

Ελληνικό Παροικιακό Σχολείο (ΕΠΣ)

Ιδιαιτερότητες – Δυσκολίες –
Αντιμετώπιση προβλημάτων

Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή
12-14/10/2015

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΕΠΣ - ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- ▶ Χρόνος λειτουργίας
- ▶ Διάρκεια φοίτησης
- ▶ Υποχρέωση φοίτησης
- ▶ Μονιμότητα σχολείου
- ▶ Μαθητική στολή
- ▶ Οργάνωση σχολείου
- ▶ Φιλικό- ελκυστικό περιβάλλον

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΕΠΣ / ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- ▶ Καταλληλότητα κτιρίου
- ▶ Διακόσμηση αιθουσών
- ▶ Τεχνολογικός εξοπλισμός
- ▶ Ύπαρξη παιδαγωγικού υλικού
- ▶ Χρήση εκπαιδευτικού υλικού
- ▶ Οικονομικός προϋπολογισμός

Η ΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΣΤΟ ΕΠΣ

Η Στάση του μαθητή στο ΕΠΣ

- Κανονικό σχολείο;
- Παιδιά 4^{ης} γενεάς
 - > Χαμηλό επίπεδο γλώσσας - αγγλόφωνα
 - > Ελληνική καταγωγή κατά ¼
- Στάση γονιών προς το σχολείο
- Χρήση της Ελληνικής γλώσσας στο σπίτι
- Βοήθεια του παιδιού στο σπίτι

Η ΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΣΤΟ ΕΠΣ

- Έναρξη φοίτησης παιδιών σε μεγάλη ηλικία
- Ηλικιακές ομάδες;
- Διαφορετικά επίπεδα στην τάξη
 - Πολύ εύκολο μάθημα → ανιαρό
 - Πολύ δύσκολο μάθημα → ανυπέρβλητες δυσκολίες
- Ανάγκη για διαφοροποίηση εργασίας
- Πειθαρχία
- Αρνητική στάση
- Εφαρμογή κανονισμών

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- Αποδοχή του παιδιού όπως είναι
- Ελκυστικό περιβάλλον
- Ευχάριστος τρόπος προσέγγισης
- Παιγνιώδης μορφή δραστηριοτήτων
(κυρίως στις μικρές ηλικίες)
- Κίνητρα φοίτησης
 - ✓ έπαινος – επιβράβευση

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

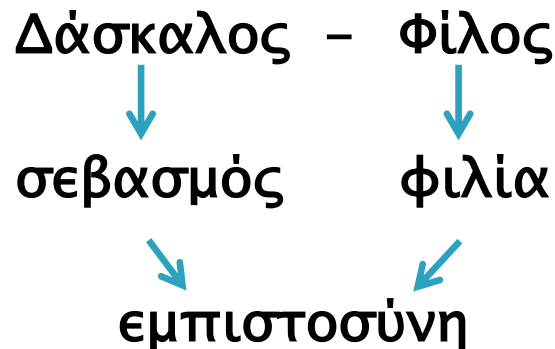
- ▶ Σωστή κατάρτιση εκπαιδευτικού
 - συνεχής επιμόρφωση
- ▶ Γνώση Αναλυτικού Προγράμματος
- ▶ Διάγνωση
 - ικανότητες
 - επίπεδο
- ▶ Συνεχής αξιολόγηση
 - καταγραφή αποτελεσμάτων
 - ανατροφοδότηση
 - διορθωτικές ασκήσεις–δραστηριότητες
- ▶ Συχνές επαναλήψεις

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

- Ενημέρωση / συνεργασία με γονείς
 - Γνωριμία
 - Τακτές προγραμματισμένες συναντήσεις
 - Ανεπίσημη, καθημερινή συνεργασία
- Συνεχής συνεργασία με Διευθυντή
 - Ενημέρωση
 - Αβεβαιότητα; -αμφιβολίες;
- Συνεργασία με συναδέλφους
- Καταγραφή παρατηρήσεων-περιστατικών

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Καλός, προσεκτικός προγραμματισμός
- Στήριξη στην υπάρχουσα γνώση
- Διαφοροποίηση της εργασίας
- Ευελιξία
- Σωστή αξιοποίηση του χρόνου
- Σωστή σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

❖ Μη σωστή αντιμετώπιση των προβλημάτων;



❖ *Μη ικανοποιητικά αποτελέσματα.*



*Απογοήτευση
του εκπαιδευτικού*



*Αρνητική στάση
του μαθητή*

ΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

❖ Καλός προγραμματισμός



❖ Αποτελεσματική διδασκαλία



Ικανοποίηση του
εκπαιδευτικού



Μάθηση για όλα
τα παιδιά