

Διαμορφωτική Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση για τον/τη Μαθητή/Μαθήτρια

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

ΦΛΩΡΙΑ ΒΑΛΑΝΙΔΟΥ | ΕΥΓΕΝΙΑ ΠΑΡΤΑΣΗ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ



3 Σεπτεμβρίου 2025

ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΕΡΧΕΤΑΙ ΠΡΩΤΟ ΣΤΟ ΜΥΑΛΟ ΟΤΑΝ ΑΚΟΥΜΕ ΤΗ ΛΕΞΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ;

Διαγώνισμα/Διαγωνίσματα

Βαθμολογία

Σχολική Έκθεση Προόδου

Τετράμηνα

Τελικά Δοκίμια Αξιολόγησης

Εξετάσεις

Αξιολόγηση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

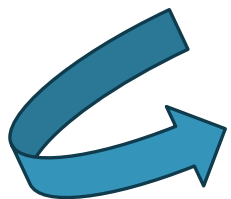
Μέρος του μαθήματος/διδασκαλίας

Τέλος μιας διδακτικής προσπάθειας

Ανατροφοδότηση

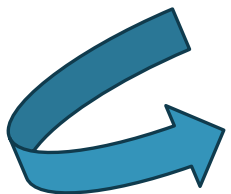
ΒΑΣΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ / ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ

- *Ποια η χρησιμότητα της αξιολόγησης; Για ποιους γίνεται; Γιατί γίνεται;*



ΓΙΑΤΙ ΑΞΙΟΛΟΓΩ;

- *Ποιες μορφές αξιολόγησης ή τι είδους εργαλεία αξιοποιεί ο/η εκπαιδευτικός;*



ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΩ;

Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

«Αξιολόγηση είναι **η διαδικασία συλλογής πληροφοριών σε σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα, με στόχο τη λήψη αποφάσεων για βελτίωση της διδασκαλίας** (Stiggins & Chappuis, 2012).

Μια σειρά συστηματικών διαδικασιών που σχεδιάζονται για να παρέχουν πληροφορίες για την πρόοδο και την απόδοση του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας στη βάση κριτηρίων προκειμένου να αποτιμηθεί η μάθηση.

Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ζητήματα ορολογίας:

- Αξιολόγηση/Μέτρηση – Measurement (συλλογή δεδομένων)
- Αξιολόγηση – Assessment (καταγραφή - ερμηνεία δεδομένων - τεκμηρίωση)
- Αξιολόγηση/Εκτίμηση – Evaluation (λήψη απόφασης)

(Print, 1993)

Ζητήματα στόχων αξιολόγησης:

- Αξιολόγηση όλων των συνεπειών από τη διδασκαλία
- Αλλαγή/ Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων (ανάγκη επίτευξης προκαθορισμένων σκοπών/στόχων)

(π.χ. Cronbach, 1963; Κουτσελίνη, 2013; Scriven, 1967)

ΓΙΑΤΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ; (ΓΙΑ ΠΟΙΟΥΣ ΓΙΝΕΤΑΙ;)

Για τον/την εκπαιδευτικό

Συνεχής συστηματική, αντιπροσωπευτική και έγκυρη διαδικασία πληροφόρησης για το πού βρίσκονται οι μαθητές.

Ανατροφοδότηση – βελτίωση διδασκαλίας (υποβοήθηση της μάθησης και επίτευξη καλύτερων δυνατών μαθησιακών αποτελεσμάτων).

Για τον/τη μαθητή/μαθήτρια

Συνεχής ενημέρωση/πληροφόρηση για τα αποτελέσματα της μάθησής τους.

Βασική προϋπόθεση: Υψηλές προσδοκίες – κριτήρια αξιολόγησης για κάθε μαθητή/μαθήτρια – Σύγκριση με τον εαυτό του/της και προηγούμενο επίπεδο του/της.

ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ορίζονται με βάση τον Χρόνο διεξαγωγής της αξιολόγησης

- Αρχική Αξιολόγηση
- Συνεχόμενη/Συντρέχουσα Αξιολόγηση
- Τελική Αξιολόγηση

Ορίζονται με βάση τον Σκοπό της αξιολόγησης

- Διαγνωστική Αξιολόγηση
- Διαμορφωτική Αξιολόγηση (*Αξιολόγηση για τη Μάθηση - Formative assessment*)
- Αθροιστική/Συγκριτική Αξιολόγηση (*Αξιολόγηση της Μάθησης - Summative assessment*)

Αρχική – Διαγνωστική Αξιολόγηση

- Πριν από την εισαγωγή της νέας γνώσης, στην αρχή του έτους, ενότητας, μαθήματος ή/και πριν το μάθημα, χρειάζεται διερεύνηση του τι γνωρίζουν ήδη οι μαθητές/τριες για το θέμα.
- Οι αρχικές δραστηριότητες έχουν τριπλή λειτουργία (βλ. σχήμα)
- Άλλο η αρχική - διαγνωστική αξιολόγηση και άλλο η επαναφορά προϋπάρχουσας γνώσης στο μάθημα!



Αρχική – Διαγνωστική Αξιολόγηση: Ενδεικτικές Δραστηριότητες/Πρακτικές

- ✓ Επαναλαμβάνουν παιχνίδι ή δραστηριότητα από προηγούμενη μέρα ή ενότητα.
- ✓ Παρατηρούν εικόνες και ανακαλούν λεξιλόγιο (προφορικά/γραφτά, μονολεκτικά/προτάσεις).
- ✓ Παρακολουθούν βίντεο ή ακούνε ένα ηχητικό αρχείο και:
 - σημειώνουν στο ασπροπινακάκι τους
 - σηκώνουν καρτέλες (flashcards λεξιλογίου, κάρτες Σ/Λ ή άρθρα)
 - συμπληρώνουν άσκηση σε φύλλο εργασίας (π.χ. βάζουν σε κύκλο, χρωματίζουν, απαντούν)
- ✓ Παίζουν ένα παιχνίδι
 - ηλεκτρονικά, προφορικά ή με κάρτες/αντικείμενα
 - στην ολομέλεια ή σε ομάδες

Διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης

A

Τάξεις Γ' – Δ' / ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΕΠΑ Α 1.2

Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας	Προϋπάρχουσες γνώσεις
Να αναγνωρίζουν τη γραπτή μορφή ενός σημαντικού ρεπερτορίου βασικών λέξεων που έχουν διδαχθεί.	Γραπτή μορφή αυξημένου λεξιλογίου από τις πιο κάτω λεξιλογικές ομάδες: • ... • Σχολικό περιβάλλον •	Αναγνώριση βασικού λεξιλογίου από τις λεξιλογικές ομάδες: • ... • Σχολικό περιβάλλον •

Ιδέες για δραστηριότητες:

- ✓ Ακούνε ένα τραγούδι και σηκώνουν χέρι/χειροκροτούν σε συγκεκριμένες λέξεις.
- ✓ Παιχνίδια με flashcards (αλλαγή σειράς, ποια κάρτα λείπει)
- ✓ Bingo

Ενότητα 4

Το θρανίο

Πάνω στο θρανίο
είναι το βιβλίο.

Το κόκκινο μολύβι
και το μπλε σβστήρι.

Κάτω από το θρανίο
είναι το βιβλίο.

Η πράσινη η ξύστρα
και η ροζ η ρίγα.



Τα χρώματα/Οι ξυλομπογιές
είναι **πάνω** στο θρανίο.



Τα χρώματα/Οι ξυλομπογιές
είναι **κάτω** από το θρανίο.



Διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ
A2

2

Πώς περνάω στο σχολείο;

B



Προϋπάρχουσες γνώσεις:

Βασικό λεξιλόγιο για τα αντικείμενα της σχολικής τάξης, τα μαθήματα, το ωρολόγιο πρόγραμμα, τους κανόνες συμπεριφοράς και τις οδηγίες της δασκάλας/του δασκάλου.

Ιδέες για δραστηριότητες

- ✓ Χρωματίζουν τις εικόνες που γνωρίζουν/ακούνε.
- ✓ Βάζουν σε κύκλο λέξεις.
- ✓ Γράφουν λέξεις.
- ✓ Σχεδιάζουν επιπλέον εικόνες.

Διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ A2

Γ

Προϋπάρχουσες γνώσεις:

Βασικό λεξιλόγιο που αφορά ένα σπίτι, την καθημερινή ρουτίνα, τα ζώα.

Μαθαίνω πώς να μαθαίνω!

1. α) Τι δείχνουν οι φωτογραφίες;



Πού μπορώ να τις δω στην Κύπρο ή σε άλλες χώρες;
Σε τι μοιάζουν;
Τι διαφορετικό έχουν;



Πόσες λέξεις για το σπίτι μπορείς να γράψεις μέσα σε 3 λεπτά;
Αρχίζω εγώ!



β) Συμπληρώνω τον πίνακα.

Διαφορετικά σπίτια	Τι κάνω στο σπίτι;	Ποιος χρειάζεται το σπίτι;
πολυκατοικία	κοιμάμαι	άνθρωποι

Μαθαίνω πώς να μαθαίνω!

2. Η Μαρία ζωγράφισε το σπίτι της.

Θυμάμαι ποιοι είναι οι χώροι και τα αντικείμενα του σπιτιού;

α) Βλέπω το σπίτι της Μαρίας και γράφω τις λέξεις που ξέρω.



Μπορείς να δεις τις καρτέλες λεξιλογίου για να θυμηθείς!



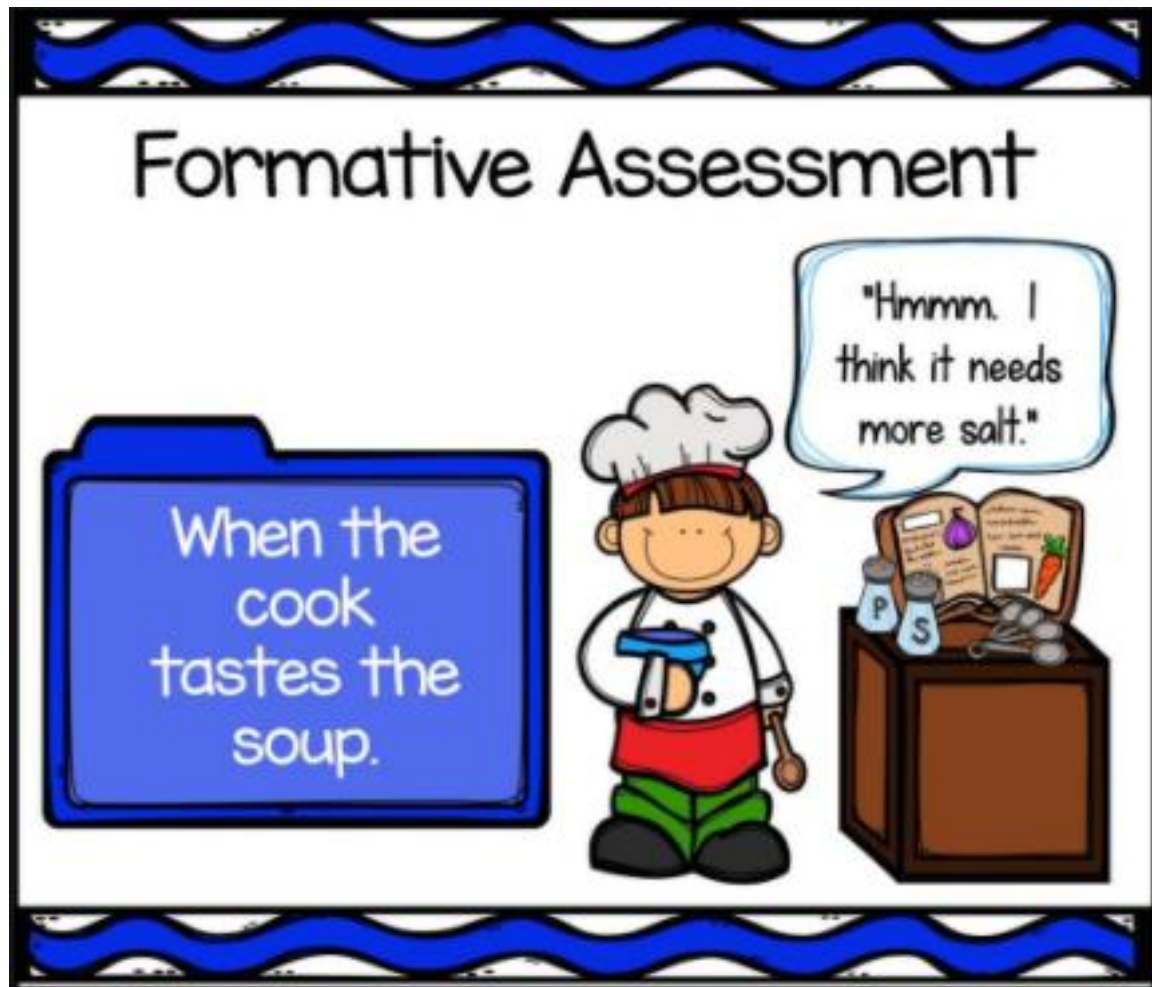
β) Σημειώνω τις λέξεις που δεν ξέρω στο **Δικό μου Λεξικό** στα ελληνικά και σε άλλες γλώσσες που ξέρω.

Ιδέες για δραστηριότητες

- ✓ Γράφουν λέξεις.
- ✓ Κατηγοριοποιούν λέξεις με βάση κριτήρια.
- ✓ Συμπληρώνουν διάγραμμα.

Πώς αξιοποιώ τα αποτελέσματα της διαγνωστικής αξιολόγησης;

- ✓ (Επανα)Διδασκαλία λεξιλογίου/εννοιών/γραμματικής
- ✓ Καλύτερη οργάνωση επόμενων δραστηριοτήτων/μαθημάτων
- ✓ Ευέλικτη ομαδοποίηση παιδιών στο πλαίσιο της διαφοροποίησης διδασκαλίας



Διαμορφωτική Αξιολόγηση
Αξιολόγηση για τη Μάθηση



Αθροιστική/Συγκριτική Αξιολόγηση
Αξιολόγηση της Μάθησης

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

- Ενσωματώνεται κατά τη διάρκεια του μαθήματος και δίνει:
 - ανατροφοδότηση για την πρόοδο των μαθητών
 - ανατροφοδότηση για την επίτευξη των μαθησιακών επιδιώξεων
 - ευκαιρίες για διόρθωση παρανοήσεων – λαθών (ως πηγές μάθησης)
 - ανάγκη τροποποίησης/βελτίωσης της διδασκαλίας (*fine-tuning*)
- **Βασικές Επιδιώξεις διαμορφωτικής αξιολόγησης:**
 - α) Παρακολούθηση της προόδου κάθε παιδιού – σύγκριση με εαυτό
 - β) Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε παιδιού
 - γ) Προσαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Χρησιμοποιείται οποιαδήποτε διδακτική συμπεριφορά, εργαλείο, ή/και πρακτική μέσω των οποίων μπορούμε να συλλέξουμε «αποδείξεις» για την απόδοση κάθε παιδιού.

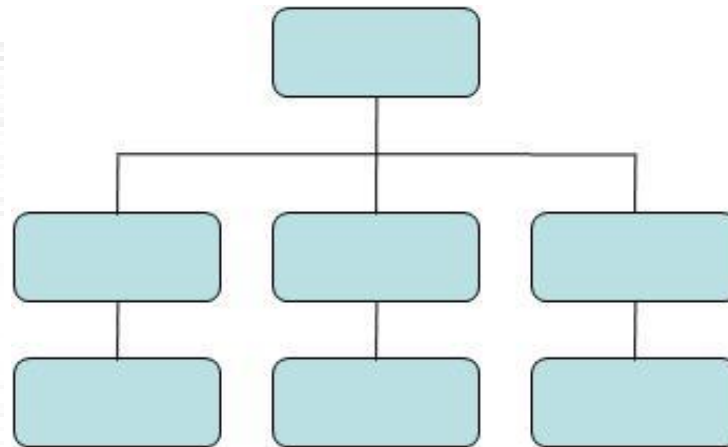
ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)

- Ατομικός ασπροπίνακας
- Δελτίο πορείας ή εξόδου (με σύντομες μικρές ασκήσεις)
- Μικρό δοκίμιο ενός λεπτού
- Εννοιολογικός / Νοητικός Χάρτης / Ιδεόγραμμα
- Παρατήρηση (π.χ. με λίστες ελέγχου, ομαδικές συζητήσεις και προβληματισμούς)
- Προφορικές ερωτήσεις (στην ολομέλεια ή εξατομικευμένα)
- Υποβολή ερωτήσεων από τους/τις μαθητές/μαθήτριες
- Εργαλείο 3-2-1 (π.χ. 3 βασικά στοιχεία, 2 στοιχεία χρήσιμα, 1 ερώτηση που έχω)
- Αυτοαξιολόγηση (π.χ. στη βάση κριτηρίων όταν καλούνται οι μαθητές/μαθήτριες να ελέγξουν και να διορθώσουν την ποιότητα μιας εργασίας τους)

*Και άλλα πολλά ... (από K. Lambert, OCPS Curriculum Services, 4/2012,
Tools for Formative Assessment - Techniques to Check for Understanding)*

The image shows two whiteboards. The top whiteboard is standing upright and is empty. The bottom whiteboard is lying flat and has four black circular markers arranged in a diagonal line, and two white markers (one marker and one eraser) lying horizontally to the right of the markers.

Τι έμαθα σήμερα;



Θέμα ή Τίτλος:

3 πράγματα που έμαθα:

1. _____

2. _____

3. _____

2 πράγματα που έμαθα:

1. _____

2. _____

3. _____

2 πράγματα που με εντυπωσίασαν:

1. _____

2. _____

1 πράγμα _____

1 πράγμα που θέλω να ρωτήσω:

3-2-1 Διαβάζω τα
κείμενα και
γράφω

3 ομάδες

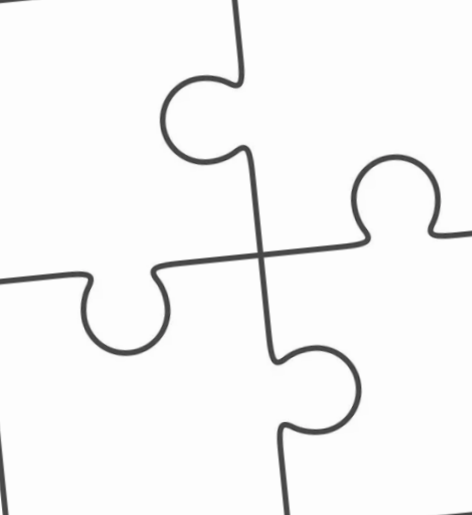
2 Examples

1 anopia

Πώς νιώσατε σήμερα στο μάθημα;

Καταγράψω 4 βασικές έννοιες ή/και φράσεις που κρατώ από το μάθημα

Καταγράψω 4 βασικές έννοιες ή/και φράσεις που κρατάω...



Με ποιο θέμα ασχολείται το κείμενο;

Σημαντικές πληροφορίες	Βασικό λεξιλόγιο
Η άποψή μου για το καίμενο	Σχόλιο

Ποια είναι η θέση του καμερογράφου απέναντι στο θέμα; Πώς το καταλαβαίνω;

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)

- 1. Παρατηρήσεις:** Οι νηπιαγωγοί παρατηρούν τη συμπεριφορά, τις δεξιότητες και τις αντιδράσεις των παιδιών κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού και άλλων διαφόρων δραστηριοτήτων.
 - Περιγραφικές καταγραφές
 - Οπτικές και ακουστικές καταγραφές (Ηχογραφήσεις, Φωτογραφίες, Βίντεο)
- 2. Έργα των παιδιών** (π.χ. τρισδιάστατες κατασκευές, σχέδια, γραπτά κείμενα)
- 3. Πορτφόλια έργων:** Τα παιδιά μπορούν να συλλέξουν τα έργα τους και τις δημιουργίες τους σε πορτφόλια, τα οποία στη συνέχεια μπορούν να αξιολογηθούν από τις εκπαιδευτικούς.
- 4. Λίστες ελέγχου (Ρουμπρίκες)**
- 5. Αυτοαξιολόγηση:** Τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν στην αυτοαξιολόγηση, όπου αξιολογούν τις δικές τους προσπάθειες, επιδόσεις και στόχους.

Διδασκαλία – Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση και των 4 μακροδεξιοτήτων

Κατανόηση Προφορικού Λόγου	Κατανόηση Γραπτού Λόγου	Παραγωγή Προφορικού Λόγου	Παραγωγή Γραπτού Λόγου
Κατανόηση Ακρόασης	Κατανόηση Ανάγνωσης	Ομιλία	Γραφή

Κατανόηση Προφορικού Λόγου



Ακούνε ένα
ηχητικό αρχείο

(μονόλογο,
διάλογο,
τραγούδι,
βίντεο) και:

Επιλέγουν κάρτες/εικόνες.

Επιλέγουν/Βάζουν σε κύκλο/Συμπληρώνουν λέξεις/εικόνες σε φύλλο εργασίας.

Απαντούν, προφορικά ή γραπτά, ερωτήσεις (σωστό/λάθος, πολλαπλής επιλογής, ανοικτού τύπου).

Συμπληρώνουν έναν πίνακα.

Σχεδιάζουν.

Σειροθετούν εικόνες ή φράσεις.

Φτιάχνουν λίστα.

Κατανόηση Προφορικού Λόγου

A

Προδημοτική / ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΕΠΑ Προ-Α 1

Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας	Ενδεικτικές δραστηριότητες
Να κατανοούν βασικό λεξιλόγιο που έχουν διδαχθεί.	- Μέρη του σώματος (χέρια, κεφάλι, πόδια, μάτια, αυτιά, στόμα, μύτη)	• Παιχνίδια με κάρτες για κατανόηση προφορικού λόγου (π.χ. fly swat, bingo!) • Ασκήσεις ακρόασης (π.χ. ακούω και κυκλώνω, ακούω και χρωματίζω, ακούω και δείχνω)

Τραγούδι:
«Κεφάλι, ώμοι, γόνατα και πόδια»



- Δείχνουν ή σηκώνουν την εικόνα που ακούνε κάθε φορά.
- Βάζουν σε σειρά τις λέξεις.
- Διαλέγουν τη σωστή σειρά από επιλογές που τους δίνονται.
- Καταγράφουν πόσες φορές ακούγεται κάποια λέξη.
- Βρίσκουν τις λέξεις που δεν ακούγονται.

Κατανόηση Προφορικού Λόγου

B

Τάξεις Γ'-Δ' / ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΕΠΑ Α 1.2

Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας
Να κατανοούν το νόημα απλών συνομιλιών/διαλόγων.	Βασικές ερωτήσεις: • Μένω στο.../ Είμαι από ... • Πού μένεις; Από πού είσαι/είναι;

«Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»
Βιβλίο 1, Ενότητα 3, σελ.83

8. Άκουσε τον διάλογο ανάμεσα στην Άννα και τη Σιάμ και διάλεξε **Σ** αν η απάντηση είναι **σωστή** και **Λ** αν η απάντηση είναι **λάθος**.

1. Η Σιάμ είναι από τη Ρωσία.

Σ

Λ

2. Η Σιάμ δεν μιλάει ελληνικά.

Σ

Λ

3. Η Άννα είναι από τη Ρωσία.

Σ

Λ

4. Η Άννα είναι 16 χρονών.

Σ

Λ

5. Η Σιάμ μιλάει αγγλικά.

Σ

Λ



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

- Ακούνε μόνο την οδηγία και κάνουν υποθέσεις για το θέμα συζήτησης.
- Εντοπίζουν τον αριθμό των προσώπων και το θέμα.
- Σηκώνουν το χέρι τους ή μια κάρτα όταν ακούνε να αναφέρεται το όνομα μίας χώρας.
- Γράφουν τους αριθμούς που ακούνε στο πινακάκι τους.

Κατανόηση Προφορικού Λόγου

Γ

ΤΑΞΕΙΣ Ε΄-Ή΄ / ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΕΠΑ Α 2.1

Δείκτες Επιτυχίας

Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες από ένα προφορικό κείμενο σε γνωστό τους θέμα. (π.χ. πρόσωπα, χώρο, χρόνο, γεγονότα, συναισθήματα).

Δείκτες Επάρκειας

Λεξιλόγιο για σχολικά μαθήματα: Ιστορία, Γεωγραφία, Γυμναστική, Θρησκευτικά, Μουσική, Τέχνη, Πληροφορική

Ενδεικτικές δραστηριότητες

Δραστηριότητες βασισμένες πάνω σε σύντομα ηχογραφημένα κείμενα (διασκευές ή/και αυθεντικά)

δ) Γράφω τις λέξεις στον πίνακα.

Μετά βρίσκω τις λέξεις στο λεξικό και τις διορθώνω.

κασετίνα της Άννας	ένα σβστήρι,
κασετίνα του Αμίρ	

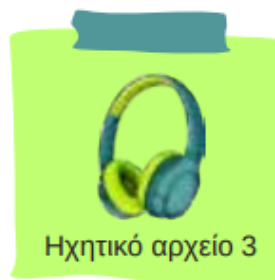
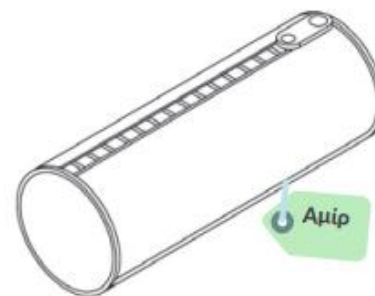
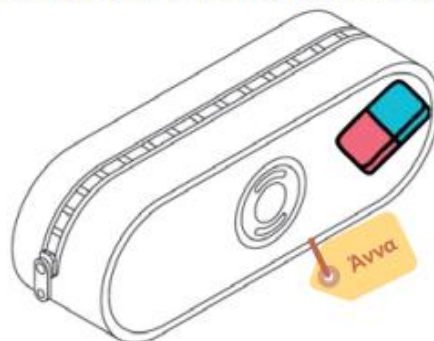
«Ελληνικά στο σχολείο!» – Βιβλίο 1
Ενότητα 2, σελ. 52-53

- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
- Ζωγραφίζουν αντικείμενα.
- Συμπληρώνουν πίνακα.
- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής

Καθώς ακούω...

β) Ποια ευχή δίνει η δασκάλα στον Αμίρ:

γ) Ζωγραφίζω τα πράγματα που έχει η κασετίνα του Αμίρ και η κασετίνα της Άννας.



Αφού ακούσω...

ε) Κυκλώνω το σωστό:

- (1) Τα παιδιά συζητούν στο:
- (α) σχολείο.
 - (β) σπίτι του Αμίρ.
 - (γ) πάρκο.

- (3) Το αγαπημένο μάθημα του Αμίρ είναι:
- (α) τα Μαθηματικά.
 - (β) η Γυμναστική.
 - (γ) η Μουσική.

- (2) Το αγαπημένο μάθημα της Μαρίας είναι:
- (α) η Μουσική.
 - (β) η Τέχνη.
 - (γ) τα Ελληνικά.

- (4) Το αγαπημένο μάθημα της Άννας είναι:
- (α) η Ιστορία.
 - (β) η Γυμναστική.
 - (γ) οι Φυσικές Επιστήμες.

στ) Γράφω στον πίνακα το αγαπημένο μάθημα για το κάθε παιδί και το όνομα της δασκάλας ή του δασκάλου που το κάνει.

	Αγαπημένο μάθημα	Δασκάλα/Δάσκαλος
Μαρία		κ. Ελένη
Αμίρ		

Παραγωγή Προφορικού Λόγου

Παιχνίδια με ζάρια
ή κορόνες

Παιχνίδια
ερωταπαντήσεων

Περιγραφή
εικόνας

Μονόλογος

Διάλογοι μεταξύ
παιδιών

Υπόδυση ρόλων

Debate

Αλλαγή στίχων σε
τραγούδι

Εκφορά λέξεων
και ηχογράφηση

Αναδιήγηση
ιστορίας

Παραγωγή Προφορικού Λόγου

22. Τι είπε ο δάσκαλος; Τι είπαν τα παιδιά;



α) Αντιστοιχίζω τις απαντήσεις των παιδιών με αυτό που είπε ο δάσκαλος.

- (1) Αύριο, θα έχουμε φεστιβάλ φαγητού στο σχολείο.
- (2) Τώρα που διαβάσαμε το παραμύθι, θα παίξουμε θέατρο.
- (3) Ποιο παιδί θα μας πει ποιο είναι το αγαπημένο του μάθημα;
- (4) Την Πέμπτη θα επισκεφτούμε το Αρχαιολογικό Μουσείο στην Πάφο.
- (5) Τι έχεις παιδί μου; Είσαι καλά;

- (α) Κύριε, εγώ θέλω να πω!
- (β) Κύριε, πονάει η κοιλιά μου! Θα ήθελα να πάω τουαλέτα.
- (γ) Κύριε, εγώ δεν πήγα ποτέ σε μουσείο!
- (δ) Κύριε, εγώ θέλω να κάνω τον βασιλιά!
- (ε) Κύριε, εγώ θα φέρω φαλάφελ!

β) Παιχνίδι ρόλων!

Φτιάχνουμε ζευγάρια και παίζουμε τους ρόλους:

- ▢ δασκάλα ή δάσκαλος
- ▢ μαθητής ή μαθήτρια



Σε ποια τάξη
πηγαίνεις;

Τι μέρα
είναι σήμερα;

Κάθε πρωί ξυπνάω

.....

Χθες δεν είχαμε
μαθήματα.
Πήγαμε εκδρομή!

Χθες είχαμε

.....
Αύριο θα έχουμε

.....

Αύριο δεν θα έχουμε
μαθήματα.
Θα πάμε εκδρομή!

Περίσταση
επικοινωνίας

Γλωσσικά
στηρίγματα
(εικόνες,
λέξεις,
φράσεις)

Παραγωγή Προφορικού Λόγου

Δίνω
ανατροφοδότηση
με βάση
συγκεκριμένα
κριτήρια.

Κριτήρια Επιτυχίας:

- Επιλέγουν το κατάλληλο λεξιλόγιο ή κατάλληλες φράσεις (π.χ. μέρη του σώματος);
- Εφαρμόζουν σωστή δομή πρότασης (π.χ. με πονάει ..., έχω ...);
- Χρησιμοποιούν σωστά τη γραμματική (π.χ. ενικός – πληθυντικός αριθμός);
- Προσαρμόζουν το ύφος και τον τόνο;

Κατανόηση Γραπτού Λόγου

ΚΕΙΜΕΝΙΚΑ ΕΙΔΗ:

Ποιήματα

Αφίσες

Προγράμματα

Εισιτήρια

Διάλογοι

Έντυπα

Διαγράμματα

Ιστοσελίδες

κ.α.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

Σωστό/Λάθος

Πολλαπλής επιλογής

Αντιστοίχιση

Συμπλήρωση κενών

Συμπλήρωση πίνακα

Σειροθέτηση εικόνων

Επιλογή προτάσεων ή εικόνων

Εντοπισμός πληροφοριών στο κείμενο (κυκλώνω, υπογραμμίζω, χρωματίζω)

3-2-1

κ.α.

Κατανόηση Γραπτού Λόγου

A

Τάξεις Γ'-Δ' / ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΕΠΑ Α 1.2

Δείκτες Επιτυχίας

Να αναγνωρίζουν τη γραπτή μορφή εκτεταμένου ρεπερτορίου λέξεων που έχουν διδαχθεί.

Δείκτες Επάρκειας

Γραπτή μορφή εκτεταμένου ρεπερτορίου λέξεων από τις πιο κάτω ομάδες λεξιλογίου: ... καθημερινή ρουτίνα...

Ενότητα 6

Το πρόγραμμα της μέρας της Μαρίας



1. Διάβασε το κείμενο και γράψε δίπλα από την κάθε πρόταση αν είναι Σωστή (Σ) ή Λάθος (Λ), όπως στο παράδειγμα:

α) Η Μαρίνα ξυπνάει στις επτά το πρωί.

Λ

β) Τα μαθήματα ξεκινούν στις επτά και μισή.

γ) Η Μαρίνα τρώει πρωινό κάθε μέρα.

δ) Η Μαρίνα πηγαίνει σχολείο στις οκτώ και μισή.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

- Ερωτήσεις κατανόησης.
- Αναδιήγηση ρουτίνας σε γ' πρόσωπο.
- Αντιστοίχιση ώρας-δραστηριότητας.
- Σύγκριση με δική τους ρουτίνα ή άλλου προσώπου.
- Προσθέτουν στη ρουτίνα κάτι που λείπει.

Κατανόηση Γραπτού Λόγου

B

Διαβάζω, γράφω, μιλάω, ακούω...



Διαβάζω, γράφω, μιλάω, ακούω...

11. Ο Σάνι και η Άννα πήγαν στο σχολείο στη χώρα τους πριν έρθουν στην Κύπρο.

α) Διαβάζω πώς περνούσαν στο σχολείο στη χώρα τους.

«Ελληνικά στο
σχολείο!»

Βιβλίο 1, Ενότητα 2,
σελ.61-62



Στην Αφρική κάναμε
τα μαθήματα στα αγγλικά.
Μαθαίναμε όμως και την
αφρικανική γλώσσα, τη Yoruba.

Εγώ πήγα στο
Νηπιαγωγείο. Φορούσαμε
μια ωραία στολή.

Τραγουδούσαμε,
ζωγραφίζαμε,
φυτεύαμε
λουλούδια και
περνούσαμε
πολύ
όμορφα.

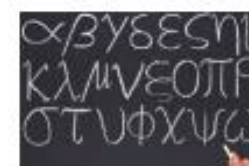
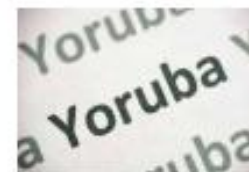


Στη Σόφια έκανα την πρώτη τάξη του Δημοτικού.
Είχαμε λίγα μαθήματα αλλά πολλές εργασίες για το
σπίτι. Σταματούσαμε τα μαθήματα τα Χριστούγεννα,
το Πάσχα και το καλοκαίρι. Ήμουν πολύ καλή στη
γλώσσα, τα βουλγαρικά. Κάναμε Μαθηματικά,
Τέχνη και Πληροφορική. Παρακολουθούσα και
λίγα μαθήματα το απόγευμα στα Ελληνικά.
Προσπαθούσα πολύ και διάβαζα μικρές
ιστορίες.

β) Τι έκανε ο Σάνι και η Άννα στο πρώτο τους σχολείο;
Γράφω κάτω από την κάθε εικόνα το σωστό όνομα.

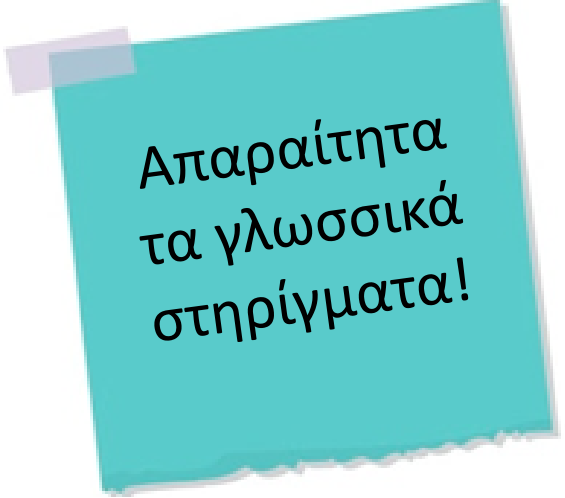


Άννα



Παραγωγή Γραπτού Λόγου

- Λίστες
- Λεζάντες
- Σχεδιαγράμματα (π.χ. γενεαλογικό δέντρο)
- Συμπλήρωση εντύπου ή ερωτηματολογίου
- Επιστολή, μήνυμα, σημείωση ή ανάρτηση
- Αφίσσα
- Οδηγίες (μετακίνησης, συνταγή κτλ)
- Περιγραφή (εικόνας, αντικειμένου, προσώπου, χώρου)
- Περιγραφή γεγονότος
- Συνεργατική γραφή
- 3-2-1
- κ.α.



Απαραίτητα
τα γλωσσικά
στηρίγματα!

- ✓ Γράφουμε απλές και σαφείς οδηγίες.
- ✓ Διδάσκουμε τα κριτήρια επιτυχίας σταδιακά μέσα από τα μαθήματα. Τα παιδιά εξασκούνται σε κάθε κριτήριο ξεχωριστά.
- ✓ Γράφουμε μικρής έκτασης κείμενα (π.χ. 2- 3 προτάσεις) ΠΡΙΝ να έρθει η ώρα να γράψουν εκτενές κείμενο.

10. Χρησιμοποίησε το γενεαλογικό δέντρο που συμπλήρωσες για να περιγράψεις την οικογένειά σου.



Παραγωγή Γραπτού Λόγου

A

Η οικογένειά μου

Η οικογένειά μου

γιαγιά	παππούς	γιαγιά	παππούς
μητέρα	μπαμπάς		
αδελφ___	εγώ	αδελφ___	



Περιγράφω την οικογένειά μου
Δείγμα γραπτού λόγου

Η οικογένειά μου

Η οικογένειά μου είναι μεγάλη.
Το όνομα του πατέρα μου είναι Μιχάλης.
Το όνομα της μητέρας μου είναι Έφη.
Έχω μία γιαγιά και έναν παππού.
Έχω και έναν αδελφό. Το όνομά του είναι Κώστας.

«Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»
Βιβλίο 1, Ενότητα 5, σελ.127, 134, 141

B



Συζητάω με τη δασκάλα και τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριές μου αν μοιάζει με το δικό μου. Μετά φτιάχνω το δικό μου πρόγραμμα.

Πρω:

- Ξυπνώ στις 6:30.
- Ντύνομαι.
- Στρώνω το κρεβάτι μου.
- Τρώω πρωινό.
- Ετοιμάζω το σάντουιτς για το σχολείο.

Απόγευμα:

- Πηγαίνω σπίτι στις 3:30.
- Πηγαίνω Αγγλικά.
- Ποτίζω τα φυτά στον κήπο.

Βράδυ:

- Τρώω δείπνο στις 8:00.
- Μαζεύω τα πιάτα από το τραπέζι.
- Κοιμάμαι στις 9:30.

Amir

Prove:

- Ξυπνάω στις 7:00.
- Βουρτσίζω τα δόντια μου.
- Ταΐζω τον σκύλο μου.
- Φτιάχνω πρωινό.

Απόγευμα:

- Πηγαίνω σπίτι στη 1:15.
- Τρώω μεσημεριανό.
- Παίρνω βόλτα τον σκύλο μου.

Βράδυ:

- Παρακολουθώ τηλεόραση.
- Τρώω δείπνο στις 7:30.
- Κοιμάμαι στις 8:00.

Mapla

Próba:

- Ξυπνάω στις 6:00.
- Κάνω μπάνιο.
- Συγγυρίζω το δωμάτιό μου.

Απόγευμα:

- Πηγαίνω σπίτι στις 2:00.
- Τρώω μεσημεριανό με την οικογένειά μου.
- Πηγαίνω κολύμπι.

Βράδυ

- Διαβάζω τα μαθήματά μου.
- Ετοιμάζω το δείπνο με τον μπαμπά μου.
- Βγάζω τα σκουπίδια.
- Τρώω βραδινό στις 8:00.
- Κοιμάμαι στις 9:00.



β) Τα παιδιά της ομάδας μου θα γνωριστούν με παιδιά που μαθαίνουν ελληνικά σε μια άλλη πόλη στην Κύπρο.
Μπορώ να γράψω λίγα λόγια για το πώς περνάω τη μέρα μου; Έτσι θα με γνωρίσουν καλύτερα.

Θα σε βοηθήσει
το πρόγραμμα στην
προηγούμενη σελίδα και
οι λέξεις στο συννεφάκι

κάθε μέρα το πρωί
το μεσημέρι το απόγευμα
το βράδυ πρώτα
μετά ύστερα
αργότερα

[illegible]

Γράφω, διαβάζω, μιλάω, ακούω...



Γράφω, διαβάζω, μιλάω, ακούω...



Γ Παραγωγή Γραπτού Λόγου

23. Γράφω στο padlet της τάξης μου λίγα λόγια για μένα και την ιστορία μου!



Με λένε Μπέλα και είμαι 7 χρονών.
Η μαμά μου είναι από τις Φιλιππίνες και ο μπαμπάς μου από τη Ρουμανία.
Ο μπαμπάς μου ήρθε στην Πάφο για να βρει δουλειά. Γνώρισε τη μαμά μου και παντρεύτηκαν. Έτσι γεννήθηκα εγώ!

Μένω στην Πάφο στην οδό Ικάρου. Είμαι πολύγλωσση. Μιλώ ελληνικά, αγγλικά, ρουμανικά και φιλιπινέζικα! Πηγαίνω σε ελληνικό σχολείο και κάθε Σάββατο κάνω μάθημα στα ρουμανικά.

Μου αρέσει πολύ η Κύπρος αλλά και η Ρουμανία και οι Φιλιππίνες!

Θα σε βοηθήσω
η ιστορία της
Μπέλας!



Πώς τα πήγατε;
Έχει η ιστορία σου τα παρακάτω:

Αρχή	είμαι ο/η ...
Μέση	γεννήθηκα/ήρθα στην Κύπρο, μεγάλωσα..., πήγα..., ταξίδεψα..., άφησα..., μένω..., είμαι..., μιλάω..., πηγαίνω...
Τέλος	μου αρέσει/δεν μου αρέσει...



Πώς μπορεί να γίνει
πιο καλή;
Διορθώνεις την
ιστορία σου μαζί με
τους συμμαθητές και
τις συμμαθήτρίδες σου.

24. Περιγράφω το σκυλί του Λέβαν, τον Λίο.



μαύρο τρίχωμα, μεγάλα αυτιά,
κόκκινο λουράκι

Αν δεν ξέρεις μια λέξη, ρωτάς τη δασκάλα/τον
δάσκαλο ή ανοίγεις το λεξικό!



25. Τώρα γράφουμε σε ομάδες. Περιγράφουμε τον δάσκαλο ή τη δασκάλα μας.
Πώς είναι εξωτερικά; Πώς είναι ο χαρακτήρας του/της; Κολλάμε μια φωτογραφία
του/της ή τον/τη σχεδιάζουμε.



Μπορείς να βρεις τις λέξεις που χρειάζεσαι στις
σελίδες 24 και 25 του βιβλίου σου!



Πώς τα πήγατε; Πώς μπορείτε να κάνετε το κείμενό σας πιο καλό;
Βλέπετε ξανά τα κείμενα στη σελίδα 22 στο βιβλίο σας.



Βασικές Προϋποθέσεις Διαμορφωτικής Αξιολόγησης

- Ο/Η εκπαιδευτικός είναι καλός ακροατής (VS «να μπω και να τα πω»)
- Χρειάζεται στοχευμένη και έγκαιρη **ανατροφοδότηση** που δεν είναι γενικόλογη, αλλά μάλλον περιγραφική και χρησιμοποιείται:

... για την επιτυχία ...
FEED-BACK

Αναγνωρίζουμε τι έγινε σωστά.

Περιγράφουμε ένα ποιοτικό
χαρακτηριστικό της εργασίας.

Επισημαίνουμε την αποτελεσματική
χρήση μιας στρατηγικής ή μιας
διαδικασίας.

... για παρέμβαση ...
FEED-FORWARD

Αναγνωρίζουμε μία διόρθωση.

Ρωτάμε μία ερώτηση.

Προσφέρουμε μία υπενθύμιση.

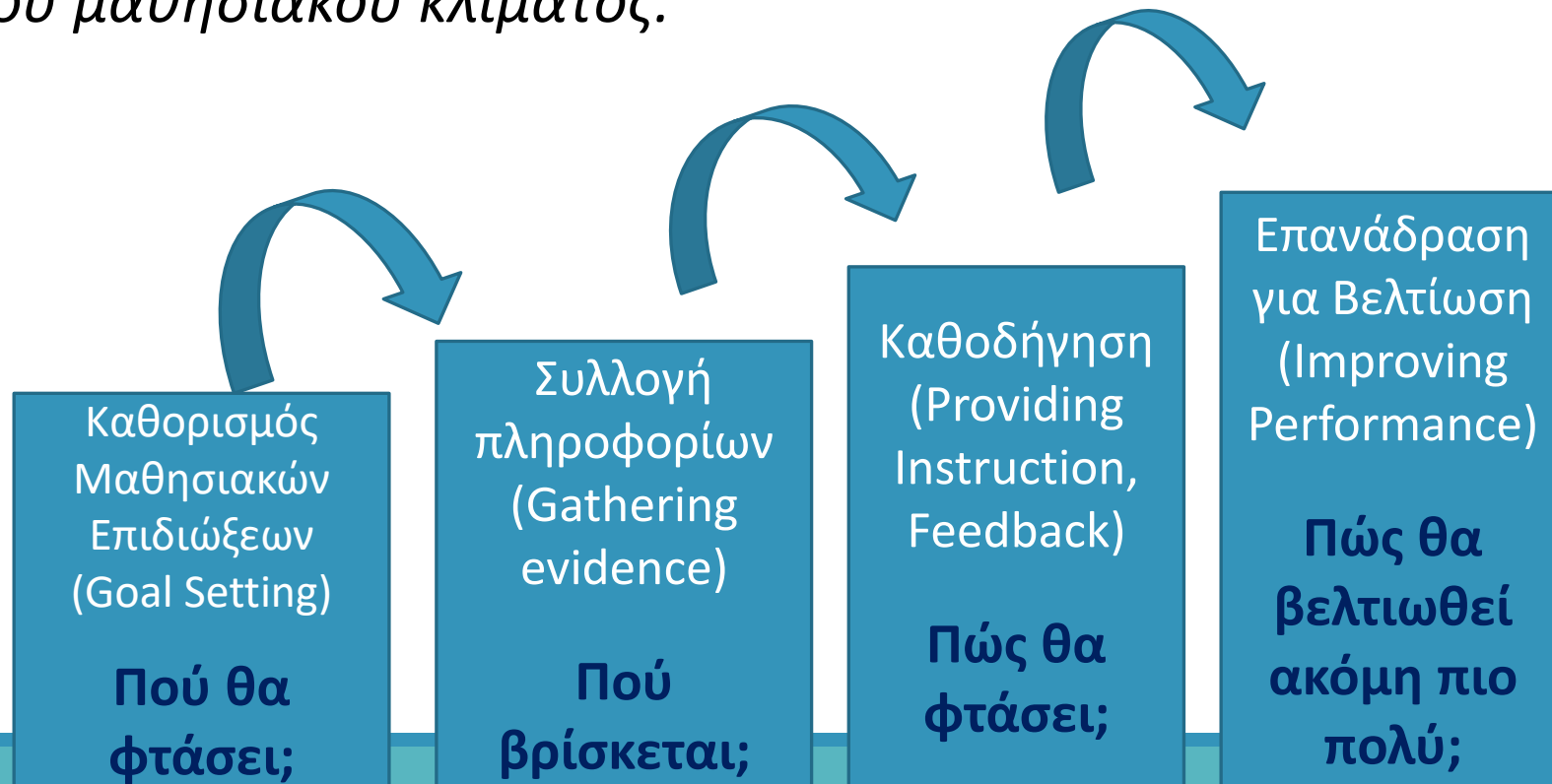
Επισημαίνουμε ένα πρόβλημα με μια
στρατηγική ή μια διαδικασία.

Αν οι μαθητές δεν (αντι)δράσουν στην ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ και δεν καλύψουν το «κενό»,
η αξιολόγηση δεν θεωρείται διαμορφωτική!

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ (FEEDBACK): ΒΗΜΑΤΑ

- Η ανατροφοδότηση ως γενική διδακτική δεξιότητα - παράμετρος
 - καλής και αποτελεσματικής διδασκαλίας
 - καλού μαθησιακού κλίματος.

(Hattie, 2009)



ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ (FEEDBACK): ΒΗΜΑΤΑ

Δίνεται έγκαιρα, για διόρθωση/βελτίωση/επανάδραση

Είναι περιγραφική και δείχνει στον/στη μαθητή/μαθήτριά το **πώς** να βελτιωθεί
Είναι τόσο όσο χρειάζεται λεπτομερής, ούτε γενική κι αόριστη ούτε πολύπλοκη, ώστε να είναι κατανοητή.

Εστιάζει σε συγκεκριμένα στοιχεία της εργασίας του/της μαθητή /μαθήτριάς που χρειάζονται βελτίωση. Χρειάζεται κατεύθυνση.

(Geyde, 2015; Lambert, 2002, Chappuis, 2009)

Παράδειγμα Ανατροφοδότησης Εκπαιδευτικού Δημοτικής: Έκανες σωστές προτάσεις με το καινούριο λεξιλόγιο, αλλά σε κάποιες δεν φαίνεται η σημασία της λέξης. Προσπάθησε σε κάθε σου πρόταση να προσθέτεις πληροφορίες που να ενισχύουν την ερμηνεία της λέξης. Για παράδειγμα, γράφεις «Σε αυτό που είπες, έχω αντίρρηση». Τι θα πρόσθετες, ώστε κάποιος που δεν ξέρει τι σημαίνει «αντίρρηση», να διαβάσει την πρόταση και να καταλάβει τη σημασία της λέξης αυτής;

Αντιπαράδειγμα: Πολύ καλά. Να είσαι, όμως, πιο προσεκτικός με τις προτάσεις σου.

Παράδειγμα Ανατροφοδότησης Εκπαιδευτικού Προσχολικής: Ωραία, λες ότι ο Τικ νιώθει λυπημένος γιατί δεν μιλά πλέον με τον φίλο του τον Τακ. Μήπως υπάρχουν και άλλες πληροφορίες στο παραμύθι που μας βοηθούν να το καταλάβουμε αυτό; Όταν πάει στη γιαγιά του, νιώθει πάλι λυπημένος; Γιατί;

Αντιπαράδειγμα: Πολύ καλά. Ναι, ο ήρωάς μας είναι λυπημένος. Τι άλλο;

Δεξιότητες ανατροφοδότησης

Λεκτικές δεξιότητες	Μη λεκτικές δεξιότητες
• Σαφείς παρατηρήσεις και εισηγήσεις • Συνοπτικές παρατηρήσεις και εισηγήσεις • Βασισμένες στο γεγονός • Χρήση ανοικτού τύπου ερωτήσεων	• Εκφράσεις ματιών και προσώπου • Κινήσεις και χειρονομίες χεριών • Κινήσεις του σώματος • Παραγλώσσα (π.χ. τόνος φωνής, ένταση, ρυθμός ομιλίας, ποιότητα φωνής)
Δεξιότητες καλής ακρόασης	Γενικές Δεξιότητες
• Επιτρέπει στον συνομιλητή να έχει χρόνο να αποκριθεί • Ακούει προσεκτικά • Δείχνει ενσυναίσθηση	• Δίνει ευκαιρία ώστε ο μαθητής να εκφράσει την άποψή του • Ξεκινά με θετικό τρόπο • Δίνει συγκεκριμένα παραδείγματα • Εστιάζει στην πράξη • Προτείνει εναλλακτικές λύσεις • Ενθαρρύνει τον συνομιλητή • Προκαλεί τον αναστοχασμό του μαθητή • Εισηγείται τρόπους βελτίωσης

Πώς αξιοποιούμε τα αποτελέσματα της διαμορφωτικής αξιολόγησης;

- **Αναστοχαζόμαστε** για τη διδασκαλία μας.
 - Μεθοδολογία, μέσα, υλικά, δραστηριότητες, οργάνωση ατομικής ή ομαδικής εργασίας, χρόνος
- Οργανώνουμε **θεραπευτική εργασία** (εάν 30% vs 70% παιδιών έχουν/δεν έχουν πετύχει τους στόχους/δείκτες/κριτήρια).
- Δίνουμε **ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ** στα παιδιά για το τι κατάφεραν και τι μπορούν να βελτιώσουν.
- Βοηθούμε ομάδες παιδιών που χρειάζονται στήριξη (**ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**).
- Προγραμματίζουμε τα **επόμενα μαθήματα** και τις **επόμενες ενότητες** με βάση τα αποτελέσματα προηγούμενων αξιολογήσεων.
- Φροντίζουμε ώστε **τα αποτελέσματα να μας είναι προσβάσιμα** (συγκεντρωμένα) σε μεταγενέστερο στάδιο.
- **Ενημερώνουμε** με λεπτομέρεια γονείς/κηδεμόνες και άλλες/άλλους εκπαιδευτικούς.

Ευχαριστούμε πολύ για την προσοχή σας!

Στοιχεία Επικοινωνίας

Φλώρια Βαλανίδου

τηλ.: 22402366, email: valanidou.f@cyearn.pi.ac.cy

Ευγενία Παρτασή

Τηλ.: 22402328, email: partasi.e@cyearn.pi.ac.cy