

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

### ΣΗΜΑΣΙΑ

Η αξιολόγηση είναι η αποτίμηση του αποτελέσματος μιας προσπάθειας και αποτελεί αναπόσπαστο και δυναμικό μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Πρόκειται για μια συνεχή και οργανωμένη πρακτική που διέπει τη σωστή εκπαιδευτική προσπάθεια και μάθηση. Είναι το μέσο ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού σε ό,τι αφορά στους στόχους και στο περιεχόμενο της ύλης, στις μεθόδους διδασκαλίας και στις διδακτικές προσεγγίσεις.

Η αξιολόγηση οφείλει να ανταποκρίνεται στα διαφορετικά επίπεδα ετοιμότητας, ενδιαφέροντα και μαθησιακούς τύπους των μαθητών. Αποσκοπεί στην αποτύπωση της προόδου και βελτίωσης που παρουσιάζει ο κάθε μαθητής ξεχωριστά. Η αντιμετώπιση της ιδιαιτερότητας του κάθε μαθητή μέσα από τη διαδικασία αξιολόγησης μπορεί να του καλλιεργήσει θετικές στάσεις για το σχολείο και τη μάθηση, με ευεργετικά αποτελέσματα για την όλη εκπαιδευτική διαδικασία.

Σε ό,τι αφορά στο παρoικιακό σχολείο, η αξιολόγηση καλύπτει και τους τέσσερις πυλώνες του γλωσσικού μαθήματος: ανάγνωση-κατανόηση, ακρόαση-κατανόηση, γραπτό λόγο, προφορικό λόγο.

Με την αξιολόγηση επιδιώκεται:

- Η διακρίβωση του βαθμού επιτυχίας των παιδιών σε σχέση με τους επιδιωκόμενους στόχους.
- Ο προσδιορισμός των αδυναμιών των παιδιών σε συγκεκριμένους τομείς.
- Η ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού σε ό,τι αφορά στην εργασία του.
- Η επισήμανση της καταλληλότητας επιλογής των στόχων και των διδακτικών προσεγγίσεων.

### ΕΙΔΗ

Εφαρμόζονται τρία είδη αξιολόγησης:

- **Αρχική-διαγνωστική αξιολόγηση:** Στοχεύει στη διακρίβωση του αρχικού επιπέδου των παιδιών, είναι απαραίτητο να γίνεται κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς και καθορίζει τη διδαχθείσα ύλη. Επομένως, διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού.
- **Συνεχής αξιολόγηση:** Η συνεχής αξιολόγηση είναι γνωστή και ως συντρέχουσα ή διαμορφωτική. Γίνεται παράλληλα με το μάθημα και έχει σκοπό την εξακρίβωση του βαθμού της μάθησης, της σωστής επιλογής των στόχων και της αποτελεσματικότητας των διδακτικών προσεγγίσεων.

- **Τελική αξιολόγηση:** Αποσκοπεί στη διακρίβωση της επίτευξης των στόχων με τη συμπλήρωση μιας ενότητας, ενός σχολικού τριμήνου ή και μιας σχολικής χρονιάς.

## ΑΡΧΕΣ

Η αξιολόγηση πρέπει να είναι αποτελεσματική, αντικειμενική, έγκυρη και αξιόπιστη και είναι απαραίτητο να στηρίζεται σε αρχές που είναι παιδαγωγικά και επιστημονικά αποδεκτές, όπως:

- Η αξιολόγηση είναι σύμφυτη με το διδακτικό έργο και αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας της μάθησης, όπου ισχύει το τρίπτυχο “προγραμματισμός-εφαρμογή-αξιολόγηση”
- Το περιεχόμενο της αξιολόγησης εναρμονίζεται με τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος. Βασίζεται σε αυτούς και στη διδασκαλία που έχει προηγηθεί.
- Η αξιολόγηση δρα ανατροφοδοτικά και για τον εκπαιδευτικό για επαναπροσδιορισμό στόχων, επιλογή ύλης και διαφοροποίηση των διδακτικών προσεγγίσεων με βάση πάντα την εκάστοτε ομάδα μαθητών.
- Η αξιολόγηση (όπως και ο προγραμματισμός και η διδασκαλία) πρέπει να διαφοροποιείται ανάλογα με τις δυνατότητες και τα γνωστικά επίπεδα του κάθε μαθητή.
- Η αξιολόγηση δεν αφορά μόνο στο τελικό προϊόν, αλλά και στη βελτίωση και πρόοδο που παρουσιάζει ο κάθε μαθητής και μαθήτρια. Πρωταρχικό μας μέλημα είναι η παροχή βοήθειας προς όλα τα παιδιά σε συνάρτηση με τις δυνατότητες και προϋπάρχουσες γνώσεις τους.

## ΤΡΟΠΟΙ ΚΑΙ ΜΕΣΑ

Η αξιολόγηση οφείλει να αποτελεί κίνητρο για μάθηση και όχι φόβητρο. Παρουσιάζεται στα παιδιά με τρόπο ενδιαφέρον και δεν περιορίζεται μόνο στη μορφή του παραδοσιακού διαγωνίσματος. Χρησιμοποιούνται διάφοροι τρόποι και μέσα αξιολόγησης, όπως:

- **Παρατήρηση:** Γίνεται καθ’ όλη τη διάρκεια του μαθήματος και αφορά γνωστικούς, συναισθηματικούς στόχους, στάσεις και δεξιότητες.
- **Επικοινωνία:** Γίνεται εντός και εκτός της αίθουσας διδασκαλίας και δίνει την ευχέρεια στο δάσκαλο να αξιολογήσει ατομικά το παιδί και να αποκτήσει σφαιρική εικόνα γι’ αυτό.
- **Αυτοαξιολόγηση:** Το παιδί αξιολογεί τον εαυτό του, συμμετέχοντας ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία για την ατομική του πρόοδο, αποκτώντας σωστή αυτοεικόνα και αυτοεκτίμηση.
- **Ετεροαξιολόγηση:** Εκτός από την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού, ενθαρρύνεται και η αξιολόγηση μεταξύ συμμαθητών.
- **Τήρηση ατομικών φακέλων – portfolio:** Κρατούνται συγκεντρωμένες αντιπροσωπευτικές εργασίες και αναστοχαστικά σχόλια σε συνεργασία με το

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

παιδί και τους γονείς, για μια ολοκληρωμένη και σφαιρική εικόνα της προόδου και εξέλιξής του.

- **Δοκίμια αξιολόγησης:** Καταρτίζονται σε συνάρτηση με τους επιδιωκόμενους στόχους και χρησιμοποιούνται για τη διακρίβωση του βαθμού επίτευξής τους. Ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες των παιδιών, υπάρχει η διαφοροποίηση και στα δοκίμια αξιολόγησης.

### ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης καταγράφονται για καλύτερη αξιοποίησή τους και ευκολότερη αναφορά στην πρόοδο του παιδιού, αλλά και για σκοπούς ανατροφοδότησης.