



# Οι περί Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Κανονισμοί 2025



**Σύστημα Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών  
και Εκπαιδευτικού Έργου  
(Ν. 246(Ι)/2025, 31 Δεκεμβρίου 2025)**



## Περιεχόμενα

1 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου (αυτοαξιολόγηση)

2 Υιοθέτηση Ενιαίου Σχεδίου Δράσης Βελτίωσης Σχολικής Μονάδας (ΕΣΔΒ)

3 Οδηγός εσωτερικής αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου

Δρ Γεωργία Πασιαρδή, ΕΔΕ

# Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου (Καν. 18)

18 (1) Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα

18 (2) (α) Κάθε σχολείο διενεργεί εσωτερική αξιολόγηση ως διαδικασία αυτοαξιολόγησης και αναπτύσσει ενιαίο σχέδιο βελτίωσης

18 (2) (β) Η εφαρμογή της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης και ανάπτυξης του ενιαίου σχεδίου βελτίωσης περιλαμβάνει:

(i) Αρχική διάγνωση αναγκών

(ii) Σχεδιασμό

(iii) Εφαρμογή

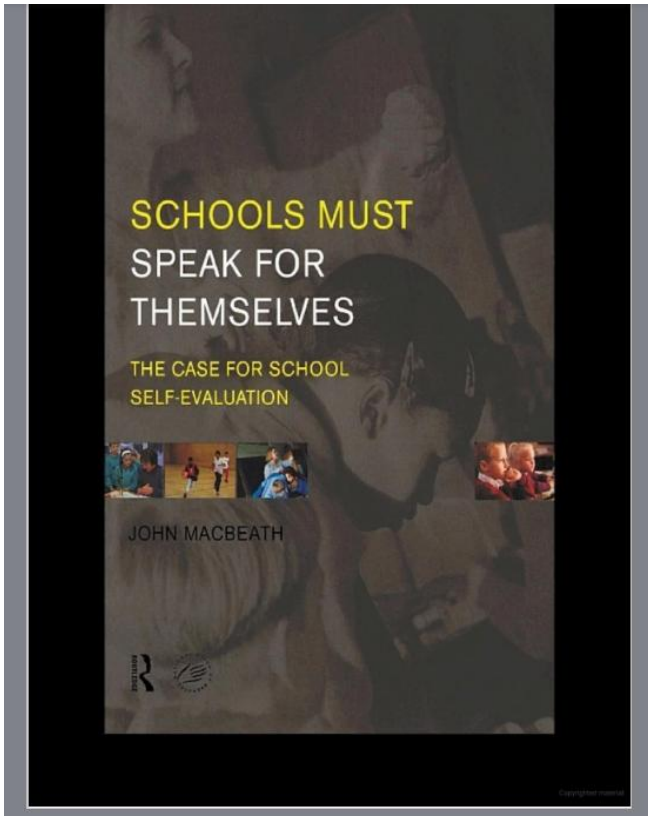
(iv) Παρακολούθηση και αξιολόγηση δράσεων



Πώς  
αντιλαμβάνεσαι  
την εικόνα;



Ποιες άλλες λέξεις σκέφτεσαι όταν αναφέρεσαι στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας;



Self-Evaluation:  
 What's In It For ...  
 Archie McGlynn



Self-Evaluation  
 in European Sch...  
 Michael Schratz



School  
 Inspection & Self...  
 John E. C. MacB...

απολογισμός      απόδοση

αποτίμηση

αναστοχασμός

λογοδοσία

συμμετοχικότητα

αλλαγή

δράση

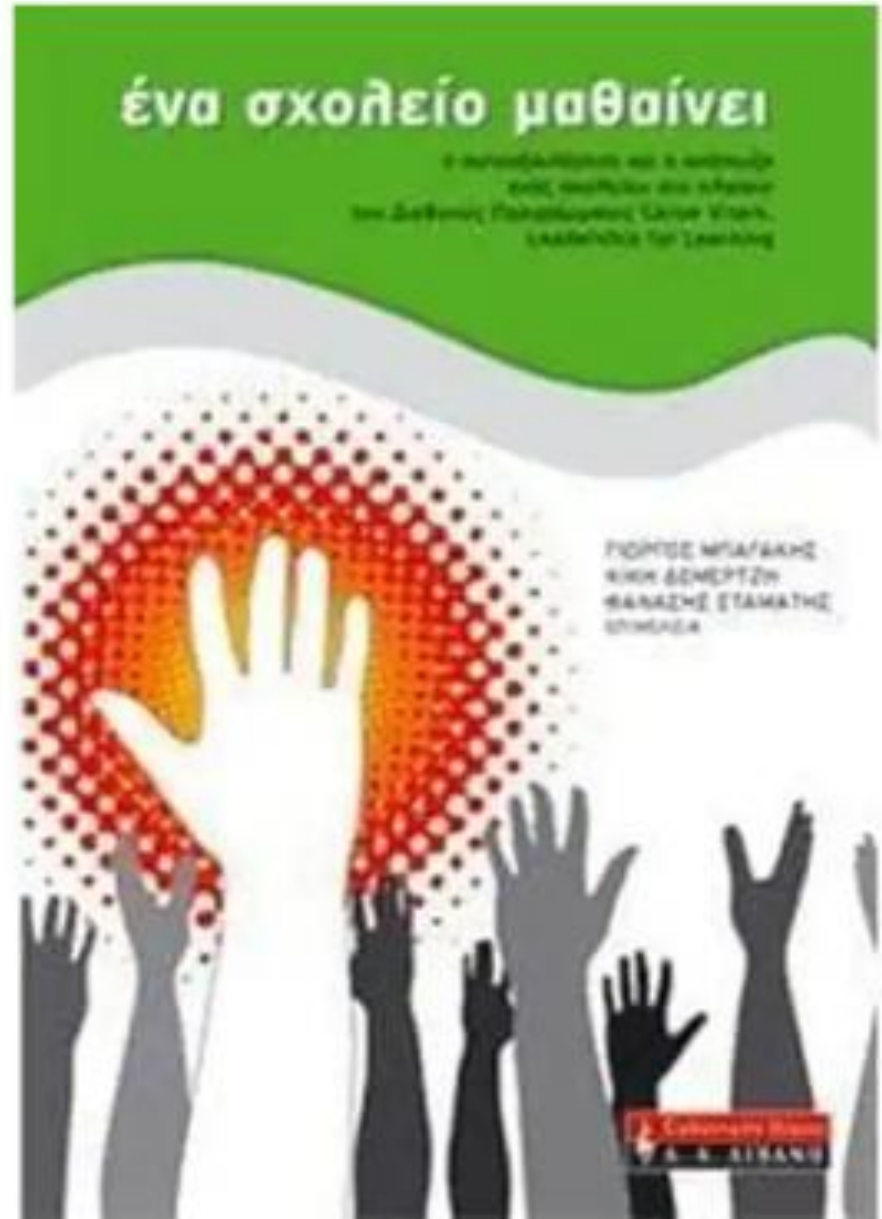
επανάδραση

# Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας:Γιατί;

- Κινητοποιεί όλους τους παράγοντες του σχολείου
- Εμπεδώνει συνεργατικές συμπεριφορές
- Συγκεκριμενοποιεί προβλήματα
- Εμπλέκει όλους/όλες σε κοινά αποφασισμένες δράσεις
- Υποδεικνύει πεδία για αυτομόρφωση και επιμόρφωση
- Στοχεύει στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου



Η αυτοαξιολόγηση  
και η ανάπτυξη  
ενός σχολείου στο  
πλαίσιο του  
προγράμματος  
Leadership for  
Learning



# Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας

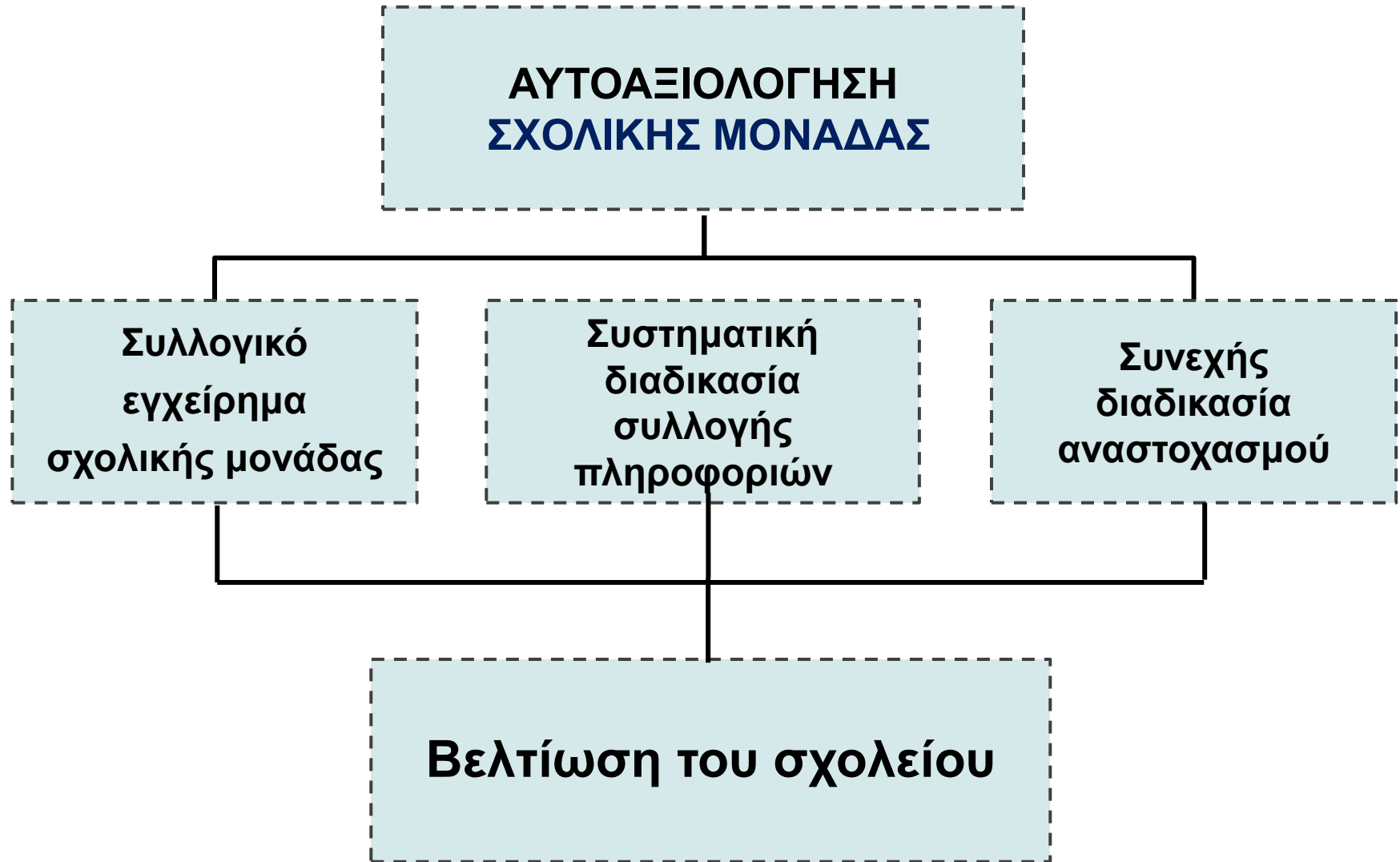
- Είναι μια **«εκ των έσω»** αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, που στόχο έχει να την βελτιώσει μέσω μιας συνεχόμενης διαδικασίας αυτοκριτικής (MacBeath, 1999).
- Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας αποτελεί ένα **συνολικό, συστηματικό, μεθοδικό** απολογισμό των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων ενός οργανισμού που του επιτρέπει να διακρίνει τόσο τις δυνατότητές του όσο και τις αδυναμίες του και **ΔΕΝ** αποσκοπεί σε σύγκριση (Πασιαρδής, 2006).

**«Η αυτοαξιολόγηση σχολείου θα πρέπει να προσεγγιστεί σαν ένα αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας βελτίωσης του σχολείου, όπου ιεραρχούνται οι προτεραιότητες και καθορίζονται οι αντίστοιχες ανάγκες για επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών»**

**Bubb & Earley (2008)**

# Αυτοαξιολόγηση σχολείου....

- Είναι ένας τρόπος μέσα από τον οποίο μπορούμε να δούμε συστηματικά **πώς διδάσκουμε** και **πώς μαθαίνουν** οι μαθητές μας και να πάρουμε αποφάσεις γι' αυτά που επιθυμούμε να βελτιώσουμε (Ireland's Inspectorate, 2012)
- Είναι μια συστηματική διαδικασία μέσα από την οποία το σχολείο συνεχώς **αξιολογεί την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της δουλειά του**, κατά τρόπο που να διευκολύνει την αυτοβελτίωση και την περαιτέρω ανάπτυξή του, οδηγώντας στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης για τους μαθητές του (Quality Assurance in Education, 2011)
- Η αυτοαξιολόγηση δεν έχει να κάνει μόνο με τη συλλογή δεδομένων. Περιλαμβάνει στρατηγική σκέψη, σχεδιασμό και δράση, για να δημιουργήσει χρήσιμη νέα γνώση για τη σχολική κοινότητα (Stoll, Fink & Earl, 2004)



**Όλοι οι εκπαιδευτικοί  
σκέφτονται κριτικά  
για τους σκοπούς, τις  
προτεραιότητες του σχολείου  
και για το τι χρειάζεται να  
γίνει, για να βελτιωθεί η  
μάθηση των μαθητών  
(κουλτούρα αναστοχασμού)**

**«Πόσο καλά γίνεται»;**

**Πώς το γνωρίζουμε; τι στοιχεία-  
αποδείξεις έχουμε»;**

**«Πώς μπορούμε να βρούμε  
περισσότερα»;**

**«Ποια είναι τα δυνατά μας σημεία»;**

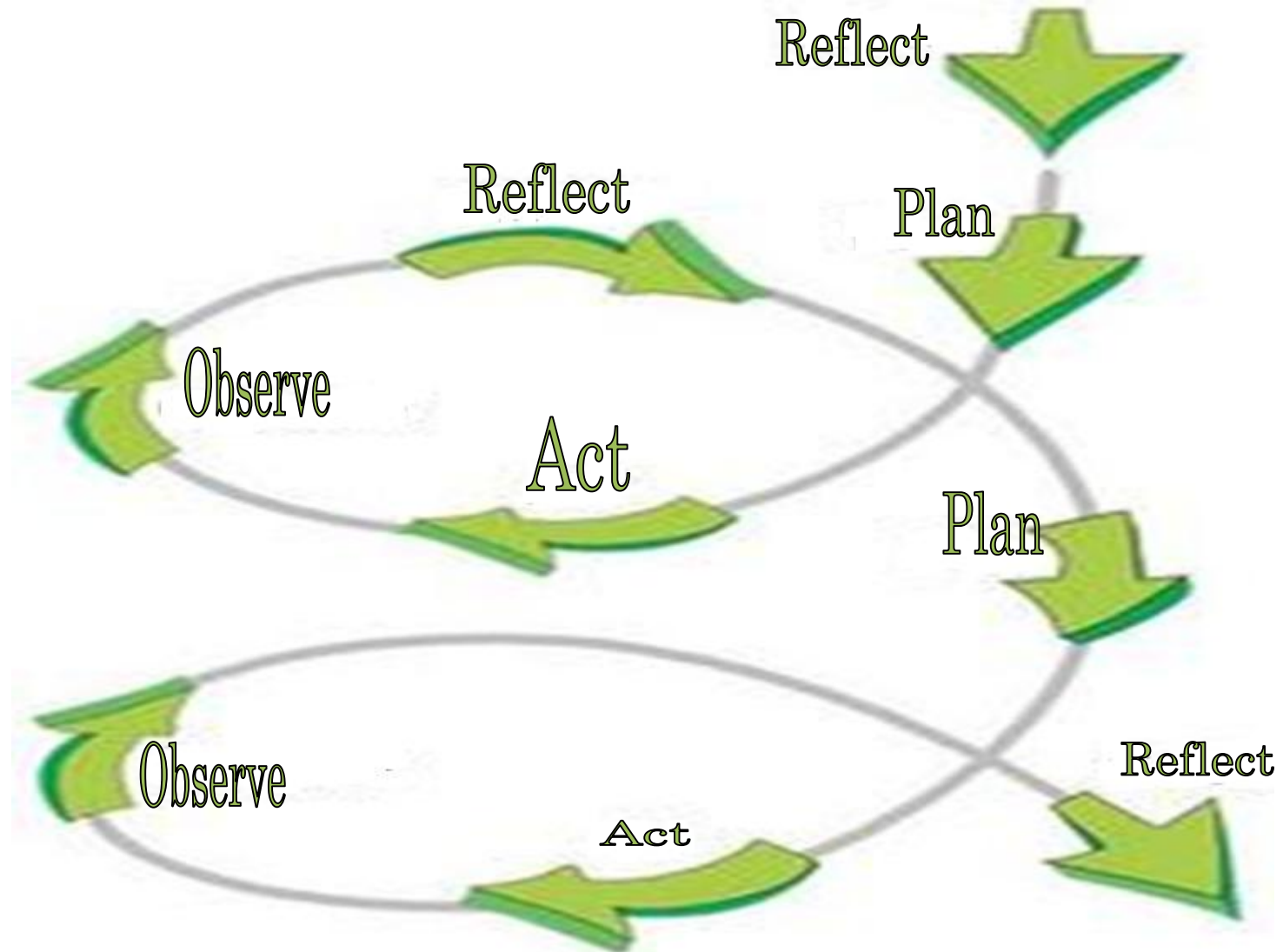
**«Ποιες είναι οι περιοχές που χρειάζονται  
βελτίωση;**

**Πώς μπορούμε να τις βελτιώσουμε»;**

## Αξιολόγηση δράσης

Γενική αξιολόγηση	Πώς αξιολογείτε τη γενική απόδοση της δράσης.	1 Πολύ προβληματική	2 Προβληματική	3 Μέτρια	4 Καλή	5 Πολύ καλή
Θετικά αποτελέσματα	<b>Ποια ήταν τα θετικά αποτελέσματα της δράσης;</b>					
Βασικά Προβλήματα	<b>Ποια ήταν τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν στη διεξαγωγή της δράσης;</b>					
Προτεινόμενα μέτρα	<b>Υπάρχουν εισηγήσεις/προτάσεις για νέα ή διορθωτικά μέτρα που να βοηθούν στην αντιμετώπιση των προβλημάτων;</b>					

# Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης Σχολικής Μονάδας για την αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων



**Υ.Π.Α.Ν.**

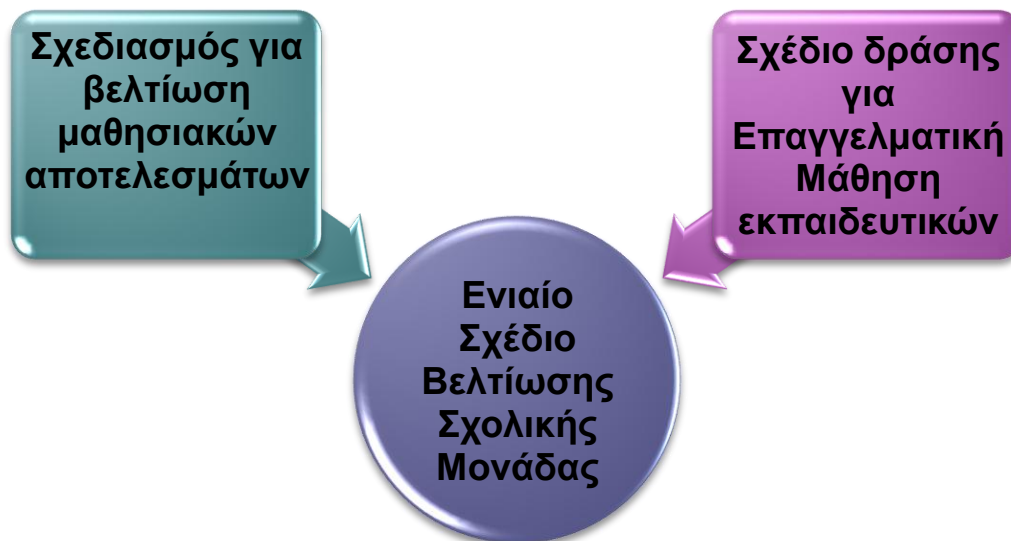
**ΥΙΟΘΕΤΗΣΗ ΕΝΙΑΙΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ  
ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ  
ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ**



# Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης Σχολικής Μονάδας Η ΑΡΧΗ... 2017-2018

Κάθε σχολείο καλείται να καθορίσει τους δικούς του στόχους, οι οποίοι είναι προσαρμοσμένοι στις ιδιαίτερες ανάγκες και απαιτήσεις των μαθητών, των εκπαιδευτικών και γενικότερα της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο των πολιτικών του Υ.Π.Α.Ν.

Κάθε σχολείο αναμένεται όπως προχωρήσει στην ανάπτυξη του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας, βασικό μέρος του οποίου θα είναι το Σχέδιο Επαγγελματικής Μάθησης σύμφωνα με τις σχετικές αποφάσεις του Υπουργικού Συμβουλίου (19/8/2015 και 12/7/2017).



# ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΣΒΣΜ

(αρ. εγκυκλίου, υπρ6154 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α )



## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

### ΕΝΤΥΠΟ ΕΝΙΑΙΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

<b>ΓΕΝΙΚΟΙ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟΙ</b>	<b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ</b> <b>Τι θέλουμε να πετύχουμε;</b>	<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <b>Τι πρέπει να κάνουμε, για να πετύχουμε τον στόχο μας;</b>	<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ</b> <b>Ποιος αναλαμβάνει τι;</b> <b>Συντονισμός</b>	<b>ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ</b> <b>Πότε;</b>	<b>ΠΟΡΟΙ</b> <b>(Προσωπικό, Χρήματα, Μέσα-Υλικά, Χρόνος Άλλοι</b>	<b>ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ</b> <b>Κριτήρια εκτίμησης και αναστοχασμού</b>

# Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης Σχολικής Μονάδας

## Η ΕΞΕΛΙΞΗ...2023

- ✓ Η παρακολούθηση του εκπαιδευτικού έργου με στόχο τη βελτίωση (εσωτερική αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση) είναι μια διαδικασία κριτικού αναστοχασμού, η οποία αναπτύσσεται από την ίδια τη σχολική μονάδα.
- ✓ Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, θεσμοθετείται για πρώτη φορά, στο εκπαιδευτικό σύστημα με Απόφαση Υπουργικού Συμβουλίου (αρ.95.224)
- ✓ Εντός του Υ.Π.Α.Ν., η Διατμηματική Επιτροπή με τη συμμετοχή εκπροσώπων των διευθύνσεων (Μέσης Τεχνικής, Μέσης Γενικής, Δημοτικής), της Διευθύντριας και λειτουργών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ανέλαβαν την ανάλυση των ενεργειών και των διαδικασιών υλοποίησης των απαιτούμενων δράσεων, που απορρέουν από την Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου.

# Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης για την αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας

## Απορρέοντα απόφασης

### Επίπεδο σχολικής μονάδας

- Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας (ΕΣΒΣΜ)
- Σχέδιο επαγγελματικής μάθησης (ΕΜ) εκπαιδευτικών
- Εργαλεία αυτοαξιολόγησης** σχολικής μονάδας ελεύθερης πρόσβασης

### Επίπεδο εκπαιδευτικού

Παρακολούθηση από τους/τις εκπαιδευτικούς συγκεκριμένων θεματικών ΕΜ, μέσω των επιμορφωτικών δράσεων του ΠΙ και των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, ώστε να μπορεί να εφαρμοστεί **η διαδικασία αυτοαξιολόγησης**

### Διαδικασίες

- Παρακολούθηση του ΕΣΒΣΜ και του **βαθμού επίτευξης των στόχων** που έχουν τεθεί.
- Διασύνδεση της επιμόρφωσης με την καθημερινή διδακτική πρακτική, μέσω ηλεκτρονικής πύλης (ενδιάμεσος και τελικός απολογισμός)

# Υιοθέτηση Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης για την Αυτοαξιολόγηση των Σχολικών Μονάδων 2024-2025

Εγκύκλιος με αρ. φακ.  
15.16.002.002, ημερ.  
29.08.2024,  
(αρ. εγκυκλίου στο  
διαδίκτυο γπρ17346)

Σύσταση επιτροπής Αυτοαξιολόγησης  
και ανάπτυξης ΕΣΔΒ

Καθορισμός βασικής προτεραιότητας  
μετά από διάγνωση αναγκών

Καταρτισμός ενιαίου σχεδίου δράσης  
για βελτίωση της σχολικής μονάδας

Παρακολούθηση, αξιολόγηση του  
σχεδίου δράσης και αναθεώρηση

# Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας και ανάπτυξη Ενιαίου Σχεδίου Δράσης Βελτίωσης

Εγκύκλιος με αρ. φακ.  
15.16.002.002, ημερ.  
25.08.2025,  
(αρ. εγκυκλίου στο  
διαδίκτυο γπρ18876)



# 1. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

## A. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



# **1. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ**

## **B. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

### **ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

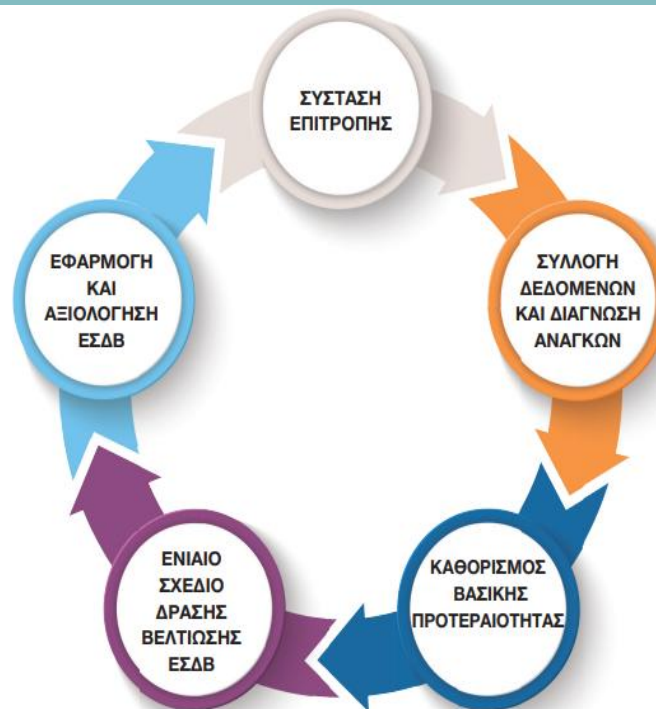


# ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ

## Παιδαγωγικό Πλαίσιο

Σύμφωνα με τη σύγχρονη παιδαγωγική θεωρία, η ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης αποτελεί σημαντικό παράγοντα που συμβάλλει ουσιαστικά στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας μιας σχολικής μονάδας. Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τα μαθήματά τους ώστε αυτά να έχουν σαφείς μαθησιακούς στόχους, εφαρμόζουν ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις για την ενεργοποίηση των μαθητών/ριών τους και διαφοροποιούν τη διδασκαλία τους στη βάση της μαθησιακής ετοιμότητάς τους. Επίσης, παρακολουθούν και ενισχύουν τη μάθηση μέσω συνεχούς, διαμορφωτικής αξιολόγησης, παρέχοντας άμεση και εποικοδομητική ανατροφοδότηση. Βασική προϋπόθεση για τη βελτίωση της μαθησιακής αποτελεσματικότητας αποτελεί η εφαρμογή της αναστοχαστικής πρακτικής από μέρος του/της εκπαιδευτικού σε σχέση με τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την εφαρμογή-υλοποίησή της και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της. Τέλος, αποτελεσματικά σχολεία είναι αυτά τα οποία στηρίζουν τους/τις εκπαιδευτικούς στην προσπάθειά τους να διαμορφώνουν ένα θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, με έμφαση στη διασφάλιση της ποιότητας της διδασκαλίας, καθώς και στην παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης για όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

## 2. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ



### 3. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΟΔΗΓΟΥ

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α**

Εργαλείο  
αυτοαξιολό-  
γησης σχολικής  
μονάδας για  
διάγνωση  
αναγκών

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β**

Πίνακας  
σχεδίου  
ανάπτυξης  
δράσης

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ**

Οδηγίες  
αποστολής  
εργαλείου  
αυτοαξιολό-  
γησης,  
συγκέντρωσης  
και ανάλυσης  
δεδομένων

# **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α**

## **ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

### **ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΓΙΑ ΔΙΑΓΝΩΣΗ**

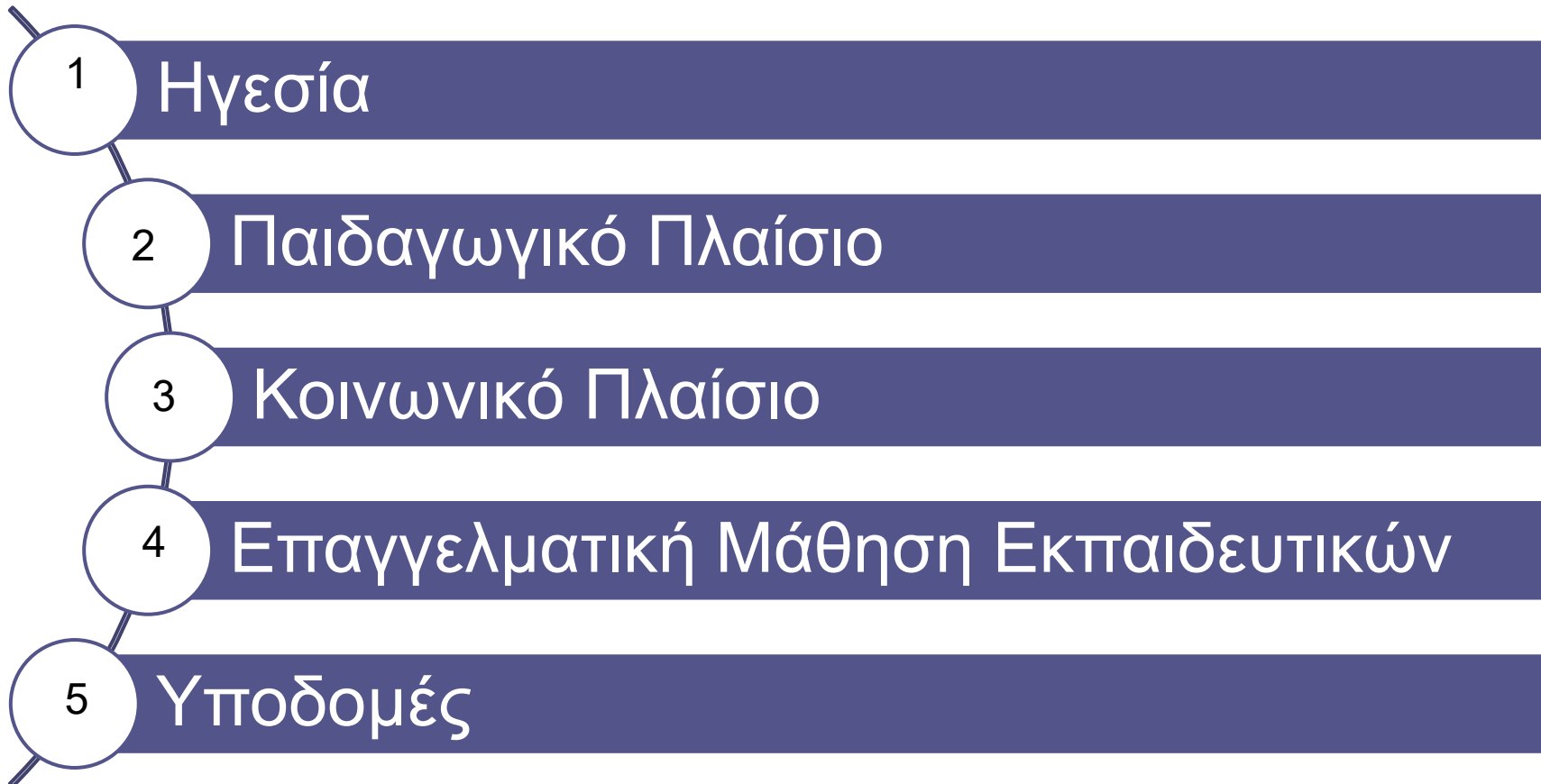
#### **ΑΝΑΓΚΩΝ**



# ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το **ΚΟΙΝΟ** εργαλείο έχει ως στόχο την αποτίμηση του σχολικού έργου βάσει πέντε (5) παραγόντων. Κάθε παράγοντας περιγράφεται μέσω μιας σειράς δεικτών, οι οποίοι βοηθούν στον εντοπισμό των δυνατών σημείων και των αδυναμιών της σχολικής μονάδας που χρήζουν βελτίωσης αξιοποιώντας την ακόλουθη τετράβαθμη κλίμακα

1. Δεν ισχύει
2. Ισχύει σε μικρό βαθμό
3. Ισχύει σε μεγάλο βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ μεγάλο βαθμό



## ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ: ΗΓΕΣΙΑ

ΔΕΙΚΤΕΣ	ΚΛΙΜΑΚΑ			
Έχω την ευκαιρία να εκφράσω την άποψή μου στη λήψη αποφάσεων που επηρεάζουν το σχολείο.	1	2	3	4
Το σχολείο μου εκπονεί Σχέδιο Δράσης Βελτίωσης της σχολικής μονάδας λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες και δυνατότητές του.	1	2	3	4
Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες στο σχολείο μου κατανέμονται με δίκαιο και ισότιμο τρόπο.	1	2	3	4
Το έργο και η λειτουργία των ενδοσχολικών επιτροπών παρακολουθείται και αξιολογείται τακτικά.	1	2	3	4
Η Διεύθυνση του σχολείου διασφαλίζει τις συνθήκες για αποτελεσματικό συντονισμό και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.	1	2	3	4

## ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

ΔΕΙΚΤΕΣ	ΚΛΙΜΑΚΑ			
Το σχολείο μου έχει διαμορφώσει και προωθεί πολιτική για σχεδιασμό μαθημάτων με σαφείς μαθησιακούς στόχους.	1	2	3	4
Το σχολείο μου προωθεί και υποστηρίζει τη διδακτική πρακτική της διαφοροποίησης στη διδασκαλία.	1	2	3	4
Στο σχολείο μου προωθείται η συνεργασία και η αλληλοβοήθεια μεταξύ των εκπαιδευτικών για υποστήριξη της διδασκαλίας.	1	2	3	4
Η Διεύθυνση του σχολείου μας ηγείται με τρόπο που εμπνέει την ειλικρινή συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών.	1	2	3	4
Το σχολείο μου έχει πολιτική και ενεργοποιεί συστηματικά διαδικασίες διαμορφωτικής αξιολόγησης.	1	2	3	4

## ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

### ΔΕΙΚΤΕΣ

### ΚΛΙΜΑΚΑ

Το σχολείο μου εφαρμόζει συγκεκριμένη πολιτική για τη συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

1 2 3 4

Το σχολείο μου εφαρμόζει τρόπους διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

1 2 3 4

Το σχολείο μου εφαρμόζει πολιτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας, της παραβατικότητας και του εκφοβισμού.

1 2 3 4

Το σχολείο μου υιοθετεί διάφορους τρόπους συνεργασίας και επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας.

1 2 3 4

Η Διεύθυνση του σχολείου μας ηγείται με τρόπο που εμπνέει την ειλικρινή συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών.

1 2 3 4

## ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

ΔΕΙΚΤΕΣ	ΚΛΙΜΑΚΑ			
Το σχολείο μου σχεδιάζει και οργανώνει επιμορφώσεις για ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση στη βάση των ιδιαίτερων αναγκών της σχολικής μονάδας.	1	2	3	4
Το σχολείο μου σχεδιάζει και υλοποιεί δράσεις ως αποτέλεσμα των επιμορφώσεων που έχουν προηγηθεί.	1	2	3	4
Στο σχολείο μου διοργανώνονται τακτικές αναστοχαστικές συναντήσεις για την επαγγελματική μάθηση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.	1	2	3	4
Το σχολείο μου ενθαρρύνει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις στον ελεύθερο χρόνο τους.	1	2	3	4
Το σχολείο μου φροντίζει για τις επιμορφωτικές ανάγκες συγκεκριμένων ομάδων εκπαιδευτικών (π.χ ειδικότητες, νεοεισερχόμενοι κ.λπ.).	1	2	3	4

## ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ: ΥΠΟΔΟΜΕΣ

### ΔΕΙΚΤΕΣ

### ΚΛΙΜΑΚΑ

Οι κτηριακές εγκαταστάσεις του σχολείου μου είναι ασφαλείς για τους/τις μαθητές/ριες, τους εκπαιδευτικούς και το υπόλοιπο προσωπικό.

1 2 3 4

Γίνονται τακτικοί έλεγχοι για την τήρηση των μέτρων ασφαλείας και λαμβάνονται άμεσα μέτρα για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων.

1 2 3 4

Οι κτηριακές εγκαταστάσεις του σχολείου μας είναι προσβάσιμες σε άτομα με αναπηρία.

1 2 3 4

Οι αίθουσες και οι κοινόχρηστοι χώροι στο σχολείο μου είναι καθαροί, περιποιημένοι και κατάλληλα συντηρημένοι.

1 2 3 4

Το σχολείο μου μεριμνά για την αναβάθμιση και την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος της σχολικής μονάδας.

1 2 3 4

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ

### ΔΡΑΣΗΣ





ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

Σχολική χρονιά



Σχολείο: ..... Βαθμίδα: .....

Διευθυντής/Διευθύντρια: .....

Επιτροπή Αυτοαξιολόγησης Σχολικής  
Μονάδας: | .....

Σχέδιο δράσης για.....				Όραμα.....	
ΣΤΟΧΟΙ Τι θέλουμε να βελτιώσουμε	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε το στόχο μας;	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ Ποιος αναλαμβάνει τι; Συντονισμός	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ Πότε;	ΠΟΡΟΙ • Προσωπικό • Χρήματα • Μέσα-Υλικά • Χρόνος • Άλλοι	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Κριτήρια και μέσα/τρόποι αξιολόγησης

GOAL SETTING

S

SPECIFIC

M

MEASURABLE

A

ATTAINABLE

R

RELEVANT

T

TIME-BOUND

# ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ)

**01**

Μελέτη του οδηγού εσωτερικής αξιολόγησης.



**02**

Ενημέρωση σχολικής μονάδας για το περιεχόμενο του οδηγού



**03**

Ενημέρωση για το περιεχόμενο των σχετικών εγκυκλίων



**04**

Καθοδήγηση/ υποστήριξη στον σχεδιασμό του ΕΣΔΒ σχολικής μονάδας.



**05**

Παρακολούθηση της πορείας εφαρμογής του ΕΣΔΒ, αξιολόγηση επανάδραση



**ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ**

