

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΗΝΩΜΕΝΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

ΤΑΞΗ: Α' - Α'+ - Β' ΕΠΙΠΕΔΟ Α1.1

2^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: ΓΝΩΡΙΜΙΑ - ΕΑΥΤΟΣ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ

Κάθε θεματική περιλαμβάνει τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας στις γλωσσικές δεξιότητες σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα, το λεξιλόγιο, τα γραμματικά φαινόμενα και ενδεικτικές δραστηριότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου.

Διευκρίνιση: Στον πιο κάτω προγραμματισμό η ύλη της Α' τάξης είναι με μαύρο χρώμα, της Α'+ τάξης είναι με κόκκινο χρώμα και της Β' τάξης είναι με πράσινο.

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΦΡΑΣΕΙΣ	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Ερωτήσεις: Πώς σε λένε; Πόσων χρονών είσαι; Τι κάνεις; Από πού είσαι; (Κύπρο / Ελλάδα) Ποιος/α είσαι/είναι; Έχεις αδελφό/ ή; Τι χρώμα σου αρέσει; Σου αρέσει ο/η/το/___; Σου αρέσουν οι/τα ___; Τι φρούτο /φαγητό/ παιχνίδι/ ζώο σου αρέσει; Πόσα αδέλφια έχεις; Πόσα χρωματιστά/ παιχνίδια / ___ έχεις;	Κατανόηση: Να κατανοούν απλές ερωτήσεις στην ελληνική γλώσσα με θέμα τον εαυτό τους, δεδομένου ότι ο /η ομιλητής/τρια μιλάει καθαρά και οι ερωτήσεις συνοδεύονται με βοηθητικές χειρονομίες. Να αναγνωρίζουν τους ήχους των γραμμάτων του ελληνικού αλφαβήτου: ν, λ, μ, κ, π / ει, αι. Να αναγνωρίζουν ηχητικά τους φθόγγους της ελληνικής γλώσσας που έχουν διδαχθεί.	Κατανόηση: Να αναγνωρίζουν τη γραπτή μορφή του ονοματεπώνυμους τους. Να διαχωρίζουν μεταξύ του ελληνικού και του αγγλικού αλφαβήτου. Να αναγνωρίζουν τον ρυθμό στον λόγο (ρίμα κλπ). Να αναγνωρίζουν τη γραπτή μορφή ενός ρεπερτορίου βασικών λέξεων που έχουν διδαχθεί. Να αναγνωρίζουν ζευγάρια μικρών και κεφαλαίων γραμμάτων.	Διδασκαλία: ν, λ, μ, κ, π / ει, αι Χρήση του άρθρου ο (αρσενικό) / η (θηλυκό) / το (ουδέτερο) Ολική ανάγνωση του ρήματος «είναι» και «Μου αρέσει ... / Μου αρέσουν ...» Ορθή φορά των γραμμάτων Χρήση της τελείας στην πρόταση. Το ρήμα «είμαι» και «έχω» στον ενικό αριθμό Κλίση ρημάτων «είναι» και «έχω» Σύνταξη προτάσεων (προφορικά

Απαντήσεις: Με λένε ____ . Είμαι ____ χρονών. Είμαι καλά. / Δεν είμαι καλά. Να ο ____. Να η ____. Είμαι/είναι ο ____ . Είμαι/είναι η ____. Είμαι από την ____ (Κύπρο/ Ελλάδα/ και Αγγλία). Ναι έχω ____ . / Όχι δεν έχω ____ . (αδελφό/η) Μου αρέσει το ____ . (χρώμα) Ναι, μου αρέσει. / Όχι, δεν μου αρέσει. Ναι, μου αρέσουν. / Όχι, δεν μου αρέσουν. Μου αρέσει ο/η/το ____ . (φρούτο/φαγητό/παιχνίδι/ζώο). Έχω ____ αδέρφια / παιχνίδια. Ρήματα: Έχω Είμαι, είσαι, είναι Μου αρέσει / Μου αρέσουν.	Να κατανοούν το νόημα απλών τραγουδιών τα οποία συνοδεύονται με εποπτικά μέσα και κινήσεις. Να μπορούν να παρακολουθήσουν μια απλή ιστορία που συνοδεύεται με εποπτικά μέσα και ζωντανή διήγηση. Να μπορούν να αναγνωρίζουν ποιος/ ποια έχει πει πληροφορία για τον εαυτό τους. Π.χ. σε ποιον αρέσει το ποδόσφαιρο; <u>Παραγωγή:</u> Να απαντούν προφορικά ερωτήσεις για τον εαυτό τους. Να πειραματιστούν και εξασκηθούν με τους ήχους της ελληνικής γλώσσας που έχουν διδαχθεί / τα δίψηφα φωνήεντα ει, αι/ όλα τα γράμματα, δίψηφα φωνήεντα και σύμφωνα. Να τραγουδούν τραγούδια και ρυθμικά ποιήματα στην ελληνική γλώσσα. Να υποβάλουν απλές ερωτήσεις για τα θέματα που έχουν διδαχθεί. Να επικοινωνούν σε απλές κοινωνικές περιστάσεις: συστήνω τον εαυτό μου.	Να αναγνωρίζουν και να προφέρουν τα γράμματα που έχουν διδαχθεί: ν, λ, μ, κ, π, / δίψηφα φωνήεντα ει / αι, τα φωνήεντα και σύμφωνα. Να αποκωδικοποιούν λέξεις με σωστή απόδοση του τονισμού (συλλαβισμός, τονισμός). Να αποκωδικοποιούν λέξεις που έχουν διδαχθεί και πολύ μικρές προτάσεις. <u>Παραγωγή:</u> Να γράφουν τα γράμματα του ελληνικού αλφαβήτου με σωστές κινήσεις και ορθή φορά καθώς και με ευανάγνωστα γράμματα. Να χρησιμοποιούν κεφαλαίο γράμμα στην αρχή και τελεία στο τέλος μιας πρότασης καθώς κι το κεφαλαίο γράμμα στα κύρια ονόματα ή ερωτηματικό στο τέλος της πρότασης. Να γράφουν σωστά συχνόχρηστες λέξεις (από το λεξιλόγιο της ενότητας). Να γράφουν σωστά το όνομα και το επώνυμό τους. Να αντιγράφουν σωστά μικρές προτάσεις και ερωτήσεις. Να γράφουν μια μικρή παράγραφο (2-3 προτάσεις) με στηρίγματα.	και γραπτά) με τη φράση «Μου αρέσει ο/ η/ το ... » / « Μου αρέσουν οι / τα...» Σύνταξη προτάσεων Υ – Ρ και Υ - Ρ – Α (προφορικά και γραπτά) Επιτονισμός: Ερωτηματικό
---	--	---	--

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

A' - A'+ και B'

- Καθημερινές ρουτίνες της τάξης
- Τραγούδι «Εγώ είμαι εγώ» <https://youtu.be/kHPxgSLras0>
- Συνέντευξη με τους φίλους μου (σε ζευγάρια)
- Καρτέλες με το όνομά τους. Συστήνονται και μιλούν για τον εαυτό τους.
- Χρήση flashcards
- Παιχνίδια:
 - ακρόασης / κατανόησης προφορικού λόγου (ακούω και κυκλώνω / ακούω και ζωγραφίζω)
 - με κάρτες
 - με τη μπάλα σε κύκλο
 - «Ποιος είναι;»: το κάθε παιδί περιγράφει τον εαυτό του χωρίς να πει το όνομά του και οι συμμαθητές του πρέπει να μαντέψουν
- Δημιουργία αφίσας για τον εαυτό τους και παρουσίαση του (προφορικά και γραπτά)
- Συνέντευξη με φίλο: σε ζευγάρια κάνουν ο ένας απλές ερωτήσεις στον άλλο (Πώς σε λένε; Από πού είσαι; Τι σου αρέσει;)
- Δημιουργία πορτρέτου του εαυτού τους
- Φωτογραφία του εαυτού τους και παρουσίαση (προφορικά και γραπτά)
- Υπόδηση ρόλων κουκλοθέατρο (μάσκες ή puppets)
- Γράφουν λίγα λόγια για τον εαυτό τους ή/και συμπληρώνουν προτάσεις για τον εαυτό τους και το διαβάζουν
- Ρυθμικά τραγούδια