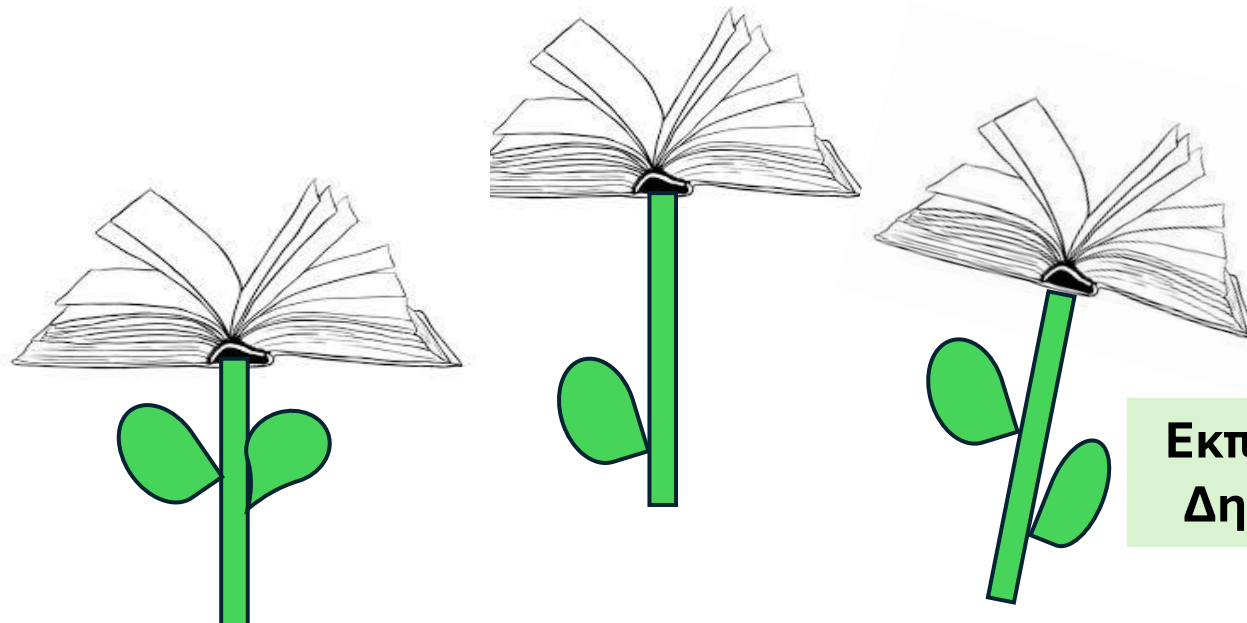


Δραστηριότητες φιλαναγνωσίας ενταγμένες στο πλαίσιο του Α.Π. διδασκαλίας της Ε2Γ και ευρύτερων σχολικών δράσεων.



**Εκπαιδευτικός: Μαρία Χαραλάμπους
Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου**

ΣΤΟΧΟΣ: Η προσέγγιση της φιλιαναγνωσίας με βιωματικό και δημιουργικό τρόπο σε κοινότητες αναγνωστών ώστε να ευνοείται η επικοινωνία και η δημιουργία διαδράσεων, με επίκεντρο το βιβλίο.

- Τα βιβλία αποτελούν τη βάση για αφόρμηση, πηγή προβληματισμού, αναστοχασμού και λύσεων σε ζητήματα που απασχολούν την σχολική κοινότητα.
- Τα βιβλία λειτουργούν ως «βιβλία γέφυρες» και «βιβλία σωσίβια» που ευνοούν τη δημιουργία συνδέσεων.
- Η ανάγνωση προωθείται ως κοινωνική, συμπεριληπτική δραστηριότητα.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ: «Ανθρώπινες αξίες-δημοκρατική πολιτότητα» κάτω από την ομπρέλα του προγράμματος ERASMUS.

Στα πλαίσια αυτών των στόχων και της ενιαίας θεματικής εργάζονται και τα παιδιά που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα (Ε2Γ) τόσο στην ειδική όσο και στη γενική τάξη.

Εμβόλιμες δράσεις φιλαναγνωσίας στη βάση των Α.Π. της Ε2Γ και υποστηρικτικές στις δράσεις του σχολείου

- Βιβλία για κατάκτηση πυρηνικών γνώσεων στο μάθημα διδασκαλίας της Ε2Γ.
- Σύνδεση της φιλαναγνωσίας με το γλωσσικοπολιτιστικό κεφάλαιο των παιδιών και καλλιέργεια των αξιών του σεβασμού, της ενσυναίσθησης και αποδοχής (ERASMUS).
- Μαθήματα διδασκαλίας της Ε2Γ με βιβλία που προηγούνται των φιλαναγνωστικών δράσεων της γενικής τάξης. Ενθάρρυνση και υποστήριξη για συμμετοχή στο μάθημα.
- Συνδιδασκαλία της εκπαιδευτικού που διδάσκει την Ε2Γ με εκπαιδευτικούς γενικών τάξεων του σχολείου:
 - για τη **μέρα Ευρωπαϊκών γλωσσών** με διαφοροποιημένες εργασίες σε γενική και ειδική τάξη πριν και μετά τις κοινές δράσεις
 - για το πρόγραμμα **«Δεν Ξεχνώ, Αγαπώ, Διεκδικώ»**.
- Προώθηση της εργασίας σε αναγνωστικές κοινότητες για παραγωγή λόγου γύρω από τα βιβλία
- Δημιουργία επιτροπής φιλαναγνωσίας-προώθηση αγάπης για τα βιβλία από τα ίδια τα παιδιά

Παραδείγματα βιβλίων σχετικών με ενότητες και δείκτες του Α.Π. της Ε2Γ

- Ενότητα Χρώματα – «Ο λύκος Ζαχαρίας θέλει να αλλάξει χρώμα»

- Θέμα Οικογένεια – «Μικρός Έλιοτ Μεγάλη Οικογένεια»

«Κουκουβάγια νυχτερίδα, νυχτερίδα κουκουβάγια»

- Φρούτα και λαχανικά- «Φρούτα και λαχανικά Επρός Μαρς»

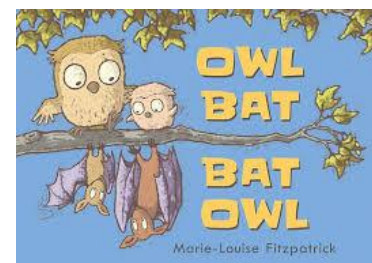
- Φαγητά – «Μια πεινασμένη κάμπια»



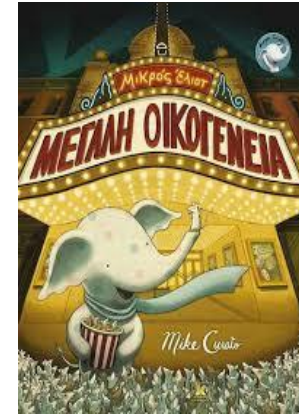
- Σχολείο Σχολικά Αντικείμενα – «Περπατάμε μαζί Βανέσα»



- Καιρός- «Βρέξει χιονίσει μαζί!»



- Σώμα και υγεία – «Απ' την κορφή ως τα νύχια!»



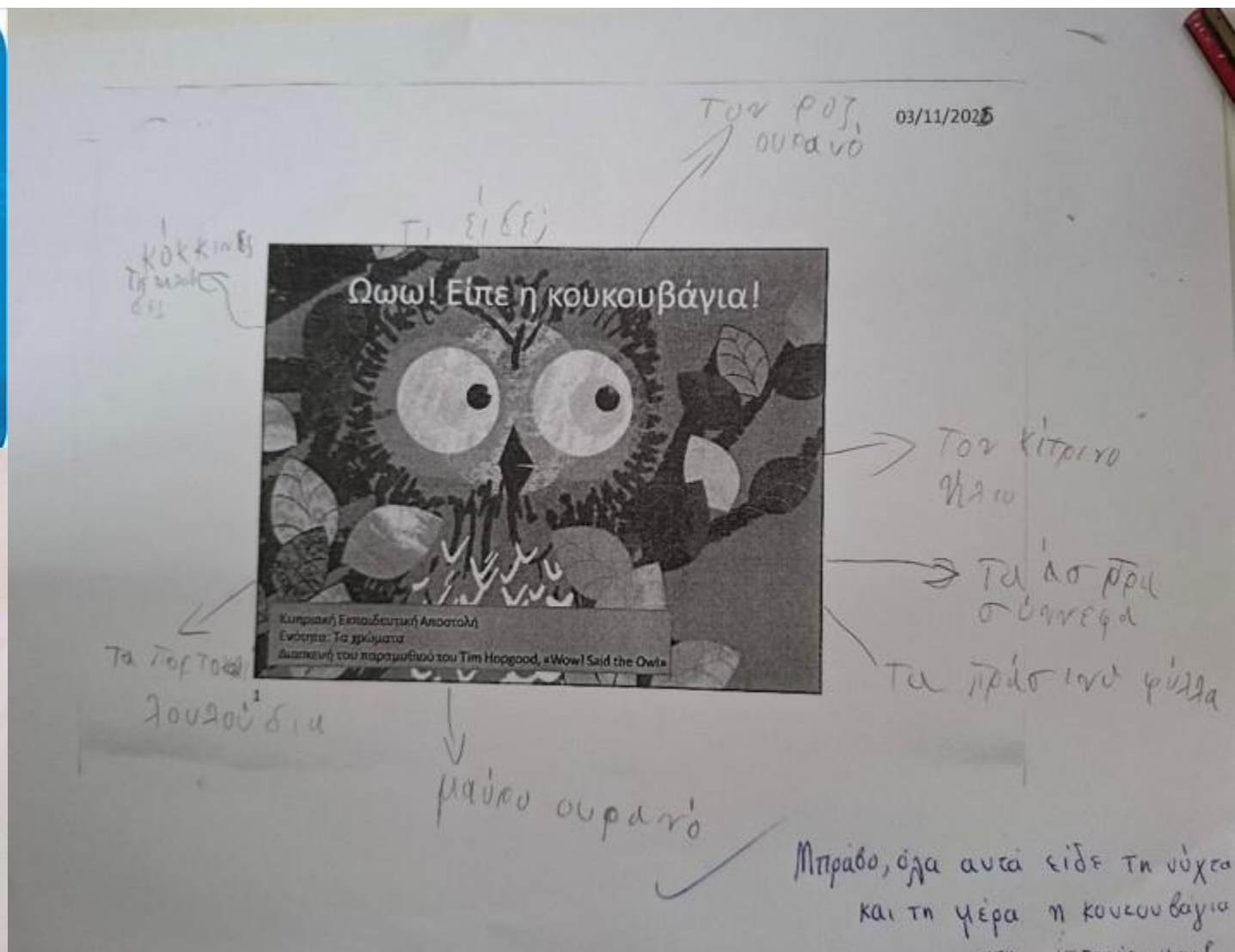
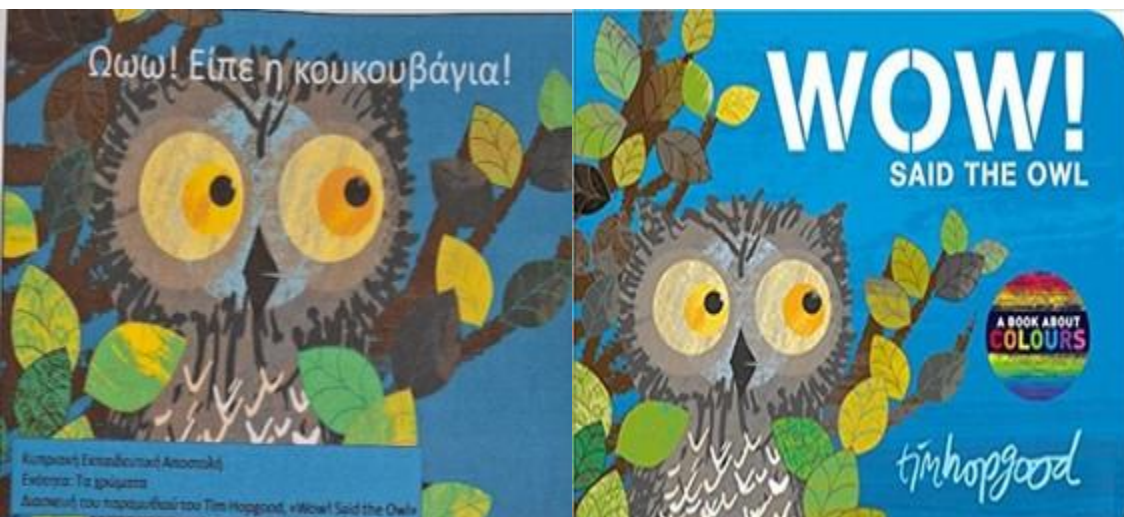
Μερικά παραδείγματα από ένταξη βιβλίων σε ενότητες με βάση το Α.Π.

Συμπλήρωση γραμμάτων και λέξεων για τα χρώματα –κατανόηση
γραφτού λόγου - Α΄ τάξη

«Ο λύκος Ζαχαρίας θέλει να αλλάξει χρώμα»



Εργασία για την χρήση των χρωμάτων ως επιθέτων πριν από το ουσιαστικό με βάση το διασκευασμένο βιβλίο «Wow! Said the owl»



Το βιβλίο «Περπατάμε μαζί Βανέσα» αξιοποιήθηκε τόσο για στόχους που αφορούσαν την καλλιέργεια δημοκρατικών αξιών με συνδιδασκαλία με την σύμβουλο του σχολείου (διάδρομος σκέψης, παιχνίδι ρόλων, καυτή καρέκλα) όσο και για γλωσσικούς στόχους στην Ε2Γ.

Παραδείγματα εργασιών με γλωσσικούς στόχους

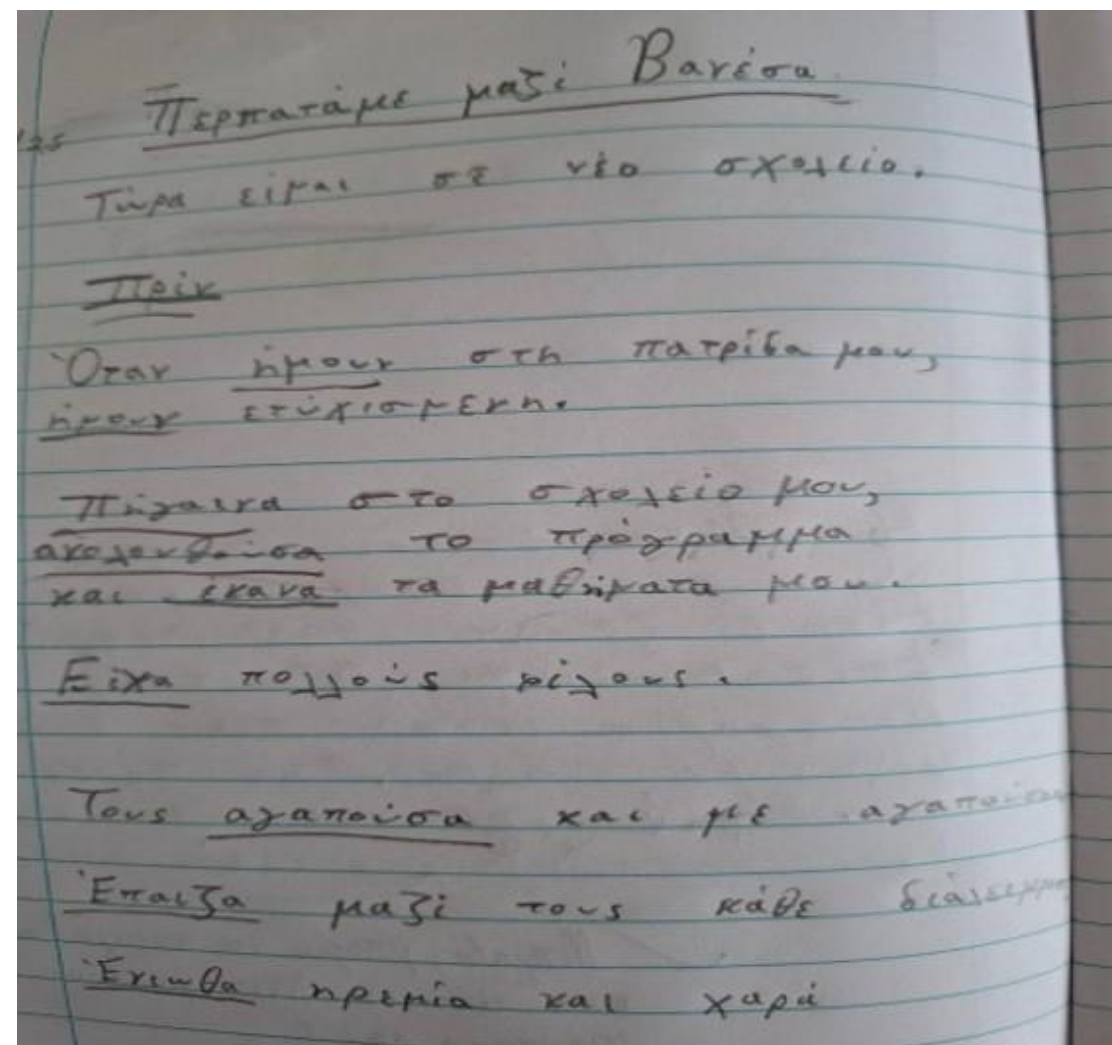
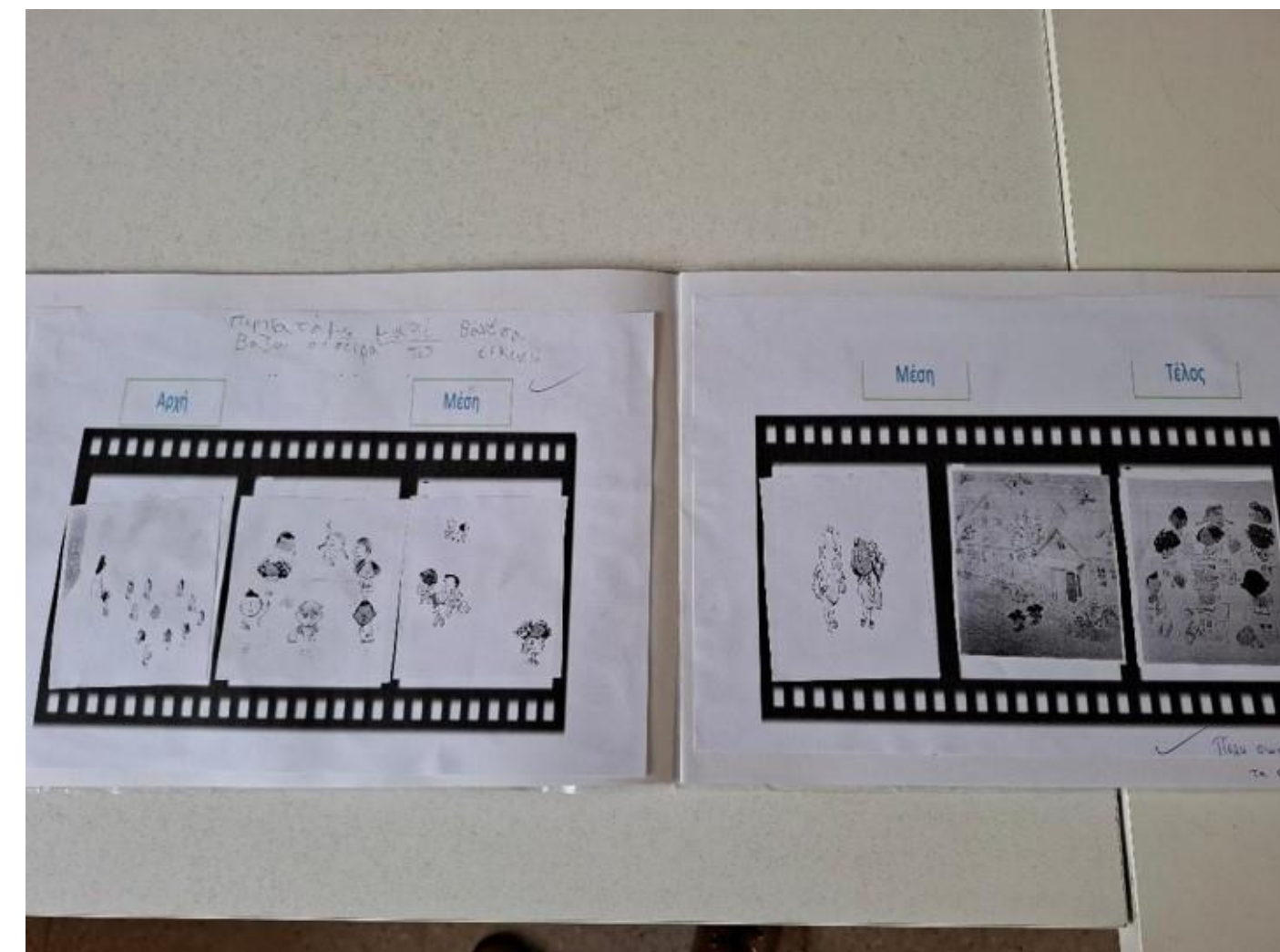
Εργασία με στόχο τα τοπικά επιρρήματα και τα περικειμενικά στοιχεία με πηγή το βιβλίο «Περπατάμε μαζί Βανέσα;»



Τοπικά
επιρρήματα σε
εξώφυλλο για
εντοπισμό
περικειμενικών
στοιχείων

Εργασία **σειροθέτησης των σκηνών από το βιβλίο** ώστε να βοηθηθούν στις εργασίες σε κοινότητες μάθησης αργότερα.

Εργασία στον στόχο του αναλυτικού προγράμματος για **διαχωρισμό της λειτουργικής χρήσης του Ενεστώτα και του Παρατατικού** (με πηγή την 1^η και τελευταία εικόνα του βιβλίου-έκφραση σκέψεων της Βανέσα)-αξιοποίηση της συσκευής «μπάρα σειροθέτησης» με ηχογράφηση κειμένου.



Ευρωπαϊκή Μέρα Γλωσσών – παρουσίαση και διαδραστικές δραστηριότητες με επίκεντρο το βιβλίο «Αυτό που μας κάνει ανθρώπους»

Η προετοιμασία **φιλιαναγνωστικών δράσεων** έγινε με βάση το υλικό της Ε2Γ και τους δείκτες Α.Π. τόσο της Ε2Γ όσο και της Αγωγής Ζωής της Ε΄ τάξης και τους στόχους του ERASMUS

Δείκτες Επιτυχίας Ε2Γ

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- **παρουσιάζουν** τον εαυτό τους, δίνοντας **προσωπικά στοιχεία, όπως την καταγωγή και την γλώσσα τους.**
- διαβάζουν και κατανοούν **γραπτές ερωτήσεις** για προσωπικά στοιχεία π.χ. Από πού είσαι; Τι γλώσσα μιλάς;
- **κατανοούν** βασικές προσωπικές πληροφορίες, π.χ. χώρα καταγωγής διαμονής, ομιλούμενες γλώσσες

Δείκτες Επάρκειας Ε2Γ:

- **Χαιρετώ** κάποιον/κάποια και τον/τη ρωτάω «*Τι κάνεις;*»
- Δίνω στοιχειώδεις πληροφορίες (γλώσσα, χώρα προέλευσης) για τον εαυτό μου ή για κάποιον/άλλον/η
- Συμφωνικά **συμπλέγματα** και όμοια σύμφωνα, π.χ. <γγ>, <λλ>, <σσ> π.χ. λέξεις ελληνικά, αγγλικά, γλώσσα
- **Διαφορετικότητα:** εθνικότητες, γλώσσες στη σχολική τάξη

Αγωγή Ζωής 3.3 Διαπολιτισμικότητα, αποδοχή και διαχείριση διαφορετικότητας (γλώσσα, εθνικότητα)

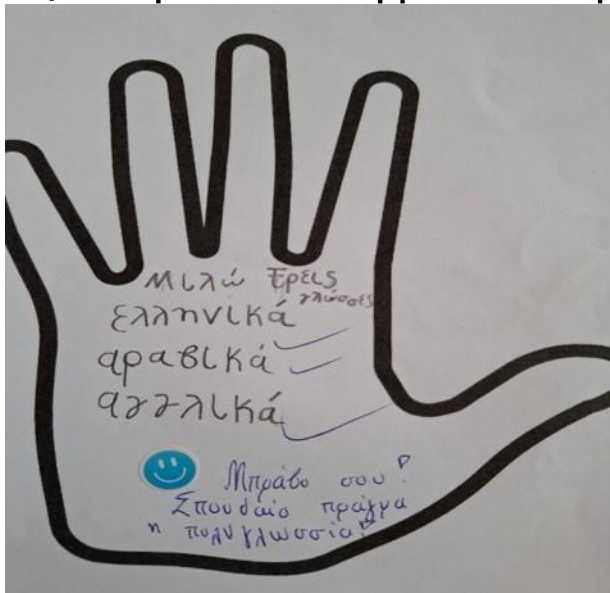
- **3.3.2.** Να εισηγούνται και να προβαίνουν σε πράξεις ή δράσεις που προάγουν την υγιή συνύπαρξη/συμβίωση των ατόμων στο σχολείο και στην κοινότητα.
- **3.3.4.** Να διακρίνουν τις αρνητικές συνέπειες που προκύπτουν από κάθε μορφή αποκλεισμού ή διάκρισης.

Τι προηγήθηκε των δράσεων φιλιαναγνωσίας

Ε2Γ: Οι γλώσσες στη ζωή μας και σε διάφορες χώρες του κόσμου-Προεργασία με βάση το Α.Π.

Για να μπορέσουν να συμμετέχουν τα παιδιά με Μ.Β. στη γενική τάξη και στην ανάγνωση του παραμυθιού:

- Διδασκαλία στην Ε2Γ για την γλώσσα:
 - Παιγνιώδης κατάκτηση βασικού λεξιλογίου για τις γλώσσες και τις χώρες καταγωγής και διαμονής
 - Έρευνα για τις γλώσσες της τάξης μας και αναφορά στην αξία των γλωσσών – δέντρο γλωσσών
 - Παιχνίδια παροχής προσωπικών πληροφοριών (μάντεψε ποιος, καρουζέλ γλωσσών)
 - Τραγούδι «Από πού είσαι;» με επεξήγηση λέξεων/προτάσεων κλειδιά στα πλαίσια της ενότητας «Εαυτός/Η προσωπική μου ιστορία» και σχετική άσκηση ακρόασης



Κατά τη διάρκεια της δράσης

- Δημιουργία αινιγμάτων από μια τάξη προς άλλη για να μαντέψουν σε τι αναφέρεται το βιβλίο.
- Ανάγνωση και επεξεργασία του βιβλίου «Αυτό που μας κάνει ανθρώπους»
- Παρουσίαση για την αξία της γλώσσας και της πολυγλωσσίας και συγκεκριμένα για τις ευρωπαϊκές γλώσσες
- Τραγούδι «Από πού είσαι εσύ;» με ένταξη και άλλων παιδιών πέραν των παιδιών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα E2Γ



Αινίγματα:

Υπάρχω στον κόσμο εδώ και πάρα πολύ καιρό. Είμαι παντού. “Είμαι η σημαντικότερη εφεύρεση απ’ όλες. Χωρίς εμένα σχεδόν καμία άλλη δε θα υπήρχε, ούτε και τα παιδικά βιβλία που αγαπάς τόσο πολύ”. Τι είμαι;

«Οι ρίζες μου κρατάνε αιώνες. Είμαι παντού σε κάθε χώρα κάθε πόλη, κάθε σχολείο και κάθε σπίτι. Τι είμαι;»

Αινίγματα από Στ' τάξη προς την Ε' τάξη

Μιάζω με τσούνταμι όταν
δεν μπορώ να ελεγχώ αν
με χρησιμοποιήσεις με
σοφία είμαι το ουράνιο τόξο

1. Αν δεν υπάρχει ενώ δεν θα υπήρχε συνέχεια
είμαι αληθινή για χαϊνέκι αλλά και σκληρή για μια σκληρή νύκτα

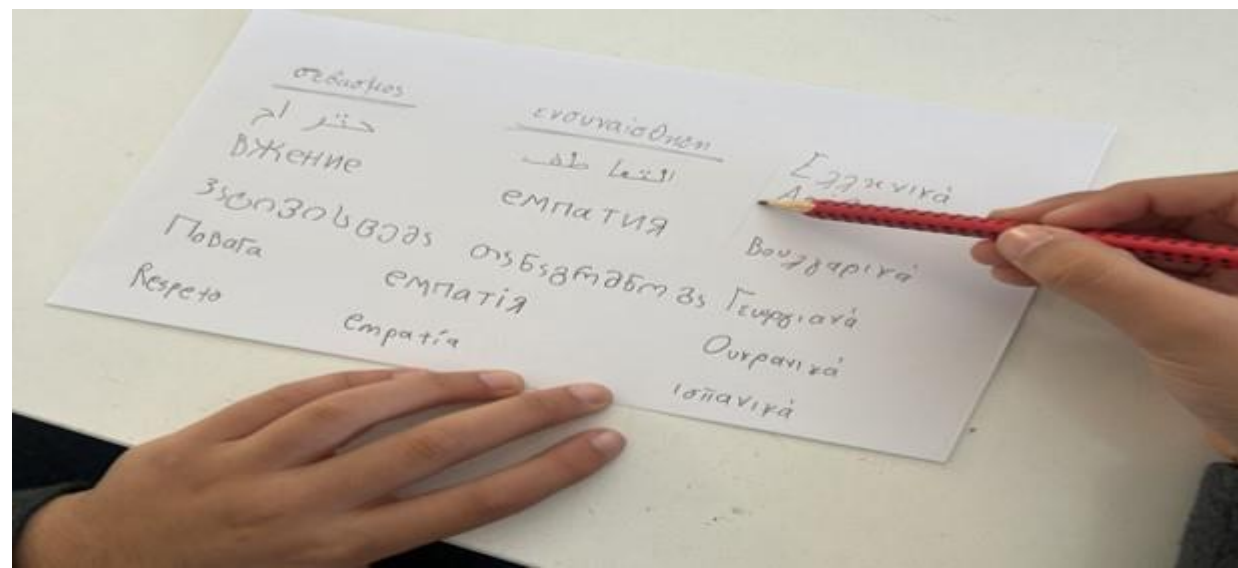
2. Δεν έχω προσώπο αλλά έχω στομα. Χέρια δεν έχω μα κάποιος
με γροπίζει στο έτος. Κάποιος με χρησιμοποιεί με κακό τρόπο για
να βγάλουν τον θυμό τους ενώ άλλοι με καλούν με καλή τους
Τι είμαι;



Στην ειδική τάξη συνέχεια με διαφοροποίηση

- [illegible]

Συσχέτιση με το Erasmus και την δημοκρατική πολιτότητα «Η γλώσσα είναι **έκφραση των ανθρωπίνων αξιών** και **αξίζει** πολλά!» Τα παιδιά έγραψαν λέξεις σχετικές με τις αξίες που καλλιεργούμε στο σχολείο μας σε διάφορες γλώσσες που γνωρίζουν Στην γενική και ειδική τάξη - Δημιουργική γραφή: «Γλώσσα είναι...»



Πρόγραμμα «Δεν Ξεχνώ, Αγωνίζομαι, Διεκδικώ»

Βιβλία «**Ρίχλα**», «**Η Φλο στον δρόμο**», «**Η βαλίτσα**» για εισαγωγή στην έννοια της προσφυγιάς και συνεξέτασή τους με κείμενα και βιβλία που αφορούν α) το πρόβλημα εισβολής της Κύπρου π.χ. **διασκευασμένα κείμενα αφηγήσεων προσφύγων της Κύπρου**, βιβλίο «**Όνειρα στην άμμο**» ή β) την προσφυγιά γενικότερα π.χ. **Το κόκκινο φόρεμα της Σαβέλ**

Τρεις τάξεις – τρία διαφορετικά βιβλία με κοινό θέμα



Η προετοιμασία φιλαναγνωστικών δράσεων έγινε με βάση υλικό της Ε2Γ και τους δείκτες Α.Π. αλλά και τους δείκτες της γενικής τάξης και στόχους του προγράμματος» Δεν Ξεχνώ»

Στόχος : η ένταξη και συμμετοχή μαθητών με Μεταναστευτική Βιογραφία στην γενική τάξη και στις δραστηριότητες για γνωριμία με την Κύπρο αλλά και επαφή όλων των μαθητών γενικότερα με το προσφυγικό ζήτημα.



Ειδικότερα: Ανακάλυψη **διαφόρων οπτικών** μέσα από δραστηριότητες που προάγουν τον **αναστοχασμό** και αναδεικνύουν τις εμπειρίες που βιώνουν διαφορετικά άτομα. Δυνατότητες ανάπτυξης **ενσυναίσθησης και αλληλοαποδοχής**.

A' στάδιο

- προεργασία, διαφοροποίηση και παροχή υποστηρικτικού υλικού
- εργασία τόσο στη γενική όσο και στην ειδική τάξη στο ίδιο βιβλίο
- συνδιδασκαλία εκπαιδευτικού γενικής και ειδικής τάξης

B' στάδιο

Εργασία σε **κοινότητες μάθησης σε σταθμούς – συναντήσεις βιβλίων** και αναγνωστικών κοινοτήτων (παρουσίαση, αναστοχασμός, κοινές δημιουργίες)

- Οι τάξεις A', B', Γ' εργάζονται για 1 ογδοντάλεπτο στην μεγάλη αίθουσα

Α΄ Τάξη: Συνδιδασκαλία με τη γενική τάξη του βιβλίου «Η βαλίτσα» και σύνδεση με γλωσσικούς στόχους της Ε2Γ της ενότητας «Αντικείμενα σχολικής τάξης» και της Ενότητας «Εαυτός»

Ενδεικτικοί Δείκτες επιτυχίας:

Τα παιδιά να:

- εντοπίζουν και τοποθετούν στον **χάρτη την Κύπρο, τις πόλεις και τα κατεχόμενα μέρη** μας και τις προφέρουν σωστά π.χ. Λευκωσία, Κύπρος, Λάρνακα
- κατακτήσουν **βασικό λεξιλόγιο** σχετικό με το «Δεν ξεχνώ» (πρόσφυγες, εισβολή)
- κατανοούν **προσωπικά στοιχεία** των ίδιων ή των συμμαθητών/συμμαθητριών τους, σχετικά με τον **τόπο καταγωγής / διαμονής τους και τη γλώσσα** τους.
- δίνουν **προσωπικές πληροφορίες** για τον εαυτό τους ή για κάποιο τρίτο πρόσωπο.
- διαβάζουν και να κατανοούν γραπτές **ερωτήσεις για προσωπικά στοιχεία** π.χ. Από πού είσαι;
- διαβάζουν απλή περιγραφή ατόμου και να εντοπίζουν προσωπικές πληροφορίες
- παραγάγουν προτάσεις με **τοπικά επιρρήματα** π.χ. Η φωτογραφία είναι μέσα στη βαλίτσα
- έρθουν σε επαφή με τη χρήση των **κτητικών αντωνυμιών** π.χ. η πατρίδα **μου**. η γλώσσα **μου**

Ενδεικτικοί Δείκτες Επάρκειας:

- Λεξιλόγιο: Κύπρος, νησί, πόλη, χωριό, βουνά (Πενταδάχτυλος και Τρόοδος), θάλασσα, κατεχόμενος(η), ελεύθερος(η), πρόσφυγας, εισβολή, κατοχή, ονόματα πόλεων
- Έννοιες: σημαία, χάρτης, φωτογραφία
- Ερώτηση «Πού είναι ο/η/το...;»
- Βοηθητικό ρήμα είμαι και έχει (οριστική ενεστώτα)
- Προσωπική αντωνυμία (δυνατός/αδύνατος τύπος σε λειτουργικές φράσεις όπως Εγώ είμαι, Με/σε/τον/τη(ν) λένε)
- Χρήση τοπικών επιρρημάτων: π.χ. Το φλιτζάνι / η φωτογραφία είναι **μέσα** στη βαλίτσα
- Χρήση των κτητικών αντωνυμιών δική μου, δική σου, δική της/του



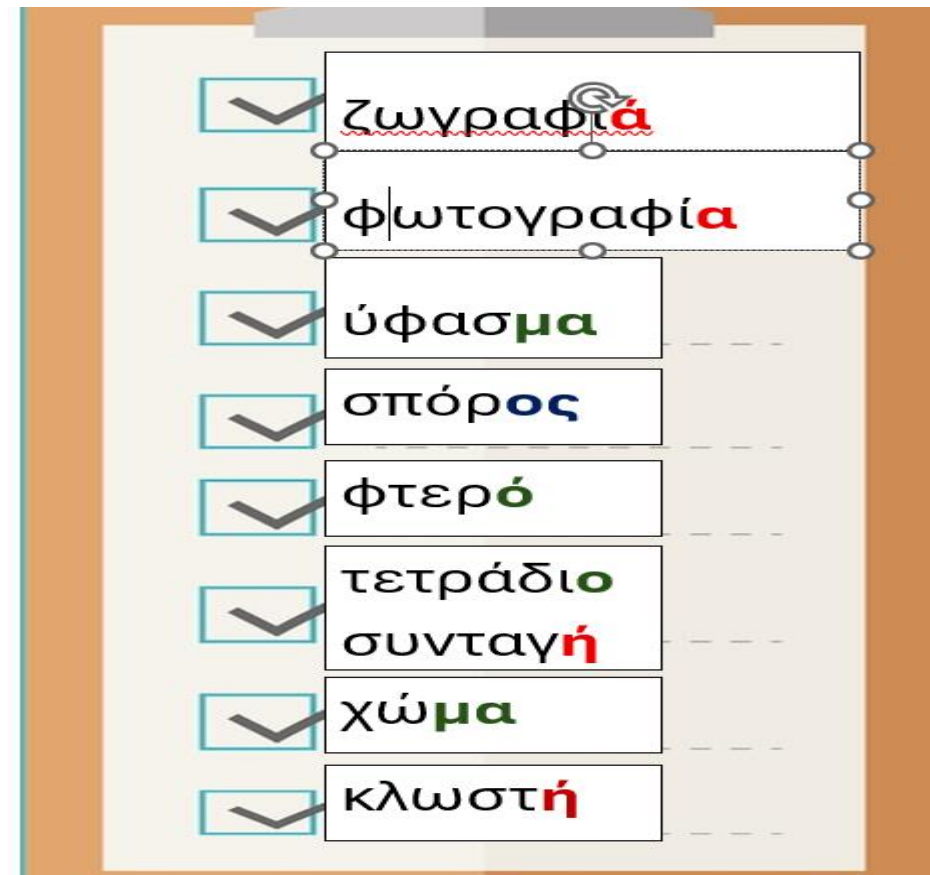
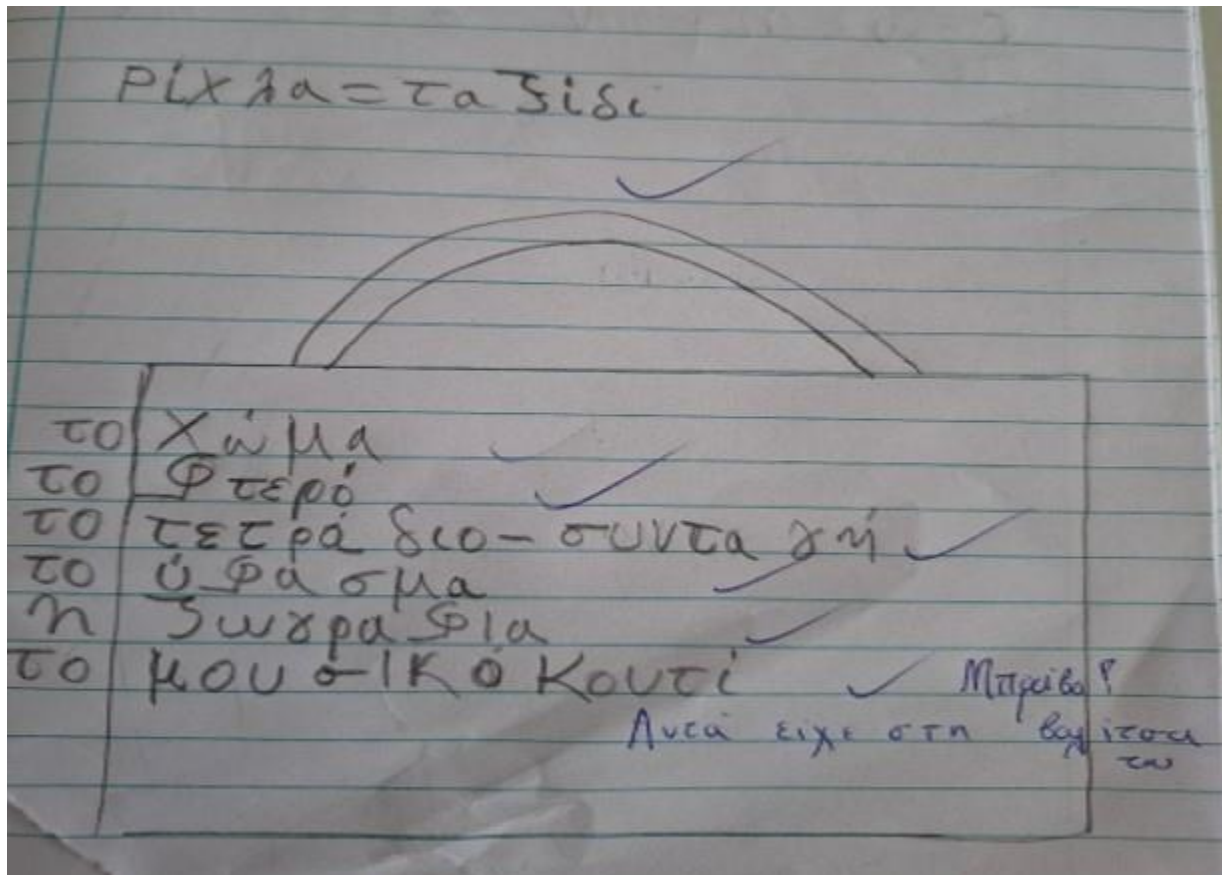
Τι προηγήθηκε των δράσεων φιλαναγνωσίας

➤ Ειδική τάξη διδασκαλίας της Ε2Γ

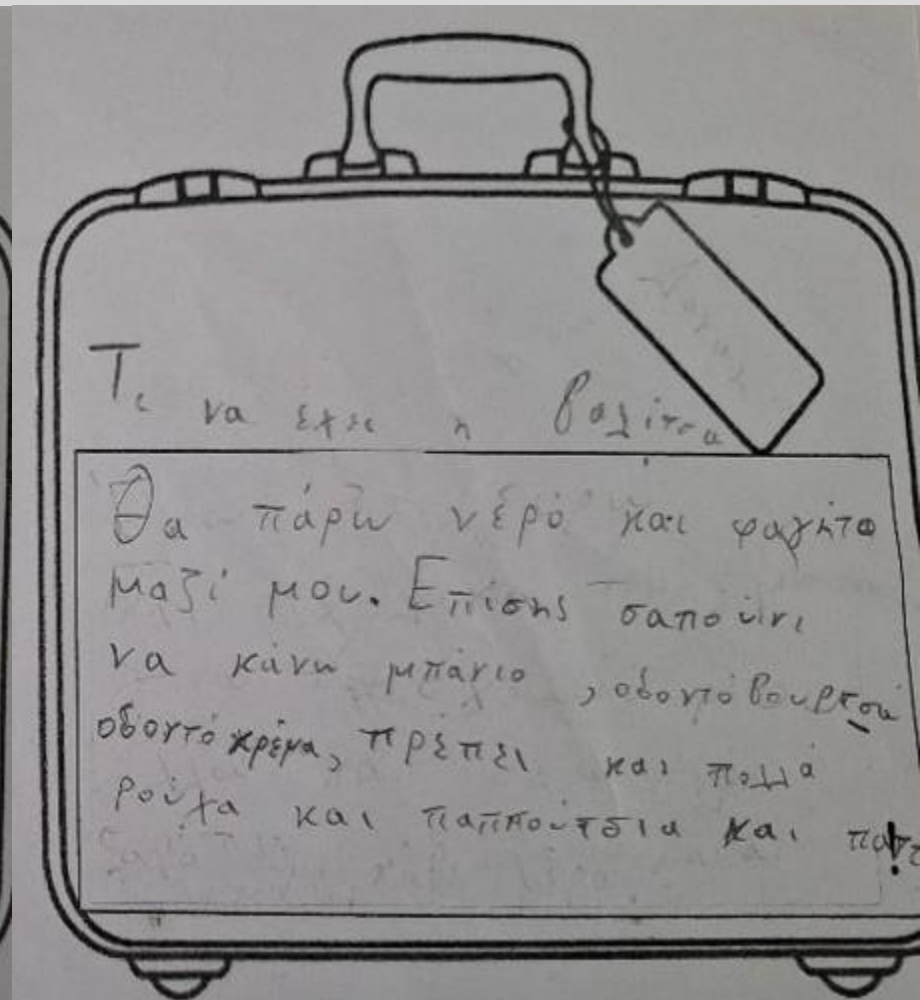
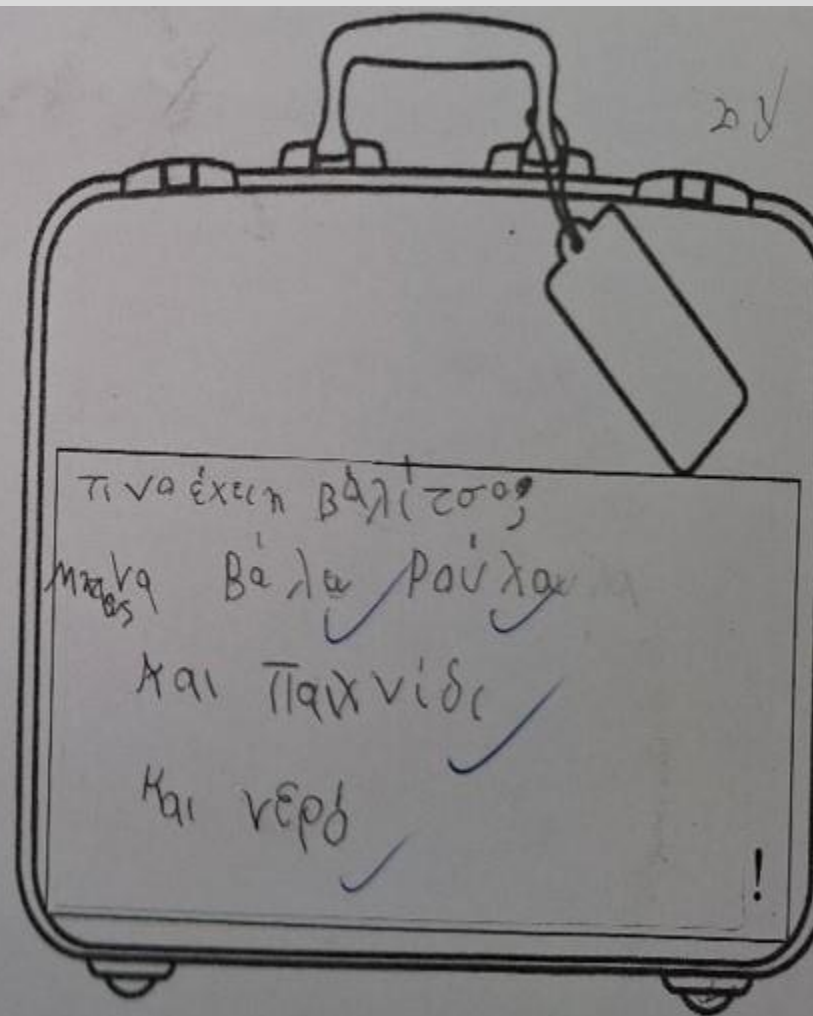
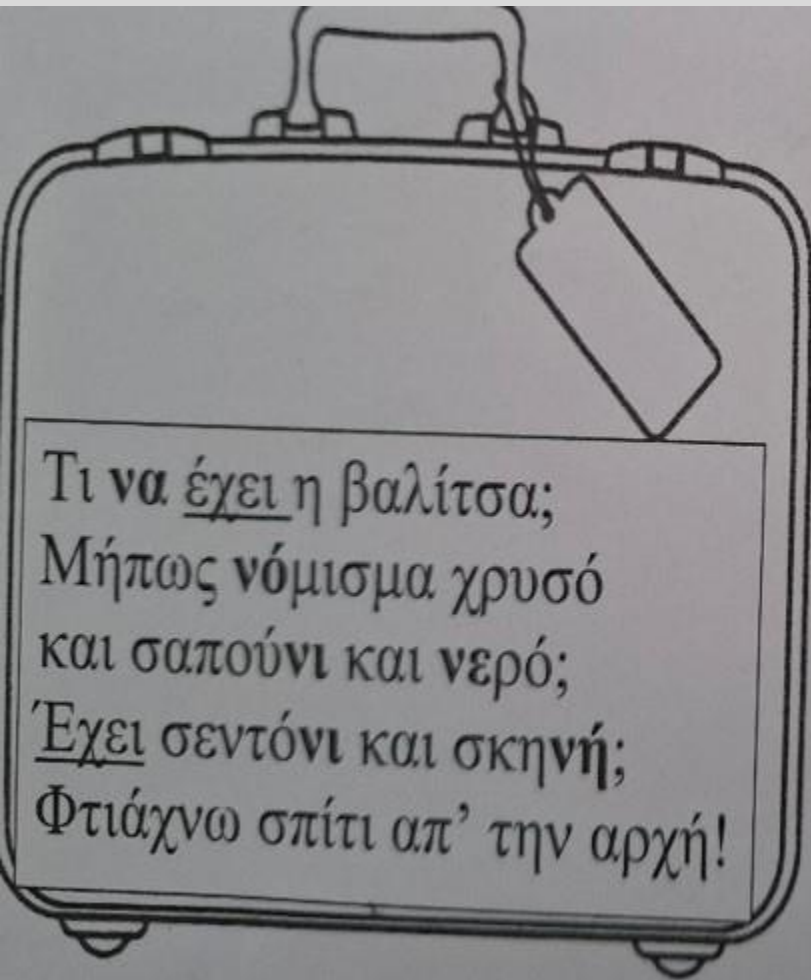
Πόλεις της Κύπρου στον χάρτη – εντοπισμός κατεχόμενων τόπων

Εντοπισμός αντικειμένων στην βαλίτσα της Ρίχλα μετά από ακρόαση

Κατηγοριοποίηση λέξεων σε γένη με βάση τα αντικείμενα στο βιβλίο Ρίχλα



Εργασία «Τι να έχει η βαλίτσα;» με αφόρμηση τα αντικείμενα στη βαλίτσα στα βιβλία «Η βαλίτσα» ή «Ρίχλα»



Γενική τάξη

Συνδιδασκαλία - υποστήριξη

Επεξεργασία εννοιών και γλωσσικών στοιχείων

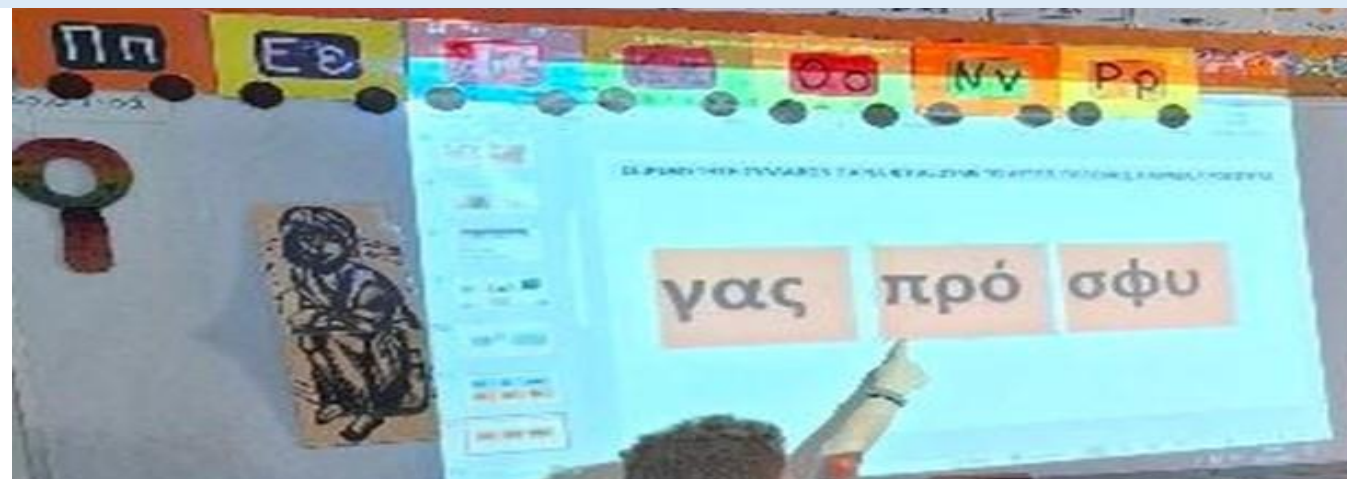


Κατηγοριοποίηση στοιχείων κλειδιά της ιστορίας σε εμπόδια και βοήθειες για τους ήρωες

Ανάγνωση με διάλογο
Ακολούθησε παιχνίδι ρόλων από τα παιδιά με ζωντάνεμα σκηνών



Σειροθέτηση συλλαβών για ανάγνωση λέξεων κλειδιά



Συνεξέταση βιβλίων και κειμένων στη μεγάλη αίθουσα με συνάντηση των τριών τάξεων



Δίνεται λύση
στο πρόβλημα;



Ποιο πρόβλημα
αντιμετωπίζει ο
ήρωας ηρωίδα;



Ποιοι ήταν οι
ήρωες του
παραμυθιού;



Ποια τη
βοηθούν;

Ποια στοιχεία
εμποδίζουν την
ηρωίδα;

*Η Φλο, η
Ρίχλα θα
μπορούσε να
είναι ένα
κορίτσι από
την Κύπρο;*



*Γνωρίζετε
παρόμοιες
ιστορίες
Κυπρίων;*

ΚΥΠΡΟΣ –
ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ
1974



Ποιο στοιχείο είναι το ίδιο στα 3 βιβλία και στο προσφυγόσημο;

- Γιατί να κρατάνε βαλίτσα οι πρωταγωνιστές;
- Πώς λέμε τους ανθρώπους που φεύγουν από τη χώρα τους;
- Τι είναι πρόσφυγας και τι μετανάστης;

Κάποιοι φεύγουν από τη χώρα τους για να βρουν δουλειά σε μια άλλη χώρα.



**ο μετανάστης,
η μετανάστρια**

Άλλοι φεύγουν από τη χώρα τους γιατί έχει πόλεμο ή χάνουν τα σπίτια τους από σεισμό.



**ο πρόσφυγας,
η προσφύγισσα,
το προσφυγόπουλο**

Τα παιδιά κάθε τάξης γράφουν ή ζωγραφίζουν σε χαρτάκια **post it** ένα πράγμα που θα έβαζαν στη βαλίτσα τους αν ήταν στη θέση της πρωταγωνίστριας του βιβλίου (τα χαρτάκια μπαίνουν σε περίγραμμα που σχηματίζει βαλίτσα στο πάτωμα).



Οι βαλίτσες με τα αντικείμενα που δημιούργησε κάθε τάξη



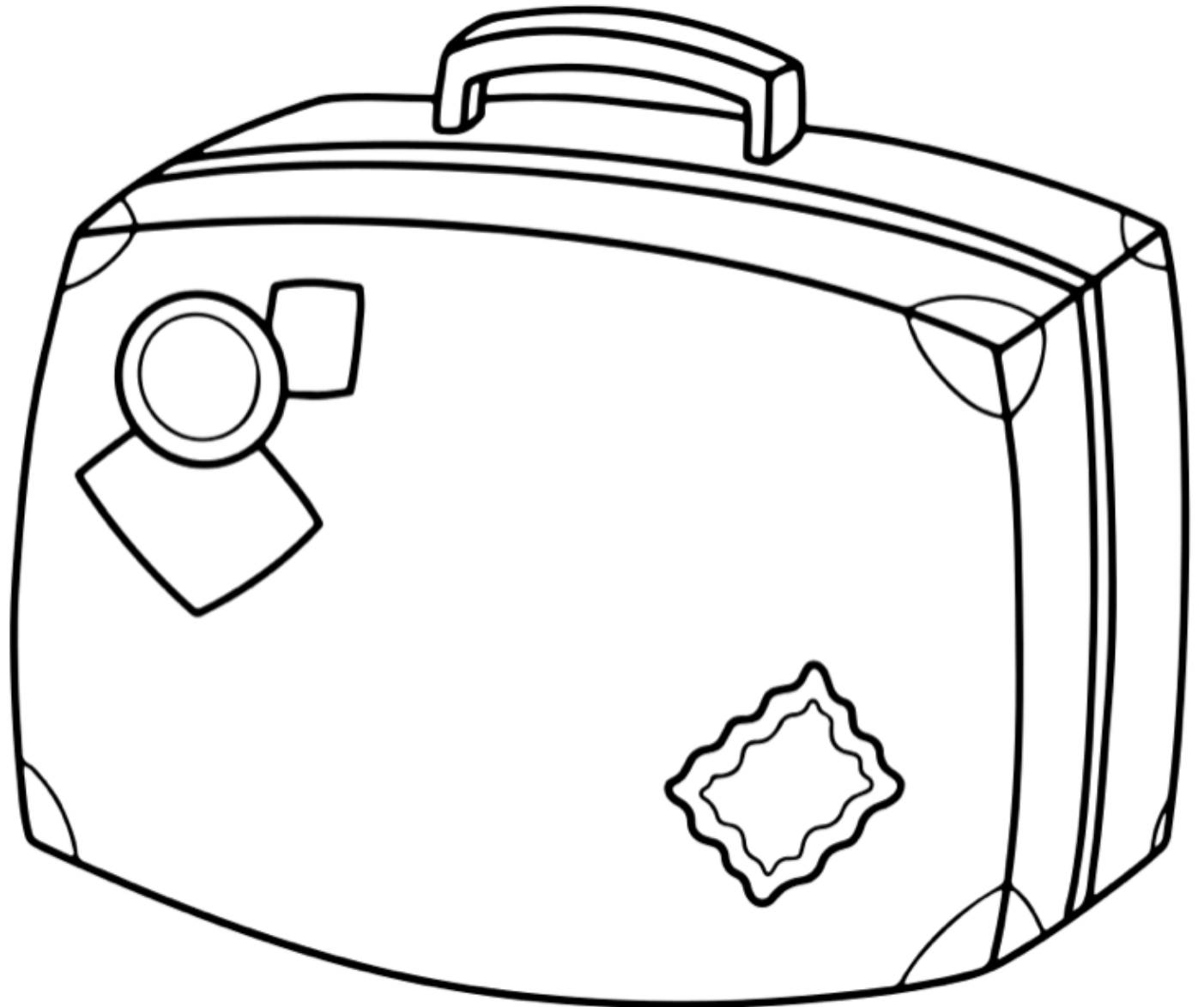
Το σακίδιο του πρόσφυγα με αντικείμενα που τα παιδιά έφεραν από το σπίτι

Αντικείμενα στη βαλίτσα

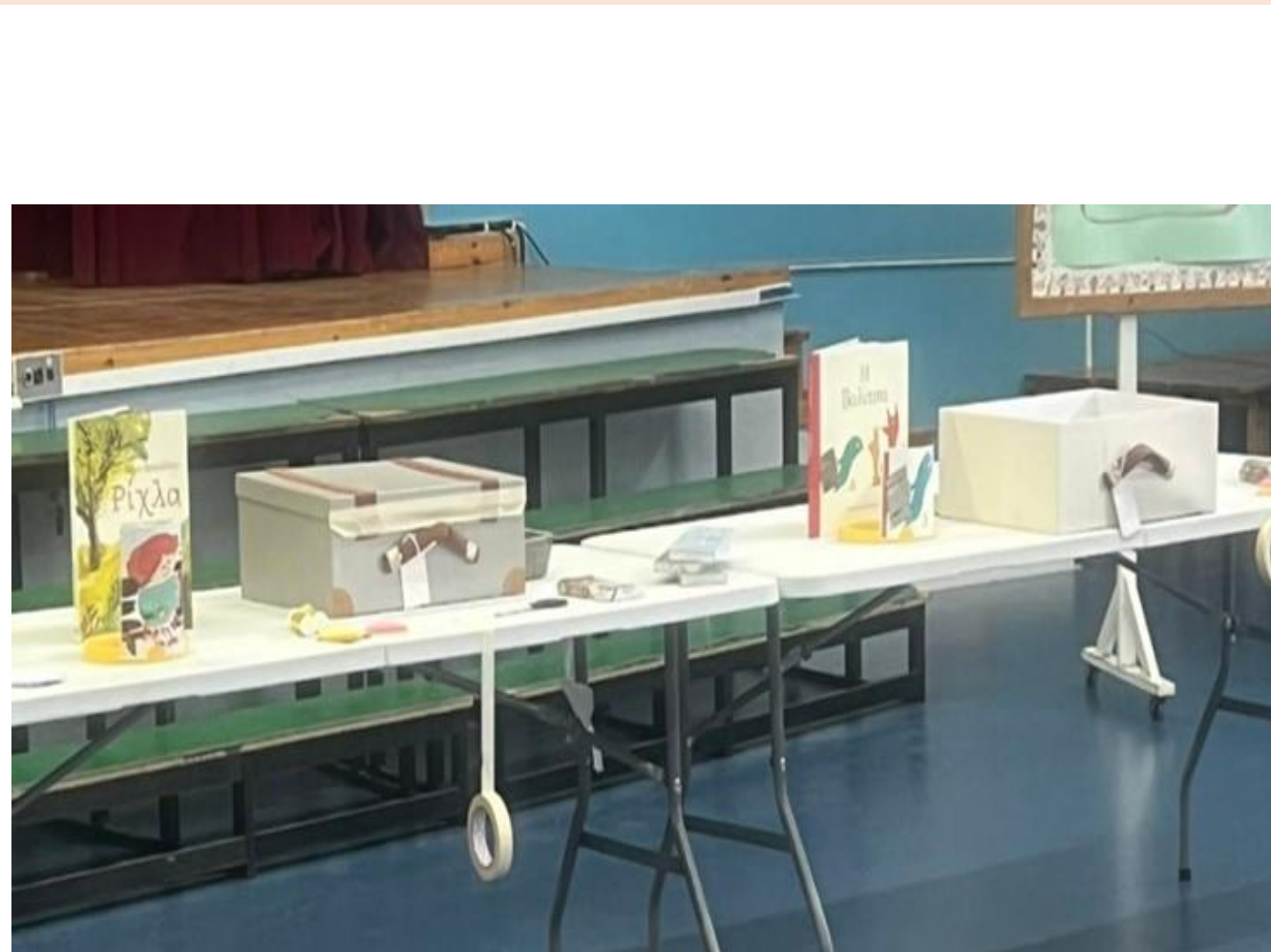
3 πράγματα που μας είναι απαραίτητα

2 πράγματα που μπορούν να βοηθήσουν άλλους

1 πράγμα που θα προσφέρουμε στους ανθρώπους που θα γνωρίσουμε



Τοποθέτηση αντικειμένων που έφεραν τα ίδια τα παιδιά στις
βαλίτσες κατηγοριοποιώντας τα σε 3 απαραίτητα για επιβίωση
2 συναισθηματικής αξίας για τους ίδιους και 1 που θα μοιραστούν με
τα άτομα που θα τους υποδεχτούν



Φτιάχνουμε τους δρόμους που ακολούθησε κάθε ήρωας/ηρωίδα στο βιβλίο μας. Χρωματίζουμε τον δρόμο με διαφορετικά **χρώματα** για να εκφράσουμε τα συναισθήματα των ηρώων και κολλάμε **καρτέλες συναισθημάτων** για να τοποθετήσουμε τα συναισθήματα στη σωστή σκηνή της ιστορίας. Παρουσιάζουμε και συγκρίνουμε με τους δρόμους άλλων τάξεων

Εμπόδια/
δυσκολίες



Βοήθεια

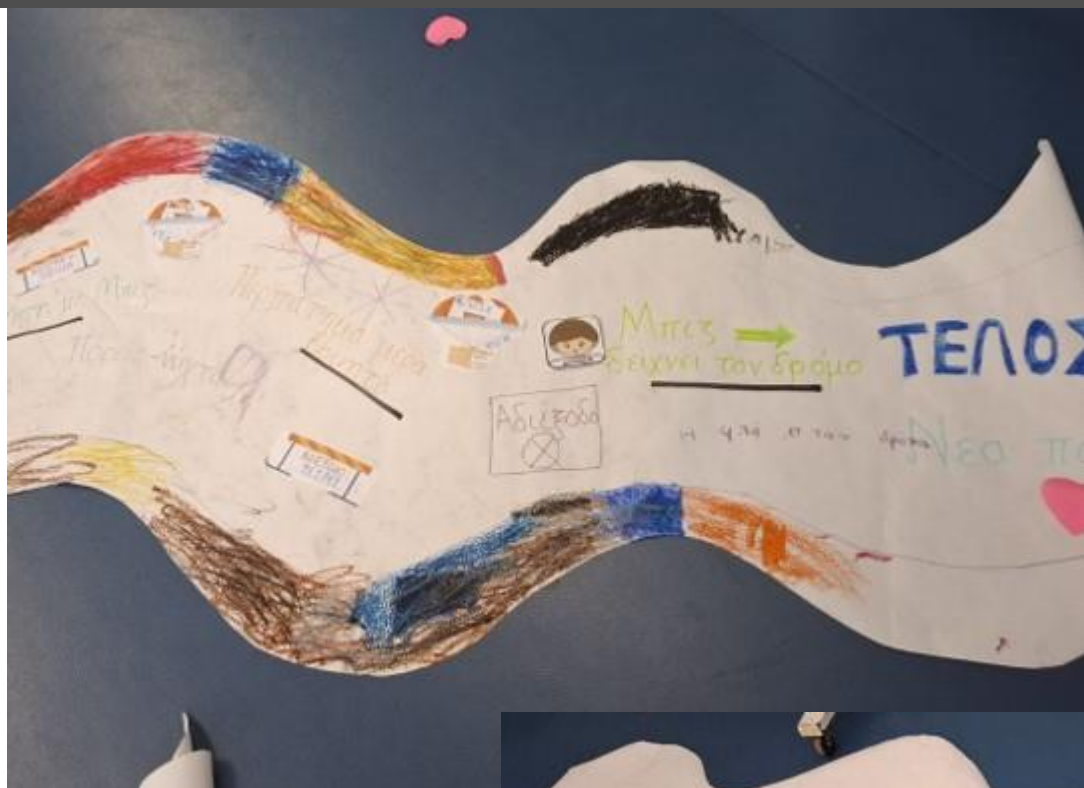


Δημιουργία του δρόμου της κάθε ιστορίας

- βασικά στοιχεία
δομής ιστορίας
- συναισθήματα
- βοήθειες και
εμπόδια

Διασταύρωση
δρόμων-
αναστοχαστική
συζήτηση για κοινές
δυσκολίες και εμπόδια
αλλά και στηρίγματα,
κοινά συναισθήματα





*Πώς μοιάζει η πατρίδα που
ονειρευόμαστε για κάθε άνθρωπο;*



Χριστουγεννιάτικες δράσεις Επιτροπή φιλαναγνώσιας

Δώρο Χριστουγέννων
βιβλίο –
-Book-tasting
-καρουζέλ βιβλίων
ντόμινο
εντοπισμός γραμμάτων,
λέξεων ανάγνωση τίτλου ή
αποσπάσματος
επιλογή βιβλίου





Ανάγνωση βιβλίου

«Ένα παιδί από βιβλία» δημιουργία του ποταμού ανάγνωσης

- Τα παιδιά ατομικά το καθένα **κατέγραψαν στο ποτάμι ανάγνωσης βιβλία και κείμενα τα οποία διάβασαν** κατά την περίοδο των Χριστουγέννων, τα παρουσίασαν και προέτρεψαν παιδιά της γενικής τάξης να κάνουν το ίδιο.
- Γέμισαν το ποτάμι ανάγνωσης με **γράμματα, λέξεις, ή φράσεις από τα βιβλία που είχαν διαβάσει** αξιοποιώντας στοιχεία του βιβλίου «Ένα παιδί από βιβλία».



Πρόγραμμα «Γονείς και παιδιά στο ίδιο θρανίο» στα πλαίσια του εορτασμού της μέρας μητρικής γλώσσας.

- **Αξιοποίηση δίγλωσσων βιβλίων** π.χ. «Ο αρκούδος πάει για πικνίκ», «ο Λαγουδάκος φτιάχνει πρωινό» σχετικών με το φαγητό στην τάξη πριν από τους σταθμούς
- **Έκθεση βιβλίου με παιδικά βιβλία σε διάφορες γλώσσες** αξιοποιώντας βιβλία που τα παιδιά είχαν στο σπίτι
- **Σταθμοί εργασίας** στα πλαίσια της Ενότητας «Εστιατόριο –Φαγητά» (με συμπερίληψη βιβλίων ως πηγή λεξιλογίου)
- **Δίγλωσση ανάγνωση βιβλίου από γονέα και εκπαιδευτικό** με υποτίτλους στα αγγλικά – Βιβλίο «Η πολύ πεινασμένη κάμπια»
- **Επεξεργασία και παραγωγή προφορικού λόγου για το εικονοβιβλίο « Toast»** Εύρεση λέξεων δάνεια στον τίτλο του βιβλίου και στα λόγια που προσθέσαμε π.χ. πικ-νικ, τοστ, λεμονάδα, σάντουιτς, κέικ. Αλλαγή του τίτλου.

Βιβλία που αξιοποιήθηκαν στο πρόγραμμα

Βιβλία των παιδιών σε διάφορες
γλώσσες “book tasting”



Δίγλωσσα
βιβλία

Βιντεοακουστικό με υποτίτλους στα αγγλικά και δίγλωσση
ανάγνωση (γονέας και εκπαιδευτικός) σε ελληνικά και σε
μία άλλη μητρική γλώσσα

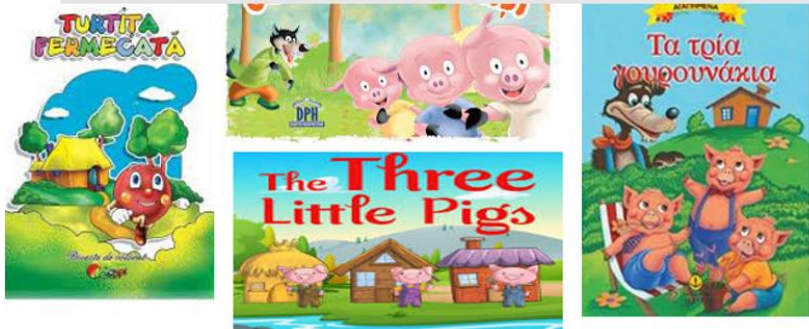


Εικονοβιβλίο



Η κάμπια μετά τον στομαχόπονο του Σαββάτου αποφάσισε να τρώει μόνο υγιεινά φαγητά. Επιλέγω και ταΐζω την κάμπια μόνο με τα υγιεινά φαγητά (5 λεπτά)
Βλέπω την εικόνα με το πικνίκ της Πέππα και βάζω τις καρτέλες με τα ονόματα των φαγητών πάνω από την εικόνα που τα παρουσιάζει. Έπειτα γράφω ποια υγιεινά φαγητά θα έβαζα εγώ στο καλάθι του πικνίκ μου επιλέγοντας από τα φαγητά του λεξιλογίου μου.

Βιβλία των παιδιών σε διάφορες γλώσσες “book tasting”



✓ Αναστοχασμός

- Αίσθηση **δημιουργίας κοινότητας μάθησης** – κοινότητες αναγνωστών (μεταξύ γενικής –ειδικής Ε2Γ, μεταξύ γενικών τάξεων, γονέων και παιδιών)
- **Ενθουσιασμός και παιγνιώδης μάθηση** μέσα από διαδράσεις – επένδυση στην μάθηση
- **Ένταξη και ενεργός συμμετοχή** όλων – πρωτοβουλίες
- Ευκαιρίες **συνεξέτασης κειμένων** και **δημιουργικών εργασιών**
- Διάφορες οπτικές - **ανάπτυξη αξιών**, ενσυναίσθησης και αλληλοαποδοχής
- Ευκαιρίες **διαφοροποίησης** και **υποστήριξης της μάθησης** (γλώσσα και αξίες)- διαφορετικές πηγές, προσεγγίσεις.

**ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!**

