

Ενότητα 1, Μάθημα 1

Θεματική ενότητα: Γνωριμία

Γράμματα: Ο/ο και Η/η

Διάρκεια: 2 ώρες

Στόχοι μαθήματος:

Τα παιδιά να:

- χρησιμοποιούν λειτουργικά στο λόγο το ρήμα «είμαι» για να συστηθούν
- χρησιμοποιούν τον κατάλληλο χαιρετισμό ανάλογα με την ώρα της ημέρας
- απαντούν στην ερώτηση ‘Τι κάνεις;’
- αναγνωρίζουν ακουστικά και να προφέρουν σωστά τους φθόγγους Ο/ο και Η/η
- διαβάζουν τα μικρά και κεφαλαία γράμματα Ο/ο και Η/η
- γράφουν τα γράμματα Ο/ο και Η/η με την προτεινόμενη φορά
- αναγνωρίζουν ολικά τη λέξη «είμαι»
- διακρίνουν τα ο/η ως οριστικά άρθρα και να τα χρησιμοποιούν ορθά στο λόγο
- αναγνωρίζουν και γράφουν το όνομά τους
- χρησιμοποιούν κεφαλαίο για να γράψουν το όνομά τους.

Λεξιλόγιο:

Είμαι ο – Είμαι η, Άννα, Ηλίας, Είμαι πολύ καλά.

Προϋπάρχουσα γνώση:

- Χαιρετισμοί: Γεια σου/Γεια σας/Καλημέρα/Καλησπέρα
- Πώς σε λένε; Με λένε ...
- Είμαι αγόρι/κορίτσι.
- Διασκευή του τραγουδιού «Καλημέρα, τι κάνεις»

Στίχοι τραγουδιού:

*Καλημέρα, τι κάνεις, είμαι πολύ καλά,
στο σχολείο μαθαίνω, να μιλώ Ελληνικά
καλημέρα δασκάλα, καλημέρα παιδιά
καλημέρα τι κάνεις, είμαι πολύ καλά.*

Μελωδία: <https://www.youtube.com/watch?v=PBAg10F7CPw>

Τραγούδι λήξης:

*Τώρα πέρασε η ώρα
τέλος τα Ελληνικά
κι αύριο την ίδια ώρα
θα τα πούμε με χαρά.*

Οδηγίες: σηκωθείτε/καθίστε, μπίτε σε γραμμή, πάμε για χορό/τραγούδι/διάλειμμα

Σημείωση για τις οδηγίες: Συστήνουμε όλες οι οδηγίες να δίνονται στα Ελληνικά και να επεξηγείται στα Αγγλικά κάτι που δεν κατάλαβαν τα παιδιά ή που δεν έχουν διδαχτεί.

Πορεία δραστηριοτήτων	Διδακτικά μέσα και υλικά/Οργάνωση τάξης-παιδιών:	Οδηγίες
<p>Εισαγωγή (5 λεπτά):</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός καλωσορίζει τα παιδιά στην τάξη, παρουσιάζει τον εαυτό του/της με δύο τρόπους («Με λένε ...» και «Είμαι ο/η ...») και γράφει το όνομά του/της στον πίνακα. Στη συνέχεια μαζί με τα παιδιά τραγουδούν το τραγούδι «Καλημέρα, τι κάνεις;» που έχουν μάθει στο νηπιαγωγείο. Τα λόγια του τραγουδιού είναι αναρτημένα στην τάξη.</p>	<p>καρτέλα με τα λόγια του τραγουδιού «Καλημέρα, τι κάνεις;» (διασκευή νηπιαγωγείου)</p>	<p>Ελληνικά</p>
<p>Αφόρμηση – Προσανατολισμός – Επαναφορά προηγούμενης γνώσης (5 λεπτά):</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός έχει γραμμένα σε καρτέλες τα ονόματα των παιδιών (αν δεν τα γνωρίζει εκ των προτέρων τα γράφει τώρα). Ρωτάει ένα ένα τα παιδιά: «Πώς σε λένε;» και αναμένει την απάντηση: «Με λένε ...». Κάθε φορά που ένα παιδί λέει το όνομά του η/ο δασκάλα/ος τοποθετεί στον πίνακα (σχετικά χαμηλά) την καρτέλα με το όνομά του. Ο/Η εκπαιδευτικός κάνει αναφορά στα ονόματα των παιδιών και εξηγεί ότι, όπως και στα Αγγλικά, όλα τα ονόματα γράφονται με κεφαλαίο.</p>	<p>καρτέλες με τα ονόματα των παιδιών</p>	<p>Ελληνικά</p>

<p>Δραστηριότητα 1 (20 λεπτά)</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά δύο από τους ήρωες που θα τους κάνουν συντροφιά όλη τη χρονιά, τον Ηλία και την Άννα (οι ήρωες είναι τυπωμένοι σε χαρτόνι). Οι ήρωες «συστήνονται» στα παιδιά: «Γεια σας, είμαι ο Ηλίας», «Γεια σας, είμαι η Άννα».</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί τους ήρωες στον πίνακα, τον έναν στα δεξιά και τον άλλον στα αριστερά. Κάτω από τις φιγούρες μπαίνουν καρτέλες που γράφουν «Είμαι ο Ηλίας», «Είμαι η Άννα». Στη συνέχεια τα παιδιά σηκώνονται ένα ένα από τη θέση τους, εντοπίζουν την καρτέλα με το όνομά τους, την παίρνουν και την τοποθετούν κάτω από έναν από τους ήρωες ανάλογα με το φύλο τους. Ένας από τους ήρωες συστήνεται και πάλι στον μαθητή/μαθήτρια χρησιμοποιώντας το «Είμαι» και τον/την ρωτάει «Πώς σε λένε;». Στην περίπτωση που ο/η μαθητής/μαθήτρια συστηθεί με το «Με λένε» ο/η εκπαιδευτικός τον/την προτρέπει να συστηθεί στον ήρωα χρησιμοποιώντας κι αυτός/αυτή το «Είμαι-I am» («Είμαι ο/η ...»).</p> <p>Όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία, οι μαθητές καλούνται να σταθούν σε σειρά μπροστά από τη στήλη που περιέχει το όνομά τους. Τους ζητείται να παρατηρήσουν ποιο γράμμα είναι μπροστά από τα ονόματα των αγοριών και των κοριτσιών και επισημαίνουν ότι μπροστά από τα αγόρια γράφουμε το ‘ο’ και μπροστά από τα κορίτσια το ‘η’. Επισημαίνονται επίσης οι καταλήξεις των ονομάτων (π.χ. αρσενικά ονόματα σε -ης, σε -ας, σε -ος κλπ.).</p>	<p>εικόνες ηρώων (Ηλίας, Άννα)</p> <p>καρτέλες: Είμαι ο Ηλίας. Είμαι η Άννα.</p> <p>καρτέλες με τα ονόματα των παιδιών</p>	<p>Ελληνικά</p> <p>Ελληνικά/Επεξήγηση στα Αγγλικά</p>
<p>Δραστηριότητα 2 (10 λεπτά)</p> <p>Οι μαθητές κολλούν στο ‘Τετράδιο οριστικού άρθρου’ τις εικόνες των ηρώων (Ηλίας, Άννα).</p>	<p>τετράδιο οριστικού άρθρου ή φύλλο εργασίας</p>	<p>Ελληνικά/Επεξήγηση στα Αγγλικά</p>

<p><u>Εναλλακτικά:</u> Για όσους δεν έχουν τη δυνατότητα να δώσουν έτοιμο το τετράδιο οριστικού άρθρου στο πρώτο μάθημα, μπορούν να παρουσιάσουν και να εξηγήσουν τη χρήση του ώστε να χρησιμοποιηθεί από τους μαθητές από το επόμενο μάθημα. Στο τετράδιο θα συμπληρώνεται το νέο λεξιλόγιο κάθε μαθήματος με το κατάλληλο άρθρο. Οι μαθητές σταδιακά θα καλούνται να ομαδοποιούν το λεξιλόγιο σε αρσενικά, θηλυκά και ουδέτερα. Στο πρώτο μάθημα μπορεί στη θέση του τετραδίου να χρησιμοποιηθεί φύλλο εργασίας.</p>		
<p>Δραστηριότητα 3 (10 λεπτά)</p> <p>Σε διαφορετικά σημεία στην τάξη (όχι στον πίνακα) είναι τοποθετημένες οι καρτέλες του ‘ο’ και του ‘η’. Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τα παιδιά να κινηθούν ελεύθερα στο χώρο. Όταν ο/η εκπαιδευτικός χτυπήσει παλαμάκια τα παιδιά πρέπει να πάνε μπροστά από την αντίστοιχη καρτέλα. Αν χρειαστεί, η διαδικασία επαναλαμβάνεται 2-3 φορές.</p>	<p>καρτέλες ‘ο’ και ‘η’</p>	<p>Ελληνικά/Επεξήγηση στα Αγγλικά</p>
<p>Δραστηριότητα 4 (10 λεπτά)</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει το γράμμα Ο/ο στον πίνακα με την προτεινόμενη φορά και επαναλαμβάνει μαζί με τα παιδιά τον ήχο του γράμματος. Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να το γράψουν στον αέρα, στο θρανίο, στην πλάτη του διπλανού τους κλπ. Εξηγούμε στα παιδιά ότι το ‘Ο’, όπως και στα αγγλικά, είναι το κεφαλαίο γράμμα για το ‘ο’.</p> <p>Δείχνοντας την καρτέλα του Ηλία, ο/η εκπαιδευτικός ρωτάει τα παιδιά με ποιο γράμμα ξεκινάει το όνομα του. Αρκετά παιδιά αναμένεται να ονομάσουν το γράμμα /h/. Απομονώνουμε τον ήχο του ‘Η’ και εξηγούμε στα παιδιά πως στα ελληνικά ονομάζεται /e/ και είναι το κεφαλαίο γράμμα του ‘η’.</p> <p>Έπειτα γράφεται το γράμμα Η/η στον πίνακα και παρουσιάζεται η προτεινόμενη φορά. Τα παιδιά γράφουν το γράμμα στον αέρα, στο θρανίο κτλ. με διάφορους τρόπους.</p>	<p>καρτέλες με τα ονόματα των ηρώων</p> <p>καρτέλες με τα ονόματα των παιδιών</p> <p>πινακάκια/A4 ή κόλλες</p>	<p>Ελληνικά/Επεξήγηση στα Αγγλικά</p>

<p>Σε άσπρη κόλλα ή πινακάκια τα παιδιά γράφουν το γράμμα που τους λέει η δασκάλα μικρό ή κεφαλαίο (Η/η όπως Ηλίας και Ο/ο).</p>		
<p>Δραστηριότητα 5 (10 λεπτά):</p> <p>Τα παιδιά συμπληρώνουν τις εργασίες στο φύλλο εργασίας για το ‘Ο/ο’ και ‘Η/η’ που τους δίνει ο εκπαιδευτικός. Ο/Η εκπαιδευτικός περνά ανάμεσα στα παιδιά και βοηθάει όπου χρειαστεί.</p>	<p>φύλλο εργασίας</p>	<p>Το φύλλο εργασίας στα Ελληνικά/Επεξήγηση στα Αγγλικά</p>
<p>Δραστηριότητα 6 (15 λεπτά):</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί τις εικόνες των ηρώων στη μια πλευρά του πίνακα. Στην απέναντι πλευρά τοποθετεί ανακατεμένες καρτέλες με τις λέξεις του μαθήματος (Άννα, Ηλίας, Είμαι, ο, η) και καλεί ένα παιδί κάθε φορά να έρθει στον πίνακα και να βάλει τις λέξεις στη σωστή σειρά για να φτιάξει τη σωστή πρόταση με την οποία συστήνεται ο ήρωας που τους επιδεικνύει: Είμαι η Άννα. Είμαι ο Ηλίας.</p> <p>Παραλλαγή: οι λέξεις εκτυπώνονται εις διπλούν ώστε να ανεβαίνουν δυο παιδιά κάθε φορά στον πίνακα και η δραστηριότητα να γίνει παιχνίδι ταχύτητας.</p> <p>Παραλλαγή: Ο/Η εκπαιδευτικός σχηματίζει λανθασμένες προτάσεις και καλεί τα παιδιά να τις διορθώσουν (να βάλουν τις λέξεις στη σωστή σειρά).</p> <p>Διαφοροποίηση: Οι φυσικοί ομιλητές μπορούν να κάνουν προτάσεις με άλλα πρόσωπα του ρήματος ‘είμαι’ π.χ. είναι, είμαστε.</p>	<p>εικόνες ηρώων</p> <p>καρτέλες με τις λέξεις: Άννα, Ηλίας, Είμαι, ο, η</p>	<p>Ελληνικά/Επεξήγηση στα Αγγλικά</p>
<p>Δραστηριότητα 7 (10 λεπτά):</p>	<p>εικόνες: ήλιος, φεγγάρι, πρόσωπο που χαμογελά</p>	<p>Ελληνικά</p>

<p>Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά εικόνες που απεικονίζουν τα λόγια του τραγουδιού «Καλημέρα τι κάνεις;» και τους ζητά να το τραγουδήσουν δείχνοντας τις εικόνες στους αντίστοιχους στίχους (π.χ. καλημέρα = ήλιος, καληνύχτα = φεγγάρι, είμαι πολύ καλά = πρόσωπο που χαμογελά, δασκάλα = εικόνα δασκάλας). Το επαναλαμβάνουν αρκετές φορές ώστε να το μάθουν καλύτερα.</p>		
<p>Δραστηριότητα 8 (10 λεπτά):</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός αναπαριστά τον πιο κάτω διάλογο χρησιμοποιώντας τους ήρωες. Αν υπάρχει κουκλοθέατρο στην τάξη, μπορεί να χρησιμοποιηθεί.</p> <p>Έπειτα, τα παιδιά ανά δυάδες παίρνουν τους ήρωες (ένα παιδί την Άννα και άλλο παιδί τον Ηλία) και αναπαριστούν αυτά το διάλογο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Καλημέρα/Καλησπέρα Άννα.</i> - <i>Καλημέρα/Καλησπέρα Ηλία.</i> - <i>Τι κάνεις;</i> - <i>Είμαι πολύ καλά. Εσύ;</i> - <i>Είμαι πολύ καλά.</i> 	<p>εικόνες ηρώων κουκλοθέατρο (αν υπάρχει)</p>	<p>Ελληνικά</p>
<p>Δραστηριότητα 9 (5 λεπτά)</p> <p>Τα παιδιά κινούνται ελεύθερα στο χώρο ενώ ακούγεται το τραγούδι «Καλημέρα, τι κάνεις;». Ο/Η εκπαιδευτικός σταματάει το τραγούδι και τα παιδιά πρέπει να μπου σε ζευγάρια (δυάδες) και να αναπαράξουν το διάλογο. Η δραστηριότητα επαναλαμβάνεται και τα παιδιά δημιουργούν διαφορετικά ζευγάρια κάθε φορά.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Καλημέρα/Καλησπέρα (όνομα ενός παιδιού).</i> - <i>Καλημέρα/Καλησπέρα (όνομα δεύτερου παιδιού).</i> - <i>Τι κάνεις;</i> 	<p>Τραγούδι «Καλημέρα, τι κάνεις;»: https://www.youtube.com/watch?v=nnLJAWjkyt4</p>	<p>Ελληνικά</p>

<p>- Είμαι πολύ καλά. Εσύ; - Είμαι πολύ καλά.</p>		
<p>Δραστηριότητα 10 (10 λεπτά):</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στο κάθε παιδί την καρτελίτσα με το όνομα του για να τη διακοσμήσει. Με την καθοδήγηση του/της εκπαιδευτικού τα παιδιά συμπληρώνουν στο τετράδιό τους την πρόταση «Είμαι ...» με το όνομα και το ο/η. Γίνεται αντίστοιχο παράδειγμα στον πίνακα.</p>	<p>καρτέλες με τα ονόματα των παιδιών</p>	<p>Ελληνικά/Επεξήγηση στα Αγγλικά</p>
<p>Κλείσιμο (5 λεπτά):</p> <p>Τραγούδι λήξης μαθήματος</p>	<p>καρτέλα με τα λόγια του τραγουδιού</p>	<p>Ελληνικά</p>