορετικές επικοινωνιακές περιστάσεις.

Να γράφουν σύνθετες προτάσεις για το σπίτι, τη γειτονιά, την πόλη και την περιοχή.

Να επικοινωνούν γραπτώς με έναν απλό διάλογο μέσω μηνυμάτων, ιστοσελίδων ή εφαρμογών.

Να συμπληρώνουν διάφορα απλά έντυπα (π.χ. μικρές αγγελίες, διαφημίσεις).

Να γράφουν φιλικά ηλεκτρονικά μηνύματα (emails).

Παραγωγή:

Να συμπληρώνουν διάφορα έντυπα (π.χ. μικρές αγγελίες, διαφημίσεις, αφίσες).

Να γράφουν έναν διάλογο σχετικά με το σπίτι, τη γειτονιά, την πόλη και την περιοχή.

Να γράφουν φιλικά και επίσημα ηλεκτρονικά μηνύματα (emails) και άρθρα σχετικά με το θέμα.

δίπλωσε, στέγνωσε, σιδέρωσε,
πότισε, κόψε, πάρε, μπες, βγες,
ανέβα, κατέβα.
**Συμμάζεψε, τακτοποίησε,
συγύρισε, ανέβασε, κατέβασε,
φύτεψε, σκάλισε, κλάδεψε,**

Εκφράζω γνώμη/ άποψη:
Νομίζω/πιστεύω ότι...,
Κατά τη γνώμη μου ...
Συμφωνώ/διαφωνώ με..., επειδή...

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Εντοπισμός μιας πορείας σε έναν χάρτη κατόπιν προφορικών οδηγιών- Επιλογή μιας σωστής πορείας- Εντοπισμός σημείων σε έναν χάρτη- Δημιουργία διαφήμισης/ video για τη γειτονιά/ την πόλη/ το χωριό τους.

Δραστηριότητες ακρόασης – Τυφλόμυγα.

Για όλες τις κατηγορίες λεξιλογίου χρήση παιχνιδιών: guessing games, παιχνίδια μνήμης, επιτραπέζια παιχνίδια.

Ασκήσεις Σωστό/Λάθος.

Αφήγηση ιστοριών, δημιουργία ηχογραφημένης ψηφιακής αφήγησης, δημιουργία ομαδικών ιστοριών.

Οπτικοποίηση του κειμένου.

Σημσιολογικοί χάρτες, διαγράμματα χρονικών και αιτιολογικών ακολουθιών - Προβλέψεις για το νόημα ενός κειμένου βάσει του τίτλου/ βασικής εικόνας.

Αξιοποίηση εικόνων ως ενίσχυση/ βοήθημα για την κατανόηση γενικού κειμένου - εντοπισμός συγκεκριμένων πληροφοριών από κείμενο αγνοώντας άγνωστες λέξεις (scanning).

Δραματοποιήσεις / Παιχνίδια υπόδυσης ρόλων.

Χρήση μουσικής και τραγουδιών.

Επικοινωνία (προφορική) με παιδιά της διασποράς, της Κύπρου και της Ελλάδας, μέσω τηλεδιάσκεψης ή ηχογραφημένων/ βιντεογραφημένων μηνυμάτων.

Αφήγηση με τη χρήση κατάλληλων εικόνων (γλωσσική εξομάλυνση) - Εικονογράφηση ιστοριών - Digital storytelling - Δραματοποίηση

Δημιουργία μπρελόκ με εικόνες με βάση το θέμα και τη ροή της ιστορίας - Δημιουργία παράλληλων ιστοριών ή συνέχειας των συγκεκριμένων ιστοριών.

Σειροθέτηση πληροφοριών - Σχεδιαγράμματα κειμένων.

Συμπλήρωση εικόνων.

Ηχογράφηση ανάγνωσης κειμένων και αποστολή σε άλλα παιδιά της παροικίας, της διασποράς, της Κύπρου ή της Ελλάδας.

Γλωσσικά παιχνίδια (κρεμάλα, puzzles, γράφω όσες πιο πολλές λέξεις μπορώ σε ένα λεπτό).

Δημιουργία λεξικού.

Παιχνίδια ερωταπαντήσεων γιατί/ επειδή/ πότε/ πού/ πόσο.

Sentence starters και Writing frames.

Παιχνίδια με απλές προτάσεις στις οποίες θα πρέπει να προστίθεται κάθε φορά και ένα νέο λεξιλογικό στοιχείο.

Δημιουργία ή/ και συμπλήρωση εντύπων.

Χρήση στηριγμάτων λεξιλογίου και φράσεων.

Χρήση στηριγμάτων γραπτού λόγου και κειμένων/ μοντέλων.

Χρήση μοντέλων – στηριγμάτων με τα βασικά στοιχεία του κάθε κειμενικού είδους.

Χρήση διάφορων ηλεκτρονικών εργαλείων για συγγραφή κάθε είδους κειμένου.

Συγγραφή διαλόγων για υπόδυση ρόλων για τη συγκεκριμένη επικοινωνιακή περίσταση για την οποία τα παιδιά καλούνται να παραγάγουν λόγο.

Συγγραφή κόμικς (σε χαρτί ή ηλεκτρονικά).

Συγγραφή μιας απλής ιστορίας βάσει εικόνων ή και συνέχεια μιας άλλης ιστορίας βάσει συγκεκριμένων λέξεων.

Συγγραφή μηνυμάτων, επιστολών, άρθρων με χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Χρήση ψηφιακών εφαρμογών (Padlet, Canva) για δραστηριότητες.

Γραφή επιστολών για αποστολή σε άλλα παιδιά της παροικίας, της διασποράς ή σε παιδιά της Κύπρου και της Ελλάδας.

Συνεργατική συγγραφή ιστορίας σε συνεργασία με παιδιά από την παροικία, Κύπρο ή Ελλάδα.

Βίντεο για λεξιλόγιο σπιτιού:

<https://www.youtube.com/watch?v=Bo9ksUfBiks>

Σύνδεσμοι για δραστηριότητες – Wordwall:

<https://wordwall.net/resource/28071091/το-σπίτι-μου>

<https://wordwall.net/resource/71955922/greek/το-σπίτι-μου-3>

<https://wordwall.net/resource/85153574/το-σπίτι-μου>

<https://wordwall.net/resource/71378904/το-σπίτι-μου-β>

<https://wordwall.net/el/resource/16415319/greek/οικογένεια-στο-σπίτι>

<https://wordwall.net/el/resource/13004524/αντικείμενα-στο-σπίτι>

<https://wordwall.net/el/resource/13915728/greek/δωμάτια-στο-σπίτι>

<https://wordwall.net/resource/37864090/ελληνικά/το-σπίτι-μου>

<https://wordwall.net/resource/86051619/το-σπίτι-μου-περιγραφή>

<https://wordwall.net/resource/28074391/το-σπίτι-μου>

<https://wordwall.net/resource/79983271/το-σπίτι-μου-προχωρημένο>

<https://wordwall.net/el/resource/2533168/η-πόλη-2>

<https://wordwall.net/el/resource/94003127/α1π-13η-η-πόλη-μου>

<https://wordwall.net/el/resource/12534482/η-γειτονιά-μου>

<https://wordwall.net/el/resource/56367483/η-γειτονιά-μου>

<https://wordwall.net/el/resource/37409874/ελληνικό-λεξιλόγιο/η>

<https://wordwall.net/el/resource/70860987/η-γειτονιά>

<https://wordwall.net/el/resource/79133644/η-γειτονιά>

<https://wordwall.net/el/resource/102136703/η-γειτονιά>

<https://wordwall.net/el/resource/38673371/ελληνικό-λεξιλόγιο/η>

<https://wordwall.net/el/resource/34343278/κουζίνα>

<https://wordwall.net/el/resource/4314392/κουζίνα>

<https://wordwall.net/el/resource/38386069/κουζίνα>

<https://wordwall.net/el/resource/10798866/κουζίνα>

<https://wordwall.net/el/resource/29476057/στην-κουζίνα>

<https://wordwall.net/el/resource/8342237/111κουζίνα>

Εγχειρίδια:

Ελληνικά για Παιδιά Εύκολα και Απλά, Βιβλίο 2: Ενότητα 13 «Σπίτι: δωμάτια, έπιπλα και αντικείμενα»

Ελληνικά για Παιδιά Εύκολα και Απλά, Βιβλίο 2: Ενότητα 15 «Η γειτονιά μου»

Ελληνικά στο Σχολείο, Βιβλίο 1: Ενότητα 3 «Τι είναι το σπίτι για μας και τα ζώα;»

Μαργαρίτα 5: Μάθημα 3^ο «Το σπίτι μου, το δωμάτιό μου»

Μαργαρίτα 6: Ενότητα 2 «Η αγαπημένη μου χώρα, η αγαπημένη μου πόλη»

Ακολουθείστε τους παρακάτω συνδέσμους για περισσότερες ιδέες για στρατηγικές διδασκαλίας/ δραστηριότητες:

[Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με Μεταναστευτική Βιογραφία - Οδηγοί Π.Ι.](#)

[Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση](#)

[Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών - ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ \(ΚΕΑ\)](#)

[Ελληνικά - ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ \(ΚΕΑ\)](#)